



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่เอกสาร 12/2565

คำนำ

เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน และขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ กิจกรรม และวงเงินงบประมาณ โดยได้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและกลุ่มจังหวัด และตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ในการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เป็นประโยชน์ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	1
➤ บทนำ	1
➤ ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	1
➤ บริบททั่วไป	2
➤ บริบทของเขตพื้นที่การศึกษา	6
➤ ข้อมูลพื้นฐาน	8
➤ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10
➤ ผลการประเมินการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	14
➤ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	18
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	37
➤ พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	37
➤ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	37
➤ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	39
➤ แผนการปฏิรูปประเทศ	39
➤ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)	40
➤ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	41
➤ นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	41
➤ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	42
➤ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	43
➤ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา	43
➤ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	45
➤ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	49
➤ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	49

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
➤ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566	50
➤ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	52
➤ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครชัยบุรินทร์) สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 พ.ศ. 2566 - 2570	53
➤ ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	53
➤ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	53
➤ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	54
➤ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SOAR Analysis)	55
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน	58
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	
➤ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	58
➤ แนวทางการดำเนินงาน นายดำเนิน เพียรคำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4	58
➤ วิสัยทัศน์	61
➤ พันธกิจ	61
➤ เป้าประสงค์	62
➤ วัฒนธรรมองค์กร	62
➤ คุณธรรมอัตลักษณ์	62
➤ ค่านิยมองค์กร	62
➤ กลยุทธ์	62
➤ แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ	63
➤ จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	72
ส่วนที่ 4 โครงการ / งบประมาณ	74
➤ กรอบวงเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	74
➤ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	74
งบบริหารจัดการ (งบรายจ่ายประจำ)	

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
➤ สรุปโครงการ/งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	75
1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	78
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ปลอดภัยจากภัยทุกคามทุกมิติ	84
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	92
4. อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ดำเนินการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียนทั่วไป	97
5. ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	101
6. เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ปีงบประมาณ 2566	108
7. พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นและเสริมสร้างสมรรถนะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	113
8. เสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	119
9. เสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	124
10. ส่งเสริมเยาวชนลูกเสือมีระเบียบวินัยในสังคม	130
11. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT, RT	135
12. สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	140
13. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง	144
14. สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	149
15. ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	153
16. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้งานสวนพฤกษศาสตร์ ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เป็นฐาน	158
17. ส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและ จัดการเรียนรู้วิถีใหม่	164

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
18. พัฒนาและประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา	171
19. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน	179
20. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	183
21. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	188
22. เสริมสร้าง พัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	195
23. บริหารความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4	200
24. ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 สู่วิถีความเป็นเลิศ	204
25. การคัดเลือก “ครูดีมีคุณธรรม” เพื่อรับรางวัลเกียรติบัตรเนื่องในโอกาส งานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2566	212
26. อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “นักพัสดุมืออาชีพ”	217
27. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร จัดการศึกษา	221
28. นิเทศบูรณาการ	226
29. การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครราชสีมา เขต 4	231
30. ส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา	235
31. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	240
➤ แบบสรุปภาพรวมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	245
➤ แผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	246
➤ สรุปแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	251
ส่วนที่ 5 การติดตามและประเมินผลแผน	255
➤ การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ	255
➤ เงื่อนไขความสำเร็จ	255
➤ ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	256
ภาคผนวก	
➤ คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

บทนำ

ตามบทบัญญัติพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ ให้ส่วนราชการ ถ้อยปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจและพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงิน งบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีหน้าที่ดำเนินการตาม ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดและการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนครราชสีมา เป็นหลัก มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวง เรื่อง แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เขตพื้นที่ศึกษามีบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าวด้วย
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุเป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

บริบททั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่ให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่อำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว และอำเภอสูงเนิน ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 345 หมู่ที่ 5 ถนนมิตรภาพ ตำบลบัวขาว อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา มีระยะทางห่างจากจังหวัดนครราชสีมา 50 กิโลเมตร มีพื้นที่ให้บริการการศึกษารวม 3 อำเภอ เท่ากับ 3,855.09 ตารางกิโลเมตร (th.wikipedia.org/จังหวัดนครราชสีมา)

อาณาเขตติดต่อ

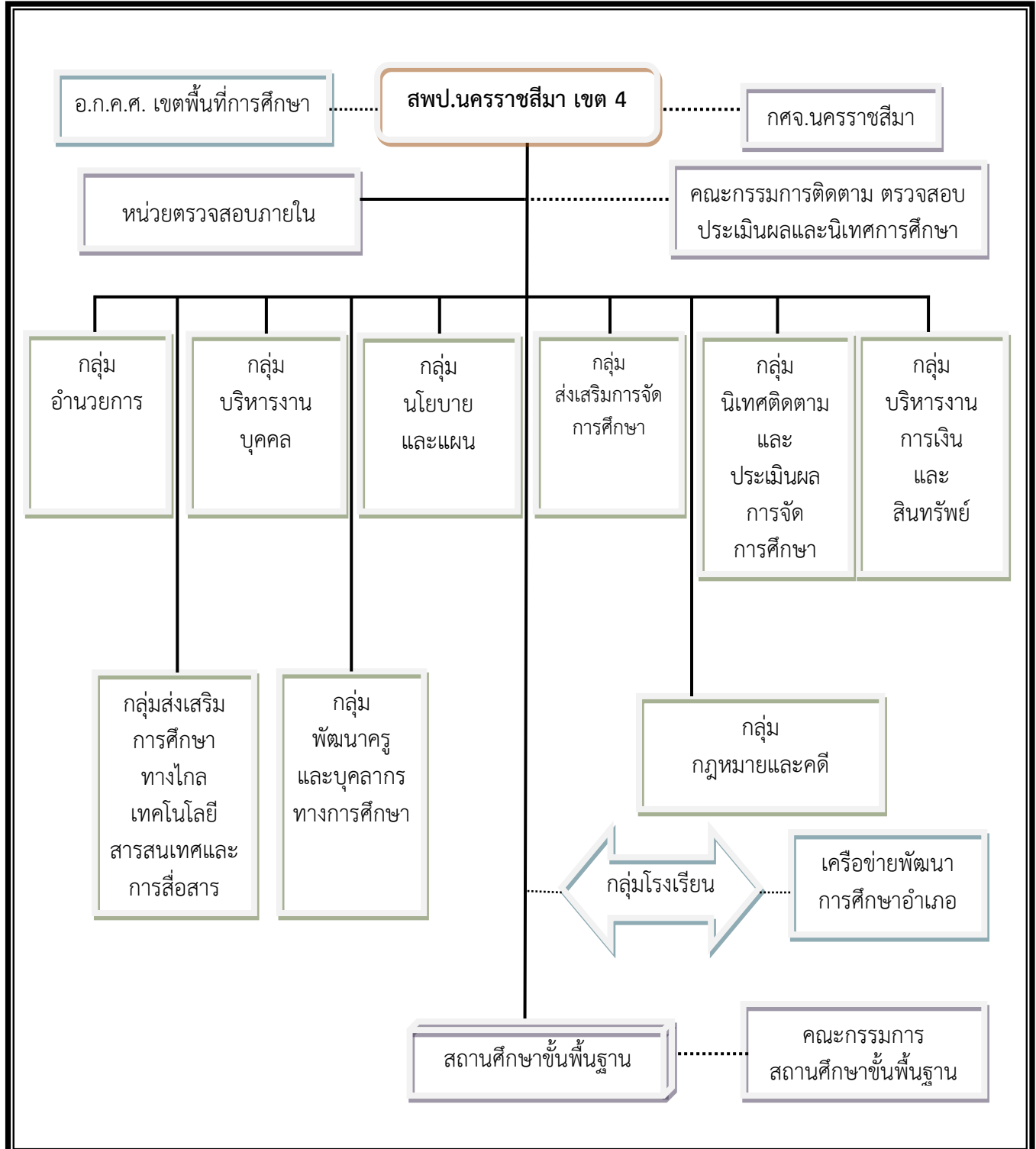
ทิศเหนือ	ติดต่อเขตอำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา
ทิศใต้	ติดต่อเขตอำเภอปักธงชัย อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดนครนายกและจังหวัดปราจีนบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อเขตอำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จัดตั้งขึ้นตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 34(1) และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ในราชกิจจานุเบกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จึงแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4



บริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

อำเภอสีคิ้ว

อำเภอสีคิ้ว เป็นเมืองหน้าด่านในดินแดนแถบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นถิ่นที่อยู่ของชาวไทยที่อพยพมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือของประเทศไทย เดิมอำเภอสีคิ้วชื่อว่า “เมืองนครจันทิก” เป็นเมืองอิสระเมืองหนึ่ง ขึ้นตรงต่อเมืองหลวง มีเจ้าเมืองปกครอง ตั้งขึ้นเมื่อใดไม่ปรากฏหลักฐาน สอบถามจากคนเก่าแก่ได้ความว่า ตั้งเมืองอยู่ ณ บ้านจันทิก หมู่ 3 ตำบลจันทิก ท้องที่ปกครองอำเภอปากช่องปัจจุบัน

อำเภอสีคิ้วตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัดนครราชสีมา ห่างจากตัวจังหวัดนครราชสีมา 45 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 1.225 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 765,625 ไร่ ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอสูงเนิน อำเภอปักธงชัยและอำเภอปากช่อง ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอสูงเนิน ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอห้วยแถลง จังหวัดสระบุรี และอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

สภาพพื้นที่โดยทั่วไป เป็นภูเขาและที่ราบสูง สลับกับที่ราบลุ่มแม่น้ำ ลักษณะพื้นที่ทางทิศเหนือของอำเภอเป็นดอนลูกคลื่น ทิศใต้ และทิศตะวันตกของอำเภอเป็นภูเขา และที่ราบเชิงเขา ซึ่งส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ ที่ถูกรักษาบุกรุก ทำให้สภาพป่าหมดไป ทางทิศตะวันออกเป็นพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำแหล่งน้ำที่สำคัญ และเป็นเส้นทางไหลหล่อเลี้ยงอำเภอสีคิ้วและจังหวัดนครราชสีมา ได้แก่ “ลำตะคอง” ซึ่งไหลผ่านพื้นที่เขตตำบลคลองไผ่ ตำบลลาดบัวขาว ตำบลมิตรภาพ ตำบลสีคิ้ว และไหลเข้าอำเภอสูงเนิน อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอโชคชัย และอำเภอจักรราชตามลำดับ

อำเภอสีคิ้วห่างจากกรุงเทพฯ 224 กิโลเมตร ห่างจากนครราชสีมา 45 กิโลเมตร มีเส้นทางคมนาคมสายหลัก 2 ทาง คือ ทางรถยนต์และทางรถไฟ ทางรถยนต์ มีรถประจำทางวิ่งระหว่างจังหวัดนครราชสีมา – กรุงเทพฯ ตลอด 24 ชั่วโมง ใช้เวลาเดินทางตามถนนสายมิตรภาพประมาณ 2 ชั่วโมงครึ่ง นอกจากนี้ยังมีรถประจำทางสายอีสานผ่านอำเภอสีคิ้วทุกคัน

อำเภอปากช่อง

อำเภอปากช่องเดิมเป็นหมู่บ้านเล็กๆ ตั้งอยู่ในป่าเขาที่หนาทึบ เส้นทางคมนาคมไม่สะดวก มีเฉพาะเส้นทางเดินเท้า และสัตว์เป็นพาหนะ แม้แต่เกวียนยังไม่สามารถผ่านได้ แต่มีความสำคัญมาก เพราะเป็นจุดเชื่อมโยงระหว่าง ภาคกลาง และ ภาคอีสาน เนื่องจากเป็นป่าดิบ ยุงป่าจึงชุกชุม ทำให้ผู้สัญจรไปมาได้รับเชื้อไข้ป่าและเสียชีวิตเป็นจำนวนมาก จึงขนานนามว่า เทือกเขาดงพญาไฟ

ต่อมา ปี พ.ศ.2434 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดให้สร้างทางรถไฟจากกรุงเทพฯ ถึงจังหวัดนครราชสีมา การสร้างทางรถไฟในจุดนี้จำเป็นต้องระเบิดเขาเพื่อวางรางรถไฟ ทำให้เกิดช่องระหว่างสองฝั่งเขา ผู้คนทั่วไปจึงเรียกหมู่บ้าน แห่งนี้ว่า ปากช่อง ต่อมาในปี พ.ศ. 2492 หมู่บ้านปากช่องได้รับการยกฐานะเป็น ตำบลปากช่อง และเมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2500 ได้รับการยกฐานะเป็น อำเภอปากช่อง จนถึงปัจจุบัน

อาณาเขต มีพื้นที่ครอบคลุม 12 ตำบล ทิศเหนือติดเขตอำเภอห้วยแถลงจังหวัดสระบุรี ทิศใต้ ติดเขต อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก ทิศตะวันออก ติดเขต อำเภอสีคิ้ว-ปักธงชัยจังหวัดนครราชสีมา ทิศตะวันตก ติดตำบลกลางดง อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดสระบุรี

พื้นที่เป็นที่ราบสูง มีภูเขาล้อมรอบ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินที่มีความอุดมสมบูรณ์ สามารถปลูกพืชได้ทุกชนิด อากาศดี ฝนตกตามฤดูกาล มีป่าผืนใหญ่อุดมไปด้วยพืช และสัตว์ป่านานาชนิด เมื่อได้รับการยกฐานะเป็น อำเภอปากช่องเมื่อปี 2500 ช่วงนั้น จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็นนายกรัฐมนตรี ได้อนุมัติให้สร้างเป็น อุทยาน ตัดถนนขึ้นวนเขา ลัดเลาะริมเหว ปรับปรุงให้สวยงามเพื่อให้เป็นแหล่งท่องเที่ยว ต่อมาเมื่อวันที่ 18 กันยายน 2505 ยกฐานะเป็น อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ และได้รับการยกย่อง ขึ้นบัญชีเป็น มรดกโลก เมื่อเดือนมิถุนายน 2543 อนุรักษ์ไว้ตลอดกาล นับเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงมาก เป็นที่นิยมของ นักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างประเทศ ปัจจุบันมีโรงแรม รีสอร์ท สร้างขึ้นเป็นจำนวนมากเพื่อรองรับ นักท่องเที่ยว

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำไร่ ปลูกข้าวโพด น้อยหน่า มะม่วง ผัก ผลไม้และ ไม้ดอกเมืองหนาว เลี้ยงโคนม โคเนื้อ ม้าแข่ง และผลิตภัณฑ์หินอ่อนทุกชนิด มีแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์ เพราะมีเขื่อนลำตะคองกักเก็บน้ำขนาดใหญ่ที่สุดในภาคอีสานแจกจ่ายน้ำให้กับอำเภอต่าง ๆ ทักษิณภาพ โดยรอบเขื่อนสวยงาม ปัจจุบันการไฟฟ้าฝ่ายผลิตได้จัดสร้างอุโมงค์ขนาดยักษ์เพื่อถ่ายเทน้ำขึ้นไปกักเก็บไว้ บนอ่างยอดเขาสูง เพื่อระบายน้ำลงสู่ใบพัดเพื่อใช้ปั่นกระแสไฟฟ้า เรียกว่าโรงงานไฟฟ้าพลังน้ำแบบ สูบกลับ เพื่อใช้ในประเทศและจำหน่ายเพื่อนบ้าน

อำเภอสูงเนิน

อำเภอสูงเนิน ในอดีตมีความเจริญก้าวหน้าในอารยธรรมยุคโลหะของภาคอีสาน ซึ่งเป็น ยุคโลหะตอนปลาย สันนิษฐานว่ามีอายุถึง 2000 ปี แสดงว่าได้เกิดชุมชนใหญ่ขึ้น(ในสมัยสุวรรณภูมิ) น่าจะ ได้แก่บริเวณที่เป็นอำเภอสูงเนินในปัจจุบันนี้ เนื่องจากเป็นทำเลที่เหมาะสมอยู่ใกล้ลำน้ำลำตะคอง ล้อมรอบด้วยลุ่มน้ำ ในระยะแรกๆ คงจะมีความอุดมสมบูรณ์ทำไร่ทำนาได้ผลดี จึงมีผู้คนอพยพมารวมกัน มีชื่อว่า "เมืองเสมา"(ตำบลเสมา ในปัจจุบัน) สำหรับการจัดตั้งอำเภอสูงเนินนั้น เดิมอยู่ที่อำเภอสนธิเยะ (อำเภอโนนไทย) ต่อมาในรัชการที่ 5 ได้ทรงสร้างทางรถไฟสายกรุงเทพฯ-นครราชสีมา ทางรถไฟได้ผ่าน เข้ามาในหมู่บ้านสูงเนิน ซึ่งเป็นชุมชนใหญ่ ทำให้การติดต่อกับตัวจังหวัดได้รับความสะดวกมากกว่าจะ ติดต่อกับอำเภอโนนไทย และประชาชนต่างก็อพยพเข้ามาทำมาหากินในหมู่บ้านสูงเนินตามลำดับ ดังนั้น ทางราชการจึงยกฐานะให้เป็นอำเภอสูงเนิน เมื่อ พ.ศ. 2444 โดยใช้ตามชื่อบ้านว่า "อำเภอสูงเนิน" ส่วนคำว่า "สูงเนิน" นั้นเรียกตามลักษณะภูมิประเทศ ซึ่งเป็นที่ราบสูงและเป็นเนิน เดิมเรียกว่า "บ้านสองเนิน" เพราะมีเนินดินอยู่สองฟากบึงแห้ว(บึงใหญ่ที่มีน้ำตลอดปี) ต่อมาภายหลังเพี้ยนมาเป็น "สูงเนิน"

อำเภอสูงเนิน มีเนื้อที่ทั้งหมด 768.50 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 480,312.50 ไร่ มีสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง บริเวณตอนเหนือเป็นที่ราบสูงลาดลงมายังบริเวณตอนกลางซึ่งเป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำลำตะคองไหลผ่านเนื้อที่ประมาณ 80 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 50,000 ไร่ ส่วน ทางด้านใต้และด้านตะวันตกเป็นที่ราบ มีลักษณะเป็นเนินเขาและภูเขา มีโรงงานอุตสาหกรรมและเขต อุตสาหกรรมในพื้นที่

อาณาเขตติดต่อ ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอขามทะเลสอ และอำเภอ เมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา

ข้อมูลพื้นฐาน

ครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รวมทั้งสิ้น 67 คน จำแนกตามกลุ่มและระดับการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกตามกลุ่มและระดับการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนบุคลากร (คน)		ระดับการศึกษา				รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้บริหาร	5	-	-	-	3	2	5
กลุ่มอำนวยการ	1	3	-	2	2	-	4
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	7	-	5	2	-	7
กลุ่มนโยบายและแผน	-	6	-	3	3	-	6
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	6	1	2	3	-	6
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	4	11	1	-	13	1	15
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	4	-	3	1	-	4
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	2	-	1	1	-	2
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	1	-	-	1	-	1
กลุ่มกฎหมายและคดี	1	1	-	1	1	-	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	1	-	-	1	-	1
ลูกจ้างประจำ	2	2	-	4	-	-	4
พนักงานราชการ	1	-	-	-	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	5	4	6	3	-	-	9
รวมครูและบุคลากรทั้งสิ้น	19	48	8	24	32	3	67
คิดเป็นร้อยละ	28.36	71.64	11.94	35.82	47.76	4.48	100

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ข้อมูลสถานศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด จำแนกตามขนาดเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำแนกตามขนาด 4 ขนาด

อำเภอ	ขนาดเล็ก (0-120)	ขนาดกลาง (121-600)	ขนาดใหญ่ (601-1,500)	ขนาดใหญ่พิเศษ (1,501คนขึ้นไป)	รวม
ปากช่อง	30	38	5	0	73
สีคิ้ว	31	29	2	0	62
สูงเนิน	26	18	1	0	45
รวมทั้งสิ้น	87	85	8	0	180
ร้อยละ	48.33	47.22	4.44	0	100

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน และห้องเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	โรงเรียน		ข้าราชการ ครู	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน : ห้อง	นักเรียน : ครู
	ประถม ศึกษา	ขยายโอกาส ทาง การศึกษา					
ปากช่อง	73	26	892	15,588	823	19 : 1	18 : 1
สีคิ้ว	62	22	610	9,631	635	16 : 1	16 : 1
สูงเนิน	45	9	370	5,832	409	15 : 1	16 : 1
รวมทั้งสิ้น	180	57	1,872	31,051	1,867	17 : 1	17 : 1

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษา

ระดับการสอน/ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน			คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	3,146	2,928	6,074	19.56
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3)	4,944	4,632	9,576	30.84
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6)	5,563	4,922	10,485	33.77
ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3)	2,647	2,269	4,916	15.83
รวมทุกระดับ	16,300	14,751	31,051	100.00

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 5 จำนวนครูและบุคลากร ในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	111	4.90
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	24	1.06
3. ครู	1,733	76.44
4. ลูกจ้างประจำ	42	1.85
5. พนักงานราชการ	109	4.81
6. ลูกจ้างชั่วคราว	248	10.94
รวมทั้งหมด	2,267	100

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 6 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT)

ความสามารถ	คะแนนและระดับคุณภาพเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564										คะแนน/ระดับคุณภาพเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	เพิ่ม/ลด	
	ระดับชาติ		ระดับ สพฐ.		ศึกษาธิการภาค		ระดับจังหวัด		ระดับเขต				
ด้านการอ่านออกเสียง	69.95	ดี	69.04	ดี	72.35	ดี	72.15	ดี	65.49	ดี	72.79	ดี	-7.30
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	72.76	ดี	72.30	ดี	71.94	ดี	72.94	ดี	70.63	ดี	72.17	ดี	-1.54
รวมทั้ง 2 ด้าน	71.38	ดี	70.67	ดี	72.15	ดี	72.55	ดี	68.10	ดี	72.48	ดี	-4.38

ตารางที่ 7 การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (National Test : NT)

ความสามารถ	คะแนนและระดับคุณภาพเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564										คะแนน/ระดับคุณภาพเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	เพิ่ม/ลด	
	ระดับชาติ		ระดับ สพฐ.		ศึกษาธิการภาค		ระดับจังหวัด		ระดับเขต				
ด้านคณิตศาสตร์	49.44	ดี	48.73	ดี	47.34	ดี	48.18	ดี	45.29	พอใช้	40.53	พอใช้	+4.76
ด้านภาษาไทย	56.14	ดี	55.48	ดี	54.65	ดี	55.22	ดี	53.24	ดี	48.23	พอใช้	+5.01
รวมทั้ง 2 ด้าน	52.80	ดี	52.11	ดี	51.00	ดี	51.71	ดี	49.29	ดี	44.40	พอใช้	+4.89

ตารางที่ 8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการประเมิน จำแนก ตามกลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564				คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	เพิ่ม/ลด
	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	ระดับ จังหวัด	ระดับเขต		
ภาษาไทย	50.38	49.54	50.93	49.61	57.61	-8.00
ภาษาอังกฤษ	39.22	35.46	36.46	33.43	37.75	-4.32
คณิตศาสตร์	36.83	35.85	37.03	35.40	27.63	+7.77
วิทยาศาสตร์	34.31	33.68	34.00	32.75	38.19	-5.44
ค่าเฉลี่ยรวม	40.19	38.63	39.60	37.80	40.30	-2.50

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.น.นครราชสีมา เขต 4

ตารางที่ 9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมิน จำแนก ตามกลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564				คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	เพิ่ม/ลด
	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	ระดับ จังหวัด	ระดับเขต		
ภาษาไทย	51.19	52.13	51.20	49.65	54.66	-5.01
ภาษาอังกฤษ	31.11	30.79	29.79	27.59	28.79	-1.20
คณิตศาสตร์	24.47	24.75	24.13	21.44	23.06	-1.62
วิทยาศาสตร์	31.45	31.67	31.49	29.68	29.45	+0.23
ค่าเฉลี่ยรวม	34.56	34.84	34.15	32.09	33.99	-1.90

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.น.นครราชสีมา เขต 4

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของสมศ. ระยะที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2564

ระดับปฐมวัยในภาพรวม						
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ					
	ปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	จำนวน รร.	ร้อยละ	จำนวน รร.	ร้อยละ	จำนวน รร.	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	-	-	2	4.08	47	95.92
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	-	-	-	49	100
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-	-	3	6.12	46	93.88
สถานศึกษาที่มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดี จำนวน 46 โรง จากทั้งหมด 49 โรง คิดเป็นร้อยละ 93.88						

ระดับขั้นพื้นฐานในภาพรวม						
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ					
	ปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	จำนวน รร.	ร้อยละ	จำนวน รร.	ร้อยละ	จำนวน รร.	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	-	-	-	-	51	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	-	-	-	51	100
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	-	-	51	100
สถานศึกษาที่มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดี จำนวน 51 โรง จากทั้งหมด 51 โรง คิดเป็นร้อยละ 100						

**หมายเหตุ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของสมศ. ระยะที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2564 มีระดับคุณภาพ 3 ระดับ คือ ปรับปรุง พอใช้ และ ดี

ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของสมศ. ระยะที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2565

ระดับปฐมวัยในภาพรวม						
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ					
	ปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	จำนวน รร.	ร้อยละ	จำนวน รร.	ร้อยละ	จำนวน รร.	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	-	-	-	-	40	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	-	-	-	40	100
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-	-	-	-	40	100
สถานศึกษาที่มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดี จำนวน 40 โรงเรียน จากทั้งหมด 40 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100						

ระดับชั้นพื้นฐานในภาพรวม						
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ					
	ปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	จำนวน รร.	ร้อยละ	จำนวน รร.	ร้อยละ	จำนวน รร.	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	-	-	-	-	40	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	-	-	-	40	100
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	-	-	40	100
สถานศึกษาที่มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดี จำนวน 40 โรงเรียน จากทั้งหมด 40 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100						

**หมายเหตุ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของสมศ. ระยะที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2565 มีระดับคุณภาพ 3 ระดับ คือ ปรับปรุง พอใช้ และ ดี

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.นครราชสีมา เขต 4

ผลการประเมินการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กรพ. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กรพ. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานสะท้อนถึงสภาพปัญหา และดำเนินการได้ตามเป้าหมาย สามารถเป็นแนวทางหรือแบบอย่างให้กับองค์กรหรือหน่วยงานอื่นที่สนใจ ทั้งนี้ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หารูปแบบหรือวิธีการทำงานที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกขนาด และสะท้อนสภาพปัญหาพร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรม กระบวนการดำเนินงานที่พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างชัดเจน มีการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วย 1. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2. การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) 4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ได้ตามเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนจนผลสัมฤทธิ์มีการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามควรสนับสนุนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติ

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.1 2) อัตราการออกกลางคันลดลง 3) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 /ม.3 /ม.6 4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการ เรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ 	ดีเยี่ยม	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้ทั่วถึง ชัดเจน และต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ ในขณะเดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เทียบตรง ตรวจสอบง่าย และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>	ดีมาก	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา มีกระบวนการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ได้รับรางวัล โดยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ยกย่องเชิดชูเกียรติ หลากหลายช่องทาง ทั้งนี้ควรมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ</p>	ดีเยี่ยม	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้มารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง</p>
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3		ดีเยี่ยม

ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS)

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

- ผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) คะแนน 4.49278 ร้อยละ 89.85 ระดับผลการประเมิน ระดับมาตรฐานขั้นสูง

ผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

- ผลการดำเนินงานผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คะแนน 3.98000 ร้อยละ 87.26 ระดับผลการประเมิน มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คะแนนรวม 95.57 ระดับ AA ผลการประเมิน ผ่าน อยู่ในลำดับที่ 69 จาก 225 เขต

ผลการติดตามและการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศชาติ		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละ 70	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEER) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	ร้อยละ 80	-
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100	-
ตัวชี้วัดที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 78	-
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	บรรลุ

หมายเหตุ : กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สพฐ.

ที่มา : สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ จำนวน 4,000,000 บาท เพื่อจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน งบรายจ่ายประจำ (ตามความจำเป็นพื้นฐาน) จำนวน 2,900,000 บาท และงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,100,000 บาท สำหรับจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นอกจากนี้ยังได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงบประมาณจากหน่วยงานอื่น เพื่อจัดทำโครงการและกิจกรรมให้เป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา มีกิจกรรมและผลการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การเรียนรู้ อย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมการพัฒนาเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของกลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การเรียนรู้
อย่างยั่งยืน ดังนี้

- **โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่
การปฏิบัติ**

กิจกรรมการดำเนินงาน 1) ประชุมคณะทำงาน จำนวน 20 คน ประกอบด้วยคณะ
ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ “ส่งเสริมความ
เป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท” โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ในวันที่ 4 สิงหาคม 2565 2) อบรมเชิงปฏิบัติการ “ส่งเสริม
ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท” ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ณ หอประชุม
เขาใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 โรงเรียน จำนวน 179 โรงเรียน
ส่งครู 1 คน นักเรียน 1 คน พร้อมคณะทำงาน 13 คน รวมทั้งสิ้น 371 คน เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ
ในวันที่ 5 สิงหาคม 2565 โดยคณะวิทยากรจากผู้บังคับศูนย์ต่อสู้ป้องกันภัยทางอากาศกองทัพบกที่ 2
จังหวัดนครราชสีมา **ผลการดำเนินงาน** ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรัก
ในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข มีคุณธรรมรวมถึงมีความรู้ ความเข้าใจถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจ
ในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง **ปัญหาอุปสรรค** ไม่มี **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ไม่มี

- **โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา**

กิจกรรมการดำเนินงาน 1) จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 56
โรงเรียน ๑ ละ 5,000 บาท รวมงบประมาณ 280,000 บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานป้องกัน
และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาโดยบูรณาการ 3 กิจกรรม ได้แก่ โครงการลูกเสือต้านภัย
ยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการพัฒนาค่ายทักษะชีวิตเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเฝ้าระวัง
และพัฒนาให้นักเรียนแกนนำในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน
เสริมสร้างทักษะชีวิตและพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษามีลูกเสือ เนตรนารี เป็นแกนนำสร้างภูมิคุ้มกัน
ยาเสพติด และเฝ้าระวังไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด โรงเรียนได้ดำเนินการอบรมลูกเสือ

ด้านภัยยาเสพติด นักเรียนแกนนำ นักเรียนกลุ่มเฝ้าระวัง ระหว่างวันที่ 10-31 สิงหาคม 2565 2) จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียนลำตะคอง เพื่อจัดค่ายทักษะชีวิตให้กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 7 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 17-18 กันยายน 2565 ณ โรงเรียนเจียรนวนนทอุทิศ 1

ผลการดำเนินงาน 1. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 56 โรงเรียน สามารถจัดตั้งหน่วย ลูกเสือ-เนตรนารี ด้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา และมีนักเรียนแกนนำสามารถให้คำปรึกษาเพื่อน ๆ ในโรงเรียนได้ลูกเสือ-เนตรนารีทุกคน ที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยจากยาเสพติด และมีทักษะชีวิตในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด สามารถปฏิบัติหน้าที่สอดส่องดูแล เฝ้าระวังไม่ให้นักเรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในสถานศึกษาได้ 2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพิษภัยของ ยาเสพติดและเป็นแนวร่วมในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน นักเรียน กลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีการคิดวิเคราะห์ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ มีการจัดการกับอารมณ์ความเครียด เกิดการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภูมิคุ้มกันและทักษะในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

ปัญหา อุปสรรค 1. การแพร่ระบาดของยาเสพติดมีหลายรูปแบบ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับ จัดสรรงบประมาณใกล้เคียงปีงบประมาณทำให้การดำเนินงานจัดทำโครงการล่าช้า

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา 1. ควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติดในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง 2.โรงเรียนควรมีแผนเผชิญเหตุเกี่ยวกับความปลอดภัยทุกรูปแบบ

- **โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียนจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565**

กิจกรรมการดำเนินงาน 1) รณรงค์การเยี่ยมบ้านนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2564 ระหว่างวันที่ 3 - 31 มีนาคม 2565 โดย ประธานกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่มได้คัดเลือกนักเรียนที่อยู่ในภาวะยากลำบากเป็นพิเศษ กลุ่มละ 1 คน จำนวน 12 คน เพื่อร่วมกันออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งได้มอบเครื่องอุปโภคบริโภคหลังละ 2,095 บาท เป็นเงิน 25,140 บาท และกลุ่มโรงเรียนมอบทุนการศึกษาเป็นจำนวนเงิน 69,119 บาท พร้อมสิ่งของเครื่องใช้ อุปโภคบริโภค มอบให้กับนักเรียนและครอบครัวในการเยี่ยมบ้านเพื่อเป็นการช่วยเหลือและบรรเทาความเดือดร้อนในเบื้องต้น **ผลการดำเนินงาน** จากการดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนได้ทราบสภาพปัญหา ความเป็นจริงของนักเรียน ทำให้สามารถช่วยเหลือนักเรียนที่อยู่ในภาวะยากลำบากและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้รับการเยี่ยมบ้าน ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมรณรงค์การเยี่ยมบ้าน นักเรียนและออกเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 “ธันวาคมเดือนแห่งการเยี่ยมบ้านนักเรียน” ครบทุกคน 100% สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดและสามารถแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียนที่มีปัญหาได้อย่างรวดเร็วและทันการณ์ กิจกรรมที่ 2. อบรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สำหรับครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษารูปแบบออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Zoom Meetings วันที่ 13 มิถุนายน 2565 ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 **ผลการดำเนินงาน** 1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 180 โรงเรียน มีความตระหนักรู้และมีความเข้าใจในดำเนินการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในโรงเรียน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบของสถานศึกษาเกิดความยั่งยืนอย่างแท้จริง 2. ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองมีสมรรถนะด้านการดูแลช่วยเหลือและให้

คำปรึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนได้ถูกต้อง ติดต่อประสานงานกับนักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่ การศึกษาและทีมสหวิชาชีพได้รวดเร็วและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวนักเรียน 3. กิจกรรมประเมิน คัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยต้นแบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 กำหนดให้มีการประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2565 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อรณรงค์ให้สถานศึกษาสร้างความตระหนักสร้างความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา และโรงเรียนพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบการดำเนินงานเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนที่มีความพร้อมสมัครเข้ารับการประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาปลอดภัย มีโรงเรียนสมัครเข้ารับการประเมิน จำนวน 85 โรงเรียน ผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้พัฒนาตนเองในการดำเนินงานสู่สถานศึกษาปลอดภัย ต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 85 โรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาปลอดภัย จำนวน 84 โรงเรียน โรงเรียนที่ดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น จำนวน 1 โรงเรียน

ปัญหา อุปสรรค 1. นักเรียนที่อยู่ในภาวะยากลำบาก มีจำนวนมาก ไม่สามารถช่วยเหลือได้ครบทุกคน 2. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** 1. ควรมีการระดมทุนทรัพย์จากทุกภาคส่วนเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียน 2. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ

● **โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565**

กิจกรรมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา รูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting วันที่ 14 มิถุนายน 2565 ณ ห้องประชุมเสมาคอนเฟอเรนซ์ จัดกิจกรรมการออกตรวจติดตามส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา โดยจัดตั้งเครือข่าย บูรณาการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น เจ้าหน้าที่ตำรวจภูธร เจ้าหน้าที่จากวัฒนธรรมในพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่นเข้าร่วมโดยขอความร่วมมือจากเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องออกตรวจติดตามสถานที่ ที่สุ่มเสี่ยง เช่น ร้านเกมส์ รีสอร์ท สวนสาธารณะต่าง ๆ ในช่วงเทศกาลวันลอยกระทง วันวาเลนไทน์

ผลการดำเนินงาน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัย สถานศึกษาสามารถรายงานเหตุในระบบ MOE Safety Center ได้อย่างถูกต้อง โรงเรียนมีแผน ความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษามีภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ปัญหา อุปสรรค 1. การติดตั้งและการเข้าถึงการใช้งาน Application MOE Safety Center มีข้อจำกัด ในเรื่องของระบบอินเทอร์เน็ตโดยขึ้นอยู่กับบริบทพื้นที่ของสถานศึกษาและบริบทของที่อยู่อาศัยของ นักเรียน 2. ช่องทางการเข้าใช้งาน Application MOE Safety Center ยังไม่มีความเสถียรทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** 1. ควรมีการพัฒนา Application MOE Safety Center ให้มีความเสถียรมากขึ้น 2. แก้ไขปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตในพื้นที่ห่างไกลให้ครอบคลุมต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ควรมีการเพิ่มการอบรมจากส่วนกลางเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการเข้าถึงและการใช้งาน Application MOE Safety Center มากยิ่งขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคณาจารย์และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมการพัฒนาเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของกลยุทธ์พัฒนาคณาจารย์และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ดังนี้

- **โครงการส่งเสริมการทำวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาคณาจารย์และจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565**

กิจกรรมการดำเนินงาน จัดตั้งเครือข่ายวิจัยและนวัตกรรมการศึกษากำหนดงานเสนอขอทุนการวิจัย/การนำเสนอเพื่อขอรับทุนการวิจัย KRIN อบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยเป็นฐานด้วยวิถีปกติใหม่เพื่อพัฒนาคณาจารย์การศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 ผ่านระบบ Application ZOOM ในวันที่ 9 พฤษภาคม 2565 กลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาและศึกษานิเทศก์ กิจกรรมคลินิกเพื่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ช่วยเหลือและให้คำแนะนำด้านการจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยทางการศึกษาแก่ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา 2 รูปแบบ คือ 1. บริการทุกวันพฤหัสบดี เวลา 16.00 – 18.00 น. 2. ระบบออนไลน์ (กลุ่มไลน์คณะกรรมการคลินิกให้บริการ) การพิจารณาให้ทุนการวิจัยแก่ข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ดังนี้ 1. ครูผู้สอน ทุนละ 2,000 บาท 10 ทุน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ทุนละ 3,000 บาท 5 ทุน 3. บุคลากรทางการศึกษา ทุนละ 1,000 บาท 2 ทุน จัดกิจกรรมSymposium แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครู ผลงานวิจัยด้านการบริหารสถานศึกษา และผลงานวิจัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในวันที่ 6 กันยายน 2565 เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดการสร้างงานวิจัยการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาจากการปฏิบัติงานโดยใช้การวิจัยเป็นฐานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น **ปัญหา อุปสรรค** การพิจารณาอนุมัติโครงการฯ ใช้เวลานานมาก ทำให้ระยะเวลาในการดำเนินการน้อยลง **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ควรใช้เวลาพิจารณาอนุมัติโครงการฯ ในเวลารวดเร็ว เพื่อใช้เวลาในการดำเนินโครงการได้อย่างพอเพียงสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ

- **โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาแนวพุทธวิถีใหม่ วิถีคุณภาพว่าด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning ปีงบประมาณ พ.ศ.2565**

กิจกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธในสังกัด สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนให้ม้องค์ความรู้ในการดำเนินงาน **ผลการดำเนินงาน** จัดกิจกรรม Symposium คนคุณภาพ โรงเรียนวิถีพุทธแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานสู่โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 12 จำนวน 25 โรงเรียน และโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ 4 จำนวน 2 โรงเรียน พิธีมอบโล่เกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติครู ผู้บริหารและนักเรียน ในวันที่ 6 มิถุนายน 2565 ณ หอประชุมเขาใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ประชุมคณะผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนวิถีพุทธ จำนวน 179 โรงเรียน เพื่อสื่อสารแนวทางการดำเนินงาน และการประเมินอัตลักษณ์ 29 ประการผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Application ZOOM ในวันที่ 5 สิงหาคม 2565 การมอบพระพุทธรูปประจำห้องเรียน ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดสรรให้แก่โรงเรียนวิถีพุทธประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2565 พระพุทธรูป จำนวน 589 องค์ สำหรับ 69 โรงเรียน ในวันที่ 22 สิงหาคม 2565
ปัญหา อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี

- **โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565**

กิจกรรมการดำเนินงาน อบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญา (Multiple Intelligence) ของนักเรียน” ปีการศึกษา 2565 ในรูปแบบการประชุมทางไกลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ Application ZOOM สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา เขตพื้นที่ ต่างเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 358 คน ในวันที่ 6 มิถุนายน 2565 ประกวดผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครูสอนดี TO BE THE BEST ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา (Multiple Intelligence) และด้านการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ของครู **ผลการดำเนินงาน** ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นวิถีปกติ เกิดความยั่งยืนอย่างแท้จริง และสามารถสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ โดยการจัดการวิจัยเป็นฐานคิดเป็น ร้อยละ 80 ปัญหา อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี

- **โครงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565**

กิจกรรมการดำเนินงาน 1. อบรมครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 179 โรงเรียน **ผลการดำเนินงาน** ร้อยละ 80 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนที่เรียนกับครูที่ผ่านการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมที่ 2 จัดเวทีวิชาการในการเผยแพร่สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอน **ผลการดำเนินงาน** บูรณาการร่วมกับกิจกรรมคนพันธุ์โอ ครั้งที่ 4 ครูนำสื่อและนวัตกรรมทางการเรียนรู้อมาจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในงาน **ปัญหา อุปสรรค** เนื่องจากยังอยู่ระหว่างการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำเป็นต้องจัดอบรมในรูปแบบออนไลน์ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ควรดำเนินการจัดการอบรมในรูปแบบ on-site เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ฝึกลงมือปฏิบัติในการเข้ารับการอบรม ควรเพิ่มจำนวนวันในการอบรม

- **โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565**

กิจกรรมการดำเนินงาน ประชุมผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 56 โรงเรียน และคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนในการกำหนดกิจกรรมรวมพลคนพันธุ์โอ ครั้งที่ 4 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาร่วมจัดแสดงผลงานของนักเรียนครบทุกโรงเรียน โดยภายในงานเป็นการจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวันที่ 24 สิงหาคม 2565 ณ บริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 **ผลการดำเนินงาน** นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีเวทีในการแสดงออกทางด้านทักษะวิชาการและอาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้ประสบการณ์ด้านอาชีพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ **ปัญหา อุปสรรค** เนื่องจากในการดำเนินงานยังอยู่ในช่วงการแพร่ระบาดของโรค

ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ควรมีการกำหนดวันในการเข้าชมนงานเพิ่มขึ้น และเปิดโอกาสให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาเข้าชมนิทรรศการ

● **โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564**

กิจกรรมการดำเนินงาน ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานเตรียมความพร้อม ในการดำเนินการประเมินฯ ประกอบด้วยผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 16 คน ในวันที่ 16 ธันวาคม 2564 ณ ห้องประชุมสมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังสี) ประชุมคณะกรรมการคุมสอบเพื่อชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2565 ณ หอประชุมเขาใหญ่และห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองสาหร่าย ประกอบด้วย วิทยากร 5 คน คณะกรรมการคุมสอบ 416 คน ประชุมตัวแทนศูนย์สอบ จำนวน 30 คน เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพื้นฐาน (O-NET) ในวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ห้องประชุมสมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังสี) ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 วันที่ 12-13 กุมภาพันธ์ 2565 ณ สนามสอบของกลุ่มโรงเรียน **ผลการดำเนินงาน** บุคลากรผู้รับผิดชอบระดับสนามสอบ จำนวน 416 คน ได้รับความรู้ความเข้าใจ และทราบแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินการทดสอบฯ จากการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน และจัดทำแผนการดำเนินงานการบริหารการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้กับ โรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของศูนย์สอบสามารถจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียน และสนามสอบในการจัดการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ตัวแทนศูนย์สอบ จำนวน 30 คน สามารถดำเนินการทดสอบ ทั้งก่อนระหว่างและหลังการทดสอบ ได้อย่างถูกต้อง **ปัญหา อุปสรรค** นักเรียนสมัครยืนยันการเข้าสอบ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายการดำเนินการจัดสอบในบางสนามสอบยังดำเนินการไม่ถูกต้อง ทำให้เกิดการแก้ไข ในการกรอกข้อมูลในการจัดสอบและมีการดำเนินการหลังจากมีการทดสอบเสร็จสิ้นแล้ว

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา 1. ควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพื้นฐานให้กับผู้เรียน โดยศึกษาโครงสร้างและรูปแบบการประเมิน และทบทวนตัวชี้วัดให้กับผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 2. ควรมีการวางแผน กำหนดขั้นตอนในทุกการดำเนินงานให้เกิดความชัดเจน แล้วกำหนดทิศทางการทำงานที่ถูกต้องตามขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานตาม สถานการณ์ให้ทันที่ 3. โรงเรียนในสังกัดควรดำเนินงานตามขั้นตอน วิธีการและรูปแบบที่ได้ กำหนดให้ถูกต้องและทันเวลา 4. ควรมีการประสานงานในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านทางเครือข่าย กลุ่มไลน์ การประสานงานผ่านเครือข่ายประธานกลุ่มโรงเรียน และครูวิชาการของโรงเรียนในสังกัด

● **โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน O-NET เป็นเลิศ ปีการศึกษา 2564**

กิจกรรมการดำเนินงานประชุมครูผู้รับผิดชอบสร้างและคัดเลือกข้อสอบ (Pre O-NET) ทั้ง 4 กลุ่มสาระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และข้อสอบ Pre NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตาม แนวทางการสร้างและการคัดเลือกข้อสอบตามโครงสร้างข้อสอบ Test Blueprint ในวันที่ 9 มกราคม 2565 **ผลการดำเนินงาน** นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ ทุกโรงเรียนในสังกัดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. **ปัญหา อุปสรรค** 1. การรวบรวมการสร้างและการคัดเลือกข้อสอบมีความล่าช้า บางวิชาและระดับชั้น ตามความยาก-ง่ายและโครงสร้างข้อสอบ Test Blueprint 2. ระยะเวลา

ในการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** 1. ควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานให้กับผู้เรียน โดยศึกษาโครงสร้างและรูปแบบการประเมินและทบทวนตัวชี้วัดให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 2. ควรมีการวางแผน กำหนดขั้นตอนในทุกการดำเนินงานให้เกิดความชัดเจนแล้วกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่ถูกต้องตามขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานตามสถานการณ์ให้ทันท่วงที 3. โรงเรียนในสังกัดควรดำเนินงานตามขั้นตอนวิธีการและรูปแบบที่ได้กำหนดให้ถูกต้องและทันเวลา 4. ควรมีการประสานงานในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยผ่านทางเครือข่ายกลุ่มไลน์ การประสานงานผ่านเครือข่ายประธานกลุ่มโรงเรียน และครูวิชาการของโรงเรียนในสังกัด

● โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

กิจกรรมการดำเนินงานประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการดำเนินการประเมินฯ ประกอบด้วยผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 30 คน วันที่ 16 ธันวาคม 2564 ณ ห้องประชุมสมเด็จพะพุฒาจารย์ (โต พรหมรังสี) ประชุมคณะกรรมการคุมสอบเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานเตรียมความพร้อมในการดำเนินการประเมินฯ ในวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2565 ณ หอประชุมเขาใหญ่ และห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองสาหร่าย ประกอบด้วย วิทยากร 20 คน คณะกรรมการคุมสอบ RT และ NT 356 คน ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สมัครใจเข้ารับประเมินฯ (RT) ระหว่างวันที่ 28 กุมภาพันธ์ – 4 มีนาคม 2565 ในสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจเข้ารับประเมินฯ (NT) ระหว่างวันที่ 14 – 18 มีนาคม 2565 ในสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง **ผลการดำเนินงาน** บุคลากรผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษา จำนวน 356 คน ได้รับความรู้ ความเข้าใจและทราบแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินการประเมินฯ จากการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนการดำเนินการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) และจัดการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ให้กับโรงเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบของศูนย์สอบ สามารถจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนและสนามสอบในการจัดการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (RT และ NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สมัครใจเข้ารับประเมินฯ ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้นและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คณะผู้บริหารและคณะครูได้เป็นคณะกรรมการคุมสอบและคณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจเข้ารับประเมินฯ ได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับจุดเน้นและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (NT) **ปัญหา อุปสรรค** 1. ผู้เรียนได้รับการประเมินฯ ตามความสมัครใจทำให้ผู้เรียนไม่ได้รับการประเมินตามศักยภาพรายบุคคล 2. ครูผู้รับผิดชอบในการกรอกข้อมูลนักเรียนและผลการประเมินฯ ดำเนินการไม่กรอกข้อมูลในเวลาที่กำหนด ทำให้ต้องมีการติดตามการดำเนินการเป็นการล่าช้าในการจัดส่งข้อมูลในระบบ NT Access **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** 1. ควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียน โดยศึกษาโครงสร้างและรูปแบบการประเมินและทบทวนตัวชี้วัดให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 2. ควรมีการวางแผน กำหนดขั้นตอนในทุกการดำเนินงานให้เกิดความชัดเจน แล้วกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่ถูกต้องตามขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานตามสถานการณ์ให้ทันท่วงที 3. โรงเรียนในสังกัดควรดำเนินงานตามขั้นตอน วิธีการ และรูปแบบที่ได้

กำหนดให้ถูกต้องและทันเวลา 4. ควรมีการประสานงานในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านทางเครือข่าย กลุ่มไลน์ การประสานงานผ่านเครือข่ายประธานกลุ่มโรงเรียน และครูวิชาการของโรงเรียนในสังกัด

● **โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2565**

กิจกรรมการดำเนินงาน จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์การทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยให้กับโรงเรียนของวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (LT) จำนวน 2 โรงเรียน และโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัยได้ระดับพอใช้ จำนวน 4 โรงเรียน เพื่อให้มีอุปกรณ์การจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัยที่ครบถ้วน ส่งผลให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ **ปัญหา อุปสรรค** ไม่มี **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ไม่มี

● **โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565**

กิจกรรมการดำเนินงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (Local Network; LN) และวิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Local Trainer; LT) ระหว่างวันที่ 12-15 มิถุนายน 2565 อบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานให้กับครูผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 (ช่วงชั้นที่ 1) ในวันที่ 19 สิงหาคม 2565 **ผลการดำเนินงาน** ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hand-on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการ ได้แก่ การเรียนรู้ร่วมกัน (Co-Construction) และการรู้คิด (Meta-Cognition) ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 20 โรงเรียน สามารถจัดทำแผนบูรณาการ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ตามบริบทของตนเองได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน **ปัญหา อุปสรรค** ไม่มี **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ไม่มี

● **โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

กิจกรรมการดำเนินงานพัฒนาครูภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นตามระดับช่วงชั้น ให้ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถผลิตสื่อการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนตามช่วงวัย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยทุกระดับชั้นให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ผ่านระบบออนไลน์ ในวันที่ 5 พฤษภาคม 2565 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนวรรณคดีไทย “หน่อเนื้อเชื้อไขวรรณคดีไทย” ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 179 โรงเรียน ครู 249 คน ในวันที่ 28 พฤษภาคม 2565 อบรมเชิงปฏิบัติการใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา วันที่ 25 สิงหาคม 2565 **ปัญหา อุปสรรค** นักเรียนมีภาวะถดถอยด้านการเรียน (Learning Loss) และยังมีปัญหาการเรียนไม่สม่ำเสมอเนื่องจากยังอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) เป็นระยะ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอย (Learning Loss) โดยใช้หนังสือ 9 เล่ม (คู่มือการสอนซ่อมเสริม) ของสถาบันภาษาไทย สพฐ. เป็นแนวทางดำเนินการ

● **โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะและสมรรถนะสำหรับครูภาษาไทยสู่ความเป็นเลิศ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

กิจกรรมการดำเนินงาน พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้มีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนคัดลายมือโดยใช้แนวทางและคู่มือการจัดการเรียนการสอนของสถาบันภาษาไทย พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้สามารถจัดการเรียนการสอนด้านการเขียนเรียงความภาษาไทย

อย่างสร้างสรรค์โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ “เทคนิคการคัดลายมืองาม” เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และเขียนเรียงความอย่างไรให้ได้ใจคนอ่าน และจัดกิจกรรมประกวด Best Practice สำเนาเอกสารฝึกคัดลายมือ ส่งผลให้นักเรียนมีลายมือสวย อ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย สอดคล้องกับจุดเน้นและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด **ปัญหา อุปสรรค** นักเรียนมีปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ครูหมั่นทบทวนบทเรียนและจัดกิจกรรมเสริมทักษะอย่างสม่ำเสมอ

● **โครงการส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ประจำปี พ.ศ. 2565**

กิจกรรมการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกหนังสือและคัดเลือกโรงเรียน จำนวน 20 โรงเรียน เพื่อจัดซื้อหนังสือสารานุกรมไทย และจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวิชาการแขนงต่าง ๆ ที่ควรศึกษา มีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านการอ่านหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ผลการดำเนินงาน นักเรียนอ่านหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนา สร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง **ปัญหา อุปสรรค** หนังสือที่สั่งซื้อมีชื่อไม่ครบตามที่โรงเรียนต้องการ มีบางเล่มขาดตลาดต้องสั่งซื้อตามรายการที่ผู้ขายมีในสต็อก **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ไม่มี

● **โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร**

กิจกรรมการดำเนินงาน อบรมเชิงปฏิบัติการขยายผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครูแกนนำภาษาอังกฤษ (Boot Camp) ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำนวน 55 คน ในวันที่ 21 มิถุนายน 2565 ณ หอประชุมเขาใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ผลการดำเนินงาน ครูที่ผ่านการอบรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากการขยายผลโดยครูแกนนำภาษาอังกฤษ (Boot Camp) สามารถจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และการสอนแบบ Active Learning ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและมีแนวทางการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษที่หลากหลายมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานทางภาษาความสามารถภาษาอังกฤษ (CEFR) เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการสื่อสาร เพื่อนำไปทดสอบยังศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) อำเภอปากช่อง **ปัญหา อุปสรรค** 1. ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) 2. ครูภาษาอังกฤษได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) และการสอนแบบ Active Learning มีจำนวนน้อย ด้วยงบประมาณที่จำกัด 3. สพฐ. ไม่ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานทางภาษาความสามารถภาษาอังกฤษ (CEFR) โดยศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) อำเภอปากช่อง เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และค่าใช้จ่ายในการเข้าพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ CEFR ค่อนข้างสูง (2,800บาท/คน/ครั้ง) **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** 1. ควรมีการวางแผน กำหนดขั้นตอนในทุกการดำเนินงานให้เกิดความชัดเจน แล้วกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่ถูกต้องตามขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานตามสถานการณ์ให้ทันท่วงที 2. ควรมีการประสานงานในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านทางเครือข่ายกลุ่มไลน์การประสานงานผ่านเครือข่ายประธานกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน

กิจกรรมการดำเนินงาน พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) รูปแบบออนไลน์ จัดทำคลังสื่อนวัตกรรม รวบรวมสื่อที่มีคุณภาพของครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมเพื่อจัดทำคลังสื่อนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่บนเว็บไซต์ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลของครูผู้สอนในรูปแบบออนไลน์ ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาร้อยละ 100 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) รูปแบบออนไลน์ ในวันที่ 22 สิงหาคม 2565 โดยมีครูจากทุกโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมอบรม จำนวน 275 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการจัดทำเว็บไซต์เพื่อรวบรวมสื่อนวัตกรรมจากครูผู้สอนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนได้นำไปใช้ผ่านเว็บไซต์ <https://nma4.esd.go.th> สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นสมาชิกผู้ใช้งานคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ OBEC Content Center ปัญหา อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี

- โครงการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022”

กิจกรรมการดำเนินงาน พัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022 ดำเนินการโดยให้ศึกษานิเทศก์แกนนำ ครูแกนนำ เข้ารับการอบรมออนไลน์ ผ่านระบบ PISA learning เพื่อให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการยกระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และกลุ่มเป้าหมายหลัก ได้แก่ นักเรียนที่มีอายุ 15 ปี ให้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด สามารถจัดทำแผนเตรียมความพร้อมและสามารถดำเนินงานตามแผนเตรียมความพร้อมการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2022 มีข้อมูลนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติที่มีความถูกต้อง ครบถ้วนมาใช้สำหรับวิเคราะห์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเป็นรายบุคคล ปัญหา อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมการพัฒนาเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของกลยุทธ์ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

- โครงการเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กิจกรรมการดำเนินงาน 1. ปฐมนิเทศครูรักษาการบริหารสถานศึกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2565 ผ่านระบบ Application Zoom มีผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 55 คน 2. การพัฒนาการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) โดยจัดทำแผนการสร้างชุมชนแห่ง

การเรียนรู้ทางวิชาชีพ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PLC สู่กลุ่มในเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดให้ทุกกลุ่มในสำนักงานดำเนินกิจกรรม PLC และดำเนินการประชุมสร้างการรับรู้การจัดกิจกรรม PLC ให้กับบุคลากรในสำนักงาน ในวันที่ 25 มีนาคม 2565 ณ ห้องประชุมสมเด็จพระพุทธาจารย์ (โต พรหมรังสี) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Show & Share) กระบวนการ PLC กำหนดบูรณาการร่วมกับกลุ่มนโยบายและแผนในการประชุมสัมมนาพัฒนาประสิทธิภาพการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 19-20 กันยายน 2565 ณ จังหวัดชลบุรี 3. อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มสนใจภาคบ่ายของวันพฤหัสบดี จำนวน 8 ครั้ง 8 หลักสูตร ดังนี้

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าอบรม
1	7 เมษายน 2565	การสื่อสารออนไลน์ด้วยระบบ Conference	28 คน
2	21 เมษายน 2565	การสร้างแบบสอบถามออนไลน์ Google Forms	18 คน
3	28 เมษายน 2565	การสร้างรูปภาพ ต่อยอดทำเว็บไซต์กลุ่ม	10 คน
4	5 พฤษภาคม 2565	การใช้งานโปรแกรม Power Point และการนำเสนองาน	10 คน
5	19 พฤษภาคม 2565	การใช้งานโปรแกรม Microsoft Excel	20 คน
6	9 มิถุนายน 2565	การจัดการไฟล์ด้วยโปรแกรม CANVA	14 คน
7	30 มิถุนายน 2565	การจัดทำเกียรติบัตรออนไลน์ ผ่าน Google	14 คน
8	25 สิงหาคม 2565	การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ e-book	15 คน

4. อบรมครูผู้ช่วยเพื่อให้ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 2 วัน ระหว่างวันที่ 23-24 พฤษภาคม 2565 อบรมผ่านระบบ Application Zoom และถ่ายทอดสดทาง YouTube จำนวนผู้เข้ารับการอบรม 303 คน 5. เสริมสร้างองค์ความรู้ เรื่องกฎหมายและวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการโดยให้ความรู้ด้านกฎหมายในรายการ 1News@Korat4 ซึ่งถ่ายทอดทุกวันพฤหัสบดีในหัวข้อกฎหมายคลายทุกข์ บรรยายให้ความรู้ด้านกฎหมายและวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้กับกลุ่มโรงเรียนต่าง ๆ อบรมครูผู้ช่วยเพื่อให้ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู โดยมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงการวางแผนการดำเนินงานวินัย อุทธรณ์ ร้องทุกข์และการดำเนินคดีของรัฐ ในวันที่ 23-24 พฤษภาคม 2565 ผ่านระบบ Application Zoom และถ่ายทอดสดทาง YouTube ณ ห้องประชุมเสมาคอนเฟอเรนซ์ บูรณาการร่วมกับกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 6. อบรมการเขียนผลงานเพื่อรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ในวันที่ 29 มีนาคม 2565 ณ หอประชุมเขาใหญ่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวนผู้เข้ารับการอบรม 55 คน ผลการดำเนินงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณที่เหมาะสม เป็นบุคลากรมืออาชีพสู่การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง HPO (High Performance Organization) ปัญหา อุปสรรค ไม่มี ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา เป็นโครงการที่ดี ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

และจรรยาบรรณที่เหมาะสมเป็นบุคลากรมืออาชีพการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง HPO (High Performance Organization) สมควรมีโครงการแบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

- **โครงการคัดเลือก “ครูดีมีคุณธรรม” เพื่อรับรางวัลเกียรติบัตรเนื่องในโอกาสงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2565**

กิจกรรมการดำเนินงาน คัดเลือก “ครูดีมีคุณธรรม” เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติเนื่องในโอกาสงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและพัฒนางานให้ได้มาตรฐานวิชาชีพมีผู้เสนอแบบประวัติเพื่อเข้ารับการคัดเลือกและมีผู้ผ่านการประเมิน ดังนี้ 1. ประเภทผู้บริหารการศึกษา ไม่มีผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก 2. ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา มีผู้ผ่านการประเมิน 92 ราย 3. ประเภทบุคลากรทางการศึกษา มีผู้ผ่านการประเมิน 24 ราย 4. ประเภทครู มีผู้ผ่านการประเมิน 1,464 ราย 5. ประเภทธุรการ มีผู้ผ่านการประเมิน 97 ราย รวมผู้ผ่านการประเมินทั้งสิ้น 1,677 ราย **ปัญหา อุปสรรค** ไม่มี ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา เป็นโครงการที่ดี เสริมสร้างขวัญ กำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สมควรมีโครงการแบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

- **โครงการประชุมสัมมนาวิชาการ “พี่สร้างสรรค์แบ่งปันความรู้สู่น้อง ปี 4”**

กิจกรรมการดำเนินงานประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2565 ณ หอประชุมเขาใหญ่ **ผลการดำเนินงาน** ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมประชุมสัมมนา มีความรู้เรื่องการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานวิทยฐานะและทราบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้สถานศึกษา มีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม **ปัญหา อุปสรรค** ไม่มี ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา เป็นโครงการที่ดี ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณที่เหมาะสม เป็นบุคลากรมืออาชีพการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง HPO (High Performance Organization) สมควรมีโครงการแบบต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

- **โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ยั่งยืน**

กิจกรรมการดำเนินงาน อบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในอำเภอสีคิ้ว ที่ได้รับมอบหนังสือเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยเชื่อมโยงสู่การอ่านภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 รวมผู้เข้ารับการอบรมและคณะทำงาน 190 คน **ผลการดำเนินงาน** ร้อยละ 100 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนในอำเภอสีคิ้วโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถใช้สื่อและเทคนิคการสอนอ่านภาษาไทยเชื่อมโยงไปสู่การอ่านภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการ

ด้านทักษะการอ่านที่สูงขึ้นตามช่วงวัย โดยได้รับการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอยู่เสมอ **ปัญหา อุปสรรค** 1. การดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ 2. ระยะเวลาในการ อบรมเพียง 1 วัน ยังไม่เพียงพอกับเนื้อหา **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** 1. ควรมีการวางแผน กำหนด ขั้นตอนในทุกการดำเนินงานให้เกิดความชัดเจน แล้วกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่ถูกต้องตามขั้นตอน รวมทั้งมีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานตามสถานการณ์ให้ทันที่ 2. ควรเพิ่มเวลาในการอบรมเป็น 2-3 วัน

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมการพัฒนาเพื่อให้บรรลุผลตาม เป้าหมายของกลยุทธ์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

- **โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียน ผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)**

กิจกรรมการดำเนินงาน พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาทักษะอาชีพให้นักเรียนเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อและ การทำงานตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้โรงเรียนมี 1 โรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting) ในวันที่ 15 สิงหาคม 2565 และนิเทศ ติดตาม โรงเรียนขยาย โอกาสในสังกัดได้จัดกิจกรรม/นิทรรศการผลงานทางวิชาการ และทักษะทางวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมโครงการ “คนพันธุ์โอ” ในวันที่ 24 สิงหาคม 2565 ณ สนามหน้าอาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 **ผลการดำเนินงาน** โรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 56 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียนตามช่วงวัย **ปัญหา อุปสรรค** ระยะเวลาในการลงพื้นที่นิเทศ มีน้อย และยังคงอยู่ ในสถานการณ์โรคระบาดโควิด -19 จึงจัดการอบรมโดยใช้ระบบออนไลน์ และการติดต่อสื่อสาร การนิเทศ ใช้รูปแบบกลุ่มไลน์ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนให้ เป็นไปตามช่วงวัย และตามความถนัด ความต้องการของผู้เรียนตามบริบทและตามความเหมาะสมของ โรงเรียน ให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยจัดการเรียนการสอน เพื่อถ่ายทอดความเป็นท้องถิ่นให้รุ่น ลูกหลานต่อไปได้เห็นความสำคัญ มีความตระหนักและรักในบ้านเกิด

- **โครงการพัฒนาศักยภาพพี่เลี้ยงเด็กพิการ**

กิจกรรมการดำเนินงาน พัฒนาพี่เลี้ยงเด็กพิการให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการพัฒนา สมรรถภาพเด็กพิการเรียนร่วมได้มีประสิทธิภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา พัฒนาศักยภาพให้แก่เด็กเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้นักเรียนพิการในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาสและความเสมอภาคใน การเข้ารับการศึกษาพร้อมกับเด็กทั่วไป และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล โดยจัด กิจกรรมศึกษาดูงานเปรียบเทียบ การจัดกิจกรรมเรื่องการสอนเด็กพิการเรียนร่วม ในวันที่ 5 สิงหาคม 2565 ณ โรงเรียนบ้านหนองเบน อำเภอสูงเนิน จังหวัดนครราชสีมา **ผลการดำเนินงาน** พี่เลี้ยงเด็กพิการ สามารถพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ นักเรียน

พิธีการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา มีทักษะในการดำรงชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้ **ปัญหา อุปสรรค** ไม่มี **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ควรพัฒนาต่อยอดเพื่อให้พี่เลี้ยงเด็กพิการได้เห็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองให้เด็กพิการเรียนรวมมีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมการพัฒนาเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของกลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ดังนี้

• โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กิจกรรมการดำเนินงาน อบรมให้ความรู้เรื่องแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ สร้างความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษา ระหว่างวันที่ 11-12 พฤษภาคม 2565 นิเทศ ติดตามและส่งเสริมให้สถานศึกษานำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงได้รับความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประเมินตนเองและรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา
2. โรงเรียนได้รับการพัฒนาเป็นต้นแบบด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 45 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25 **ปัญหา อุปสรรค** มีการเปลี่ยนแปลงวิทยากร จึงทำให้การเบิกงบประมาณไม่เป็นไปตามที่กำหนด **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ไม่มี

• โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เป็นฐาน

กิจกรรมการดำเนินงาน ประชุมติดตามความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนผ่านระบบออนไลน์ และจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนสมาชิกที่ยังไม่ได้รับป้ายพระราชทาน จำนวน 12 โรงเรียน เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการจัดการเรียนการสอนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวน 179 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐาน 2. โรงเรียนสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จำนวน 12 โรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและสิ่งแวดล้อม **ปัญหา อุปสรรค** เนื่องด้วยสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 การติดต่อสื่อสาร การนิเทศใช้รูปแบบกลุ่มไลน์ การอบรมรับความรู้เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนต้องใช้แนวทางของการจัดการเรียนการสอน 5 องค์ประกอบของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนซึ่งต้องใช้วิทยากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน และมีค่าใช้จ่ายในการอบรมค่อนข้างสูง ทำให้โรงเรียนไม่มีงบประมาณด้านนี้เพียงพอ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนสถานศึกษาที่จะขอรับการประเมินป้ายพระราชทาน และดำเนินการ นิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมการพัฒนาเพื่อให้บรรลุผลตาม เป้าหมายของกลยุทธ์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้

● โครงการนิเทศบูรณาการ

กิจกรรมการดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการนิเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นิเทศเดือนละ 2 สัปดาห์ ทุกวันอังคารและวันพุธ ในสัปดาห์ที่ 2 และ 4 ของเดือนตลอดปีงบประมาณ สร้างความรู้ ความตระหนักในการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนแก่ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ คัดเลือกนวัตกรรมการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ (Best Practice) ของปี การศึกษา 2564-2565 ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมี คุณภาพ **ปัญหา อุปสรรค** เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถออก นิเทศได้ตามเป้าหมาย ต้องเปลี่ยนวิธีการนิเทศโดยบางแห่งต้องใช้นิเทศแบบออนไลน์ ส่งผลให้การใ้ งบประมาณไม่ตรงตามที่กำหนดไว้ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ควรจัดหาห้องสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มี คุณภาพไว้รองรับการนิเทศออนไลน์

● โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4

กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้ 1. จัดอบรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมาย บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน บุคลากรผู้รับผิดชอบจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ในสถานศึกษาทุกแห่ง ระหว่างวันที่ 28 - 29 ตุลาคม 2564 ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ Zoom Meeting มีผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น 398 คน 2. ประชุมคณะทำงานยกร่างการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 3. ประชุมคณะทำงานจัดทำเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และ แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ 4. ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อ เสนอขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จัดทำเอกสารเผยแพร่เพื่อนำแผน สู่การปฏิบัติ ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ในวันที่ 12 พฤศจิกายน 2564 ให้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 4 สายงาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษา จำนวน 100 คน ณ อาคาร หอประชุมเขาใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 **ผลการดำเนินงาน**

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์และผู้บริหารการศึกษาได้ทราบแนวทางการจัดทำข้อตกลง ในการพัฒนางาน

ปัญหา อุปสรรค การดำเนินงานไม่เป็นไปตามระยะเวลาและนโยบายสำคัญ เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทำให้การบริหารงานในสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนครราชสีมา เขต 4 บางเรื่องต้องเลื่อนระยะเวลาการดำเนินงาน **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ในการดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรม ควรกำหนดทางเลือก/วิธีการดำเนินงานเพื่อรองรับสถานการณ์ที่อาจเป็นอุปสรรคของการดำเนินงานที่เป็นนโยบายสำคัญให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

- **โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนครราชสีมา เขต 4 ที่มีคุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพ**

กิจกรรมการดำเนินงาน **กิจกรรมที่ 1** ประชุมคณะทำงานสรุปรายงานการติดตาม ประเมินผลการควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัด ในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2564 ณ ห้องประชุมสมเด็จพระพุฒาจารย์ (โต พรหมรังสี) ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการควบคุมภายในและผู้ตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในวันที่ 14 ธันวาคม 2564 **ผลการดำเนินงาน** สามารถสรุปความเสี่ยงของสถานศึกษาในสังกัดและรายงาน สพฐ. ได้ทันตามกำหนด และสามารถสรุปผลการประเมินการควบคุมภายในในภาพรวมของสำนักงาน และจัดทำรายงานการติดตาม ประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 รายงาน สพฐ. ได้ทันตามกำหนด **ปัญหา อุปสรรค** เนื่องจากบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนครราชสีมา เขต 4 และโรงเรียนในสังกัดยังขาดความรู้ความเข้าใจในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเชื่อมโยงภารกิจงานประจำและนโยบาย ของหน่วยงานกับกลไกการบริหารจัดการความเสี่ยงและการควบคุมภายใน **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้ความรู้ตามพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 ให้แก่บุคลากรในสังกัด และจัดให้มีการฝึกปฏิบัติการจัดทำรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน **กิจกรรมที่ 2** ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนครราชสีมา เขต 4 และปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมศูนย์วัฒนธรรมอำเภอสูงเนิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนครราชสีมา เขต 4 ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมศูนย์วัฒนธรรมอำเภอสูงเนิน โดยทำความสะอาด ตัดหญ้าและกิ่งไม้บริเวณรอบ ๆ ครั้งที่ 1 ในวันที่ 26 ตุลาคม 2564 ครั้งที่ 2 ในวันที่ 19 มกราคม 2565 **ผลการดำเนินงาน** ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอสูงเนินมีสภาพแวดล้อม สะอาด สวยงามเรียบร้อย น่าดู น่าอยู่และมีความปลอดภัยใช้สำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านโบราณสถานและด้านโบราณวัตถุ **ปัญหา อุปสรรค** ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอสูงเนิน ไม่ได้กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน ขาดการควบคุม ดูแลรักษาความสะอาด งบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมมีไม่เพียงพอ **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ควรแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ และประสานงานขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัดกลุ่มเมืองสูงเนิน ในการกำกับดูแลรักษาความสะอาด

- **โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชนครราชสีมา เขต 4 ปีงบประมาณ พ.ศ.2565**

กิจกรรมการดำเนินงาน ประชุมสัมมนาบุคลากรและเครือข่าย เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ รายงานผลการดำเนินงานและวิธีปฏิบัติงานที่ดี วิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะทางการพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระหว่างวันที่ 19-20 กันยายน 2565 และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การบริหารจัดการองค์กรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 การบริหารองค์กรและการจัดการเรียนการสอน (Active Learning) ของโรงเรียนบ้านหนองเกตุน้อย อำเภอ บางละมุง จังหวัดชลบุรี สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 **ผลการดำเนินงาน**

มีผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ จำนวน 68 ราย มีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยการประชุมสัมมนาสรุปผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้อง **ปัญหา อุปสรรค** 1. ในการประชุมสัมมนามีเจ้าหน้าที่บางรายต้องไป ราชการสำคัญ ติดตามภารกิจเร่งด่วน และป่วยเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด-19 (Covid-19) ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ทุกคน 2. จากการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยน เรียนรู้วิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ เนื่องจากมีเวลากำจัดทำให้ไม่สามารถดูงานแต่ละกลุ่มงานได้อย่าง ละเอียด 3. ในการนำเสนอสรุปผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงาน มีเวลากำจัดทำให้การนำเสนอไม่ ครบคลุมเพราะภาระงานที่ทำมีมาก **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** 1. เห็นควรจัดประชุมสัมมนาพัฒนา ประสิทธิภาพการติดตามฯ การดำเนินงานเป็นประจำทุกปี เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับผู้เกี่ยวข้อง ทุกระดับ มีความเข้าใจที่ตรงกันทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา 2. การประชุมสัมมนาที่ช่วยกันวิเคราะห์ปัญหาและร่วมค้นหาวิธีการพัฒนากิจการดำเนินงานร่วมกันใน องค์กรจะนำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานที่มีคุณภาพสูงขึ้น รวมทั้งมีข้อมูลและสารสนเทศรายงานต่อ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

- **โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมตามโครงการ ดังนี้ 1. ดำเนินการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ กำกับ ติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพที่เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎ กระทรวงฯ ที่กำหนดไว้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สร้างความเข้าใจในการเตรียม รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ 2. ประชุมชี้แจงโรงเรียนในสังกัดทางออนไลน์เพื่อเตรียมความพร้อมรับ การประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. จำนวน 40 โรงเรียน 3. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือ การประเมินห้องเรียนคุณภาพประชุมชี้แจงการเขียนรายงาน SAR ทางออนไลน์ ส่งเคราะห์ผล การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 4. ประชุม คณะกรรมการสรุปผลการสร้างเครื่องมือการประเมินห้องเรียนคุณภาพ **ผลการดำเนินงาน** โรงเรียน ในสังกัดมีระบบการประกันและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบและมีผล การประเมินมาตรฐานการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเป็นตัวขับเคลื่อน **ปัญหา อุปสรรค** ไม่มี **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ไม่มี

- **โครงการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับห้องเรียน**

กิจกรรมการดำเนินงาน คัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษารางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 **ผลการดำเนินงาน** โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยละ 50 ที่ได้รับรางวัล IQA AWARD ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนเป็นสถานศึกษาต้นแบบและแกนนำด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ให้คำแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัด และสร้าง เครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา **ปัญหา อุปสรรค** ไม่มี **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ไม่มี

- **โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

กิจกรรมการดำเนินงาน 1. ประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระหว่างวันที่ 16-17 มิถุนายน 2565 2. ประกาศเจตจำนงสุจริตในการบริหารงานและการแสดงสัญลักษณ์ต่อต้านการทุจริต เพื่อปลูกจิตสำนึกและปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมและจริยธรรม ร่วมกันสร้างสังคมที่ไม่ยอม ไม่ทนและไม่เฉยต่อการทุจริต คอร์รัปชันทุกรูปแบบเกิดเป็นภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร **ผลการดำเนินงาน** ทำให้สำนักงานมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมถึงการปรับปรุงและพัฒนาเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน อีกทั้งมีการยกระดับความโปร่งใสในการดำเนินงาน ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่สื่อไปในทางทุจริต รวมทั้งพัฒนาและยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ทบทวน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การป้องกันและยับยั้งการทุจริตเชิงรุกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (AAR) นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้มีความเข้มแข็ง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบงานป้องกันการทุจริต **ปัญหาอุปสรรค** การดำเนินงานของโครงการไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนอย่างต่อเนื่อง **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** 1. ควรสร้างกลไกการป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริต โดยจัดทำมาตรการในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งในระดับนโยบายและในระดับปฏิบัติ 2. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อลดปัญหาการทุจริต 3. พัฒนารูปแบบการสื่อสารสาธารณะเชิงสร้างสรรค์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 4. ควรนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน

- **โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565**

กิจกรรมการดำเนินงาน 1. อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ณ หอประชุมเขาใหญ่ วันที่ 10 สิงหาคม 2565 2. นิเทศกำกับ ติดตาม แบบบูรณาการ เดินทางประชุมอบรมในการแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนสุจริต ระหว่างวันที่ 12-14 กันยายน 2565 **ผลการดำเนินงาน** 1. ครูของโรงเรียนในสังกัด 179 โรงเรียน ครูวิชาการประธานกลุ่มโรงเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา 2. ในการแข่งขันทักษะวิชาการด้านการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาได้รับรางวัลยอดเยี่ยมระดับภูมิภาคเป็นตัวแทนแข่งระดับประเทศ คือ โรงเรียนไทยวัฒนาประชารัฐ **ปัญหา อุปสรรค** ไม่มี **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา** ไม่มี

- **โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

กิจกรรมการดำเนินงาน 1. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบ ITA Online และสร้างเครื่องมือการประเมินในระหว่างวันที่ 5-6 สิงหาคม 2565 2. ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษาในสังกัดรูปแบบออนไลน์ ในวันที่ 15 สิงหาคม 2565 3. ประชุมคณะกรรมการประมวลผลการประเมิน ITA Online และคณะกรรมการตรวจให้คะแนนแบบ OIT ในระหว่างวันที่ 8 – 10 กันยายน 2565 จัดกิจกรรมพีธีมอบโล่และเกียรติบัตร **ผลการดำเนินงาน**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบประเมิน ITA Online สถานศึกษา และมีแหล่งเผยแพร่ องค์ความรู้การประเมิน ITA Online ให้กับสถานศึกษาในสังกัดผ่านเว็บไซต์

<https://sites.google.com/pracharath.ac.th/nm4itaschool> 2. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดมีเว็บไซต์ ในการเปิดเผยข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้กับสาธารณชนได้รับทราบ และสอดคล้องกับ แบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (OIT) 3. สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 179 แห่ง เข้ารับการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) มีผลคะแนน การประเมิน ITA เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 85 คะแนน (ระดับ A ขึ้นไป) ผ่านเกณฑ์ จำนวน 84 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 47.19 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 94 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.81 ไม่บรรลุเป้าหมายระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่ **ปัญหา อุปสรรค ด้านบุคลากร** 1. ความเข้าใจในกระบวนการประเมิน ITA Online ของสถานศึกษาบางแห่งยังเข้าใจไม่ถูกต้อง 2. ผู้รับผิดชอบด้าน ITA ของสถานศึกษาในโรงเรียนบางแห่ง ยังไม่เข้าใจในการดำเนินการตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์ของการดำเนินการในคู่มือมีการให้ข้อมูลที่ไม่ตรง ตามตัวชี้วัดอยู่หลายกรณีพอสมควรจึงทำให้ขาดคะแนนในส่วนนั้น ๆ ไปโดยไม่จำเป็น 3. โรงเรียนใน

สังกัด บางโรงเรียน ไม่ได้ให้ความใส่ใจในการเข้ารับการประเมินมากเท่าที่ควร **ด้านเทคนิค** 1. เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา (COVID-19) จึงทำให้การตอบแบบสำรวจ IIT และ EIT ตามขั้นตอนปกติเป็นไปได้ด้วยความยากลำบากซึ่งบางกรณีต้องมีการจัดการซักซ้อมความเข้าใจผ่านการ ประชุมออนไลน์ โดยอุปกรณ์ในบางท้องถิ่นไม่พร้อมในการดำเนินการหรือยุ่งยาก 2. การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารในส่วนของตัวชี้วัด OIT ของโรงเรียนในสังกัดนั้นต้องเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน ซึ่งโดย ส่วนมากโรงเรียนจะมีการจ้างให้บุคคลภายนอกเป็นผู้ดูแลเว็บไซต์ฯ ดังกล่าว จึงทำให้เป็นเรื่องยุ่งยากใน การเปลี่ยนแปลงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการด้าน OIT ของโรงเรียน กรณีจะเพิ่มข้อมูลที่จำเป็น เช่น แบนเนอร์ต่าง ๆ ลิงก์ข้อมูลเข้าสู่ระบบโซเชียลมีเดีย เป็นต้น แล้วผู้รับจ้างไม่ดำเนินการหรือดำเนินการไม่ ถูกต้อง **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านบุคลากร** 1. แจ้งกระบวนการวิธีการดำเนินงานผ่านทาง Social Network /ประชุม Video Conference มีการจัดทำคลินิก ITA หรือการถาม-ตอบประเด็นข้อสงสัย ผ่านทางหน้าเพจ 2. ผู้รับผิดชอบในด้าน ITA ของโรงเรียน ควรมีความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์ เข้าใจ

ในตัวชี้วัดและสามารถตีความตามข้อบ่งชี้ที่ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินงาน โดยศึกษาคู่มือของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ละเอียดเพื่อที่การดำเนินงานของโรงเรียนดังกล่าวจะได้เป็นไป อย่างถูกต้องตามจุดประสงค์ และจะไม่เสียคะแนนโดยใช้เหตุเมื่อนำข้อมูลมาเผยแพร่ไม่ตรงตามตัวชี้วัด 3. ควรมีการสร้างความเข้าใจให้กับโรงเรียนให้การดำเนินการวิเคราะห์และการกำหนดมาตรการขับเคลื่อน การส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสให้ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ รวมถึงชี้แจงการให้ความสำคัญของ การประเมิน เพื่อจะทำให้เกิดความเข้าใจตรงกันและนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเป็นรูปธรรมและเกิด การพัฒนาอย่างแท้จริง **ด้านเทคนิค** 1. ที่ปรึกษาการประเมิน และสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินควรมี การทบทวนวิธีการใช้งานระบบ ITA Online 2. โรงเรียนที่มีการว่าจ้างบุคคลภายนอกในการทำเว็บไซต์ ของโรงเรียน ควรมีการทำความเข้าใจกับผู้รับจ้าง ในกรณีที่จำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติม ข้อมูลบางประการที่นอกเหนือจากการทำเว็บไซต์ปกติ เพื่อที่จะทำให้เว็บไซต์ของโรงเรียน มีประสิทธิภาพ ตรงตามตัวชี้วัดในคู่มือที่ได้กำหนดไว้

ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันกษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่วและช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองที่ดี
การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงาน รัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล

ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนใน รูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการ พัฒนา ประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐาน ต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่อง คุณภาพ การให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมี ปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายใน การยกระดับการพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน การวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้ และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อ การพัฒนาประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ยังมีปัญหา การใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากร มนุษย์ เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็น ประเทศ ที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมี การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนา และยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและ ผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็น นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและ ยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุ นมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งใน ส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมี จิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับ ปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ

การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1)ความมั่นคง 2)การต่างประเทศ 3)การพัฒนาการเกษตร 4)อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5)การท่องเที่ยว 6)การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7)โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8)ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9)เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10)การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11)การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12)การพัฒนาการเรียนรู้ 13)การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14)ศักยภาพการกีฬา 15)พลังงานสังคม 16)เศรษฐกิจฐานราก 17)ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18)การเติบโตอย่างยั่งยืน 19)การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20)การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21)การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22)กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23)การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านการเมือง 2)ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3)ด้านกฎหมาย 4)ด้านกระบวนการยุติธรรม 5)ด้านเศรษฐกิจ 6)ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7)ด้านสาธารณสุข 8)ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ 9)ด้านสังคม 10)ด้านพลังงาน 11)ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ 12)ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1)การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2)การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3)การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4)การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5)การปฏิรูป

บทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย
ออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน บนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังมีเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จ ของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทย เป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบทโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียน และสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบ โจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการ สร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการ พัฒนาค้นตลอดช่วงชีวิต 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้าง ความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนา คนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาค้นช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการ อัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความ เป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมาย ระดับหมุดหมายและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์ และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1)การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2)การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3)การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติในพื้นที่ชายแดน 4)การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5)การป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว 6)การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7)การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ 8)การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9)การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10)การป้องกันและแก้ไขปัญหาค่าความมั่นคงทางไซเบอร์ 11)การป้องกันและแก้ไขปัญหาค่าการค้าการร้าย 12)การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13)การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็น ศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14)การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15)การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16)การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17)การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายและคณะรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภาวันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1)การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2)การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ 3)การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4)การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5)การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6)การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7)การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8)การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9)การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10)การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11)การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12)การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

กระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1)การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2)การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3)มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4)การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5)การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6)การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7)การเตรียมคนไทยสู่ศวรรษที่ 21 8)การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9)การแก้ไขปัญหาเสียดินและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10)การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11)การจัดเตรียมมาตรการรองรับ

ภัยแล้ง และอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชนและการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติเกิดจาก ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่

- การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution)

- การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution)

- การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และ

- ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้

- การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกๆระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้ง ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย

- ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552-2559 พบว่า ไทยประสบความสำเร็จในหลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป

1. ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมาก ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังไม่เข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง

2. ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนาอย่างไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ.2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) (ค.ศ.2000-2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่างๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่

1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่างๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงต่างๆ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในแต่ละเป้าหมาย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ โดยมี 2 เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่สำคัญ 30 ลำดับแรก ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2579 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา

ประเทศไทยได้ดำเนินการ ตามมติที่ประชุมสมัชชาใหญ่สหประชาชาติ วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2558 ในเรื่องการพัฒนาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals - SDGs) ประกอบด้วยเป้าหมายสำคัญ 17 เป้าหมาย ซึ่งประเทศไทยได้นำเป้าหมายดังกล่าวพร้อมด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) มาจัดทำกรอบการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย แล้วนำสู่การปฏิบัติภายใต้วิสัยทัศน์ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง

ยั่งยืน ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พร้อมทั้งนำเสนอสาระสำคัญของเป้าหมายที่ 4 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา บรรจุไว้ในแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2574 กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในฐานะเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ให้บรรลุเป้าหมายและมีความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่ กพย. กำหนด โดยได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ร่วมกับหน่วยงานการศึกษา ภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา เพื่อจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap) ที่สอดคล้องกับแผนที่นำทางฯ ที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดทำขึ้นถ่ายทอดเป้าหมายการพัฒนาของแผนที่นำทางฯ จากระดับนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ภายใต้เป้าหมายนี้มีเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมายในจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษาภายในปี พ.ศ. 2573

4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพ ทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง

ของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการ พัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนา น้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐ กำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และ ป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้าน ความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคม ออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและ พฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่เกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพ ของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถาน ประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปปลั๊กอินที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองด้านความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการทำงาน

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายอยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้ง

รายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ
3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ผลិតกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ สุข และมีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาตนเอง เต็มศักยภาพ อย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยแก่นักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ
7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร
8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครชัยบุรีรินทร์) สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 พ.ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์

คนนครชัยบุรีรินทร์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียมทั่วถึง มีงานทำ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล มีอาชีพ มีงานทำ มีความสามารถในเทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม และบริบทในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษาของทุกช่วงวัยตลอดชีวิต
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา

1. ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับด้านการเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
2. ส่งเสริม พัฒนา โครงสร้างพื้นฐานเพื่อยกระดับเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การค้า การลงทุนอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ
3. เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
4. ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน
5. ยกระดับด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

วิสัยทัศน์

คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย มีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ
2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญา ตามแนวทางสันติวิธี
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึงสุขภาพอนามัยความปลอดภัยและการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นโคราชเมืองน่าอยู่
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมมีทักษะการเรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ
4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SOAR Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์นโยบาย ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด บริษัท สภาพแวดล้อมปัจจุบัน ตลอดจนปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยใช้เทคนิค SOAR Analysis เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) โอกาส (Opportunities) แรงบันดาลใจ (Aspiration) และผลดีที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (Results) ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพขององค์กร (SOAR Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

จุดแข็ง (Strengths)	โอกาส (Opportunities)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคนรุ่นใหม่ มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล 2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นมีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ บูรณาการ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางฯ 2551 มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม 5. มีระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง การกำกับติดตาม นิเทศ ประเมินผลการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีการคมนาคมสะดวก แหล่งท่องเที่ยว ลุ่มน้ำลำตะคอง มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชน ชาวบ้าน และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้ความสนใจในการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เรียนแบบ Online ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึง 3. มียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา 4. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน

จุดแข็ง (Strengths)	โอกาส (Opportunities)
<p>6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการกำหนด นโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมาย มาตรการ ทิศทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาสอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างชัดเจน ทัวถึง มีการกระจายอำนาจสู่ กลุ่มโรงเรียน เครือข่ายพัฒนาการศึกษาในการ ขับเคลื่อน การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ส่งผลให้เกิดการบริหารงานมีความ คล่องตัวมากขึ้น</p> <p>8. มีข้อมูลสารสนเทศประกอบการทำงานขององค์ คณะบุคคลอย่างเป็นระบบและมีการรายงานผลการ ปฏิบัติงาน</p> <p>9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบ บริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>10. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ มุ่งมั่นในการปฏิบัติ หน้าที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>11. มีระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) เพื่อการบริหารจัดการที่เชื่อมโยงภายในและ ภายนอกและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง</p> <p>12. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม มีโรงเรียนต้นแบบ สถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center และมีแผนเผชิญเหตุ</p> <p>13. มีองค์กรบุคคล ที่เข้มแข็ง</p>	<p>5. ภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ และเอกชน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัด การศึกษา และส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ มีตลาด รองรับผลิตภัณฑ์และบริการ</p> <p>6. หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>7. รัฐบาลสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง</p> <p>8. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามี ทรัพยากรในการบริหารเพิ่มขึ้น</p>

แรงบันดาลใจ (Aspiration)	ผลดีที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (Results)
<p>1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2. มุ่งหวังให้ผู้เรียนทั้งในระบบ และการจัดการศึกษาโดยครอบครัว มีทักษะอาชีพ ดำรงตนอยู่ได้อย่างมีความสุข</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ปรับตัวในรูปแบบวิถีใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความภูมิใจ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา มีความเอื้ออาทร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครอง ตามแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปฏิบัติตามพระบรมราโชบายและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นผู้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย และยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>4. นักเรียน อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และรักษาสุขภาพพลานามัย พร้อมรับกับโรคอุบัติใหม่</p> <p>5. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น</p> <p>6. นักเรียน มีความสามารถในการแข่งขัน ได้รับรางวัลระดับประเทศ</p> <p>7. ครู มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 นั้น ได้ศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา และบริบทที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา โดยมีกรอบแนวคิดในการพัฒนา ตามกฎหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

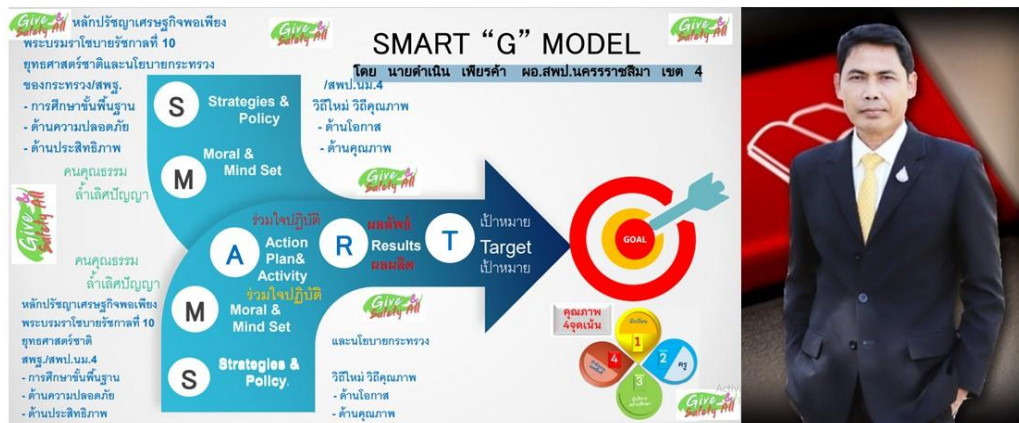
แนวทางการดำเนินงาน นายดำเนิน เพียรคำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4

การเดินทางสู่ความสำเร็จ



SMART "G" MODEL

โดย นายดำเนิน เพียรคำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4



การเดินทางสู่ความสำเร็จ

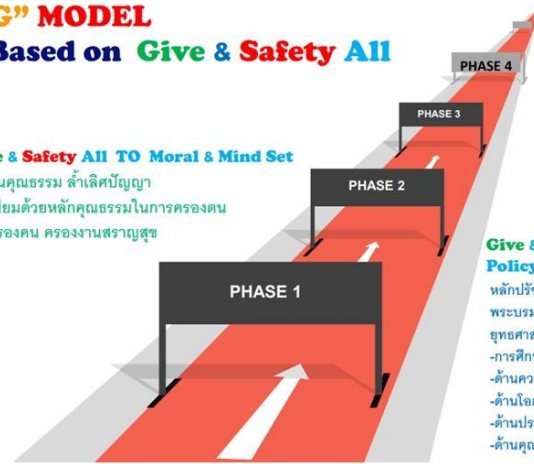


SMART

"G" MODEL Based on Give & Safety All

Give & Safety All TO Moral & Mind Set

คนคุณธรรม สำเลิศปัญญา
เปี่ยมด้วยหลักคุณธรรมในการครองตน
ครองคน ครองงาน สร้างสุข



Give & Safety All TO Results (ผลลัพธ์และผลผลิต)

Give & Safety All TO Action Plan & Activity

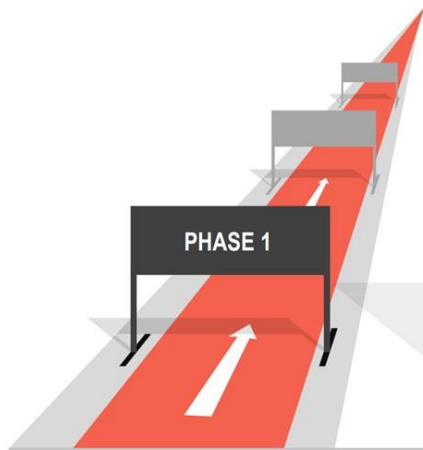
ร่วมใจปฏิบัติ Action Plan & Activity
ร่วมใจปฏิบัติ

Give & Safety All TO Strategies & Policy

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
พระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10
ยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายกระทรวง/สพฐ./สพป.นม.4
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ
- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาส
- ด้านประสิทธิภาพ
- ด้านคุณภาพ

PHASE 1

Give & Safety All TO Strategies & Policy



หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
พระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10
ยุทธศาสตร์ชาติและนโยบาย
กระทรวง/สพฐ./สพป.นม.4
- การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่
วิถีคุณภาพ
- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาส
- ด้านประสิทธิภาพ
- ด้านคุณภาพ





จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยใช้เทคนิค SOAR Analysis สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพมาตรฐาน น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาวิจัยและนวัตกรรม บริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยและนวัตกรรม สู่การบริหารจัดการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีความปลอดภัยมีคุณภาพและเสมอภาค พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ
2. เด็กระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ
3. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. สถานศึกษาทุกแห่งน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 สู่กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
5. สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนา การวิจัย นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี ระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีฐานข้อมูล Big data และใช้แพลตฟอร์ม ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

วัฒนธรรมองค์กร

องค์กรแห่งการเรียนรู้ ซื่อสัตย์ โปร่งใส ร่วมแรงร่วมใจให้บริการเชิงรุก

คุณธรรมอัตลักษณ์

รับผิดชอบ สามัคคี มีวินัย

ค่านิยมองค์กร : I AM KORAT 4

I - Integrity	ทำงานอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี
A - Activeness	ทำงานเชิงรุก ใส่ใจ มุ่งมั่น
M - Morality	เป็นผู้มีคุณธรรม พรหมวิหารสูง
KO - Knowledge organization	เป็นผู้มีการจัดการองค์ความรู้ ต่อเนื่องสม่ำเสมอ
R - Result based management	รับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ
A - Accountability	ทำงานอย่างมืออาชีพ รับผิดชอบต่อ
T - Teamwork	ทีมงานที่ทรงพลัง
4	4 จุดเน้น

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	100	100	100	100	100
2	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	85	90	95	100	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	80	85	90	95	100
4	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ ได้อย่างถูกต้อง	กลุ่มส่งเสริมฯ/ กลุ่มนิเทศฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	กลุ่มส่งเสริมฯ/ กลุ่มส่งเสริมฯ/
3	ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้	กลุ่มส่งเสริมฯ/ กลุ่มนโยบายและแผน
4	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติ อุกเหิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มอำนวยการ
5	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	กลุ่มส่งเสริมฯ

กลยุทธ์ที่ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กอายุ 3 – 5 ปี มีโอกาสเข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570
1	เด็กอายุ 3 – 5 ปี ได้เข้าเรียนในระดับปฐมวัย	90	92	94	96	98
2	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100	100
3	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น	100	100	100	100	100
4	ร้อยละ ของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	90	90	100	100	100

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570
5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักปัญหา	75	75	80	80	85
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	90	90	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน 		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
2	ส่งเสริม สนับสนุน ระดมทรัพยากร ให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศฯ
3	ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการใน ศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	กลุ่มส่งเสริมฯ / กลุ่มนิเทศฯ
4	พัฒนาระบบในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อส่งเสริม ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มส่งเสริม
5	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	กลุ่มนิเทศฯ ฯ / กลุ่มส่งเสริมฯ
<ul style="list-style-type: none"> ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน 		
6	ส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศฯ /
7	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มส่งเสริมฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่		
8	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มนโยบายและแผน
9	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ การรับเด็ก อายุ 3 – 5 ปี มีโอกาสเข้ารับการศึกษปฐมวัย	กลุ่มส่งเสริมฯ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน เต็มตามศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	95	96	97	98	100
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	95	98	100	100	100
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	82	84	86	90

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566	ค่าเป้าหมายปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	ค่าเป้าหมายปี 2569	ค่าเป้าหมายปี 2570
4	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	80	82	84	86	90
5	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และ การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	80	85	90	95	100
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	62	64	66	68	70
7	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
8	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	100	100	100	100	100
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	80	82	84	86	90
10	ร้อยละเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการสมวัยระดับดีขึ้นไป	90	92	94	96	98

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	กลุ่มนิเทศฯ
2	ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศฯ
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศฯ
4	ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งเสริมการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มส่งเสริมฯ
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	กลุ่มนิเทศฯ
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	กลุ่มนิเทศฯ / ส่งเสริมการศึกษา ทางไกลฯ
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มส่งเสริมฯ
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มอำนวยการ / กลุ่มส่งเสริมฯ
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะของผู้เรียนเข้าด้วยกัน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มพัฒนาครูฯ
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	กลุ่มพัฒนาครูฯ
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มพัฒนาครูฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กลุ่มนิเทศฯ
13	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	กลุ่มนิเทศฯ
14	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ
15	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ
16	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มส่งเสริมฯ
17	พัฒนา รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศฯ /
18	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มพัฒนาครู

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีและใช้ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและสถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบดิจิทัลเดียวกัน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล	80	85	90	95	100
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0	เป็นระบบราชการ 4.0	เป็นระบบราชการ 4.0	เป็นระบบราชการ 4.0	เป็นระบบราชการ 4.0
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม
4	ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	85	87	89	90	95
5	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA Online)	60	70	80	90	100
6	ระดับความสำเร็จผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS)	มาตรฐานขั้นสูง	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
7	ระดับความสำเร็จผลการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ARS)	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ
8	ระดับความสำเร็จผลการประเมินตามนโยบายและจุดเน้นของ ศธ.	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	100	100	100	100	100

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570
8	ระดับความสำเร็จผลการประเมินตามนโยบายและจุดเน้นของ ศธ.	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	100	100	100	100	100
10	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	100	100	100	100	100
11	ร้อยละของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด					95
12	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับมากขึ้นไป	90	92	94	96	98

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 		
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สพท. / (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) /ด้านบุคลากร)	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล/ กลุ่มส่งเสริมฯ/ กลุ่มบริหารงานบุคคล
2	พัฒนาระบบการให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยี พื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล/ กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มพัฒนาครู
3	ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
<ul style="list-style-type: none"> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 		
4	ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มอำนวยการ / กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<p>● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท</p>		
5	จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาในบริบทของแต่ละพื้นที่	กลุ่มนโยบายและแผน
<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>		
6	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	กลุ่มพัฒนาครูฯ
7	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มพัฒนาครูฯ / กลุ่มบริหารงานบุคคล
8	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	กลุ่มพัฒนาครูฯ/
<p>● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท</p>		
9	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	กลุ่มนโยบายและแผน / กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
10	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	สพท.ทุกกลุ่ม
11	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มนโยบายและแผน

จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

1. นักเรียน

- 1.1 มีความปลอดภัย ในทุกมิติ
- 1.2 อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น
- 1.3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O - NET NT , RT
- 1.4 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 1.5 มีทักษะ ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และทักษะชีวิต
- 1.6 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และเรียนรู้ประวัติศาสตร์

2. ครู
 - 2.1. ครูดี สอนดี ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
 - 2.2. ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
 - 2.3. ครูสอนแบบ Active Learning
 - 2.4. ครูมุ่งเน้นพัฒนาวิจัยและนวัตกรรม
3. สถานศึกษา
 - 3.1. สถานศึกษาปลอดภัย
 - 3.2. ห้องเรียนคุณภาพ
 - 3.3. ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 - 3.4. จัดระบบการนิเทศภายใน
 - 3.5. วิจัยและพัฒนานวัตกรรม
 - 3.6. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 4.1. มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 - 4.2. เป็นเขตสุจริต

ส่วนที่ 4 โครงการ / งบประมาณ

กรอบวงเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ จำนวน 5,000,000 บาท เพื่อจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นพื้นฐาน งบบริหารจัดการสำนักงาน งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้รับการอนุมัติกรอบวงเงินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำหนดการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน งบรายจ่ายประจำ (ความจำเป็นพื้นฐาน) จำนวน 2,900,000 บาท

2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 2,100,000 บาท สำหรับจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 จำนวน 31 โครงการ ซึ่งเป็นโครงการที่จะต้องดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 และโครงการตามกลไกของ กศจ. ดังนี้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบบริหารจัดการ (งบรายจ่ายประจำ)

ที่	รายการใช้จ่าย	งบประมาณ
1	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	
	1.1 ค่าตอบแทนการปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	50,000
	1.2 ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุมตามนโยบายและความจำเป็น	150,000
	1.3 ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	30,000
	1.4 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	200,000
	1.5 ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	80,000
	1.6 ค่าซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องใช้สำนักงานและอาคารสถานที่	120,000
	1.7 ค่าวัสดุสำนักงาน	300,000
	1.8 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	120,000
	1.9 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	50,000
	1.10 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามความจำเป็น (ค่าจ้างพนักงาน 8 อัตรา)	800,000
2	ค่าสาธารณูปโภค	1,000,000
	รวมทั้งสิ้น	2,900,000

สรุปโครงการ / งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	กลยุทธ์ สพป.	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	1	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	35,200	นางนงนุช หงวนสูงเนิน นายธีรภัทร วิชยพงศ์
2	1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกมิติ	54,800	นางนงนุช หงวนสูงเนิน นางแวว ชาลฉนวน
3	2	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566	50,000	นางสาวนวิรัตน์ รัตนศรีวอ
4	2	อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ดำเนินการคัดกรองเด็ก พิการเรียนรวมในโรงเรียนทั่วไป	59,200	นางวาสนา มณีนวกุล
5	3	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	450,000	นางสาวนวิรัตน์ รัตนศรีวอ
6	3	เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ปีงบประมาณ 2566	60,000	นางจตุพร การบรรจง
7	3	พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ จำเป็นและเสริมสร้างสมรรถนะที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	30,000	นางสาวอรนุช เพ็งไธสง
8	3	เสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	53,370	นางรุ่งนภา งามจบ นางกุลริสา สุทธิประภา
9	3	เสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	60,000	นางกานดา แหวนบุญยกิจ
10	3	ส่งเสริมเยาวชนลูกเสือมีระเบียบวินัยในสังคม	20,000	นางนภรรค จันทบุตร
11	3	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET,NT,RT	42,000	นางสาววิศศรุตดา ตามตะคุ
12	3	สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	10,000	นางรุ่งทิภา ชมชื่นจิตร
13	3	พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง	20,000	นางรุ่งทิภา ชมชื่นจิตร
14	3	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	17,500	นางโสริญา เอียดจ้อย

ที่	กลยุทธ์ สพป.	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
15	3	ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	12,500	นางโสริญา เอียดจ้อย
16	3	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้งานสวนพฤกษศาสตร์ ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เป็นฐาน	23,100	นางสาวমনชยา ประสงค์
17	3	ส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการเรียนรู้วิถีใหม่	50,000	นางสาววิศศรุตดา ตามตะคุ
18	3	พัฒนาและประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	100,000	นางโสริญา เอียดจ้อย
19	3	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน	360,000	นางโสริญา เอียดจ้อย
20	3	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	14,880	นางสาวนันทวัน เหิดขุนทด
21	4	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	100,070	นางนุชนภา ชัยบำรุง
22	4	เสริมสร้าง พัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	17,300	จ.ส.อ.หญิงพัสดราภรณ์ ศรีประสม
23	4	บริหารความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	20,000	นางสาวชานัดดา ศรีคำมา
24	4	ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 สู่วิถีความเป็นเลิศ	100,000	นายวาญุ คุชรัตน์
25	4	การคัดเลือก “ครูดีมีคุณธรรม” เพื่อรับรางวัลเกียรติบัตรเนื่องในโอกาสงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2566	16,000	นางกานดา แหวนบุญกิจ
26	4	อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “นักพัฒนาฝีมืออาชีพ”	48,100	นางบุญน้อม ชาญสูงเนิน

ที่	กลยุทธ์ สพป.	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
27	4	พัฒนานาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	12,000	นางภัสรี เพชรไกร
28	4	นิเทศบูรณาการ	86,400	นางสาวমনชยา ประสงค์
29	4	การประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครราชสีมา เขต 4	80,000	นางกุลริสา สุทธิประภา
30	4	ส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	11,580	นางสาวนันทวัน เหิดขุนทด
31	4	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก	86,000	นางเจริญพร เนตรภักดี
รวม			2,100,000	

โครงการ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ	ด้านการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	กลยุทธ์ ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
จุดเน้น	ข้อ 1 นักเรียน ข้อ 1.1 มีความปลอดภัยทุกมิติ
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนงนุช หงวนสูงเนิน และนายธีรภัทร วิชยพงศ์
โทรศัพท์	088 1541452 E-Mail nongnuch1312512@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน 2565 – กันยายน 2566
งบประมาณ	35,200 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง / ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ความมั่นคง
- (1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
 - (2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (1) ความมั่นคง
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุขดีขึ้น
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บท การรักษาความสงบภายในประเทศ
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 การมีส่วนร่วมป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม
ชื่อปัจจัย : F0101 จิตสำนึก การรับรู้ ความรู้/ทักษะความเข้าใจการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

:M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งได้กำหนด ยุทธศาสตร์ ตลอดจนมาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การพัฒนาวินัยเชิงบวก การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยมุ่งพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวคือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้น โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ขับเคลื่อนในการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง เพื่อให้ นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง และคุ้มครองในทุกมิติอย่างครบถ้วน เหมาะสม ท่วงถึง และทันเหตุการณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ดูแล ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อใช้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครอง นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
2. เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และบ้านของนักเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ไขปัญหาหรือพัฒนา นักเรียนได้
3. เพื่อเฝ้าระวังพื้นที่เสี่ยง ปักจ้ยเสี่ยง นักเรียนที่มีความประพฤติเสี่ยงในสถานศึกษา
4. เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความเข้าใจของนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาด้านการช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนโดยใช้ CARE Model
5. เพื่อส่งเสริมให้การช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียนเป็นระบบและมีการดำเนินงานรูปแบบเดียวกัน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Outputs)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวน 180โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
2. เยี่ยมบ้านนักเรียนในสังกัดที่อยู่ในภาวะยากลำบากและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน 12 ราย (คัดเลือกจากกลุ่มโรงเรียนละ 1 คน)
3. นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง
4. ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา จำนวน 180 คน มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียน โดยใช้ CARE Model

3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์(Outcomes)

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีความรู้ ความเข้าใจสามารถบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
2. นักเรียนที่อยู่ในภาวะยากลำบากได้รับการดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหาความเป็นจริงของนักเรียนและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสามารถลดความเสี่ยงจากการเฝ้าระวังได้
4. ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา มีความพึงพอใจไม่ต่ำกว่าระดับมาก

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4</p> <p>วิธีดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> -ประชุมวางแผนการดำเนินงาน -จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน -กำหนดปฏิทินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน -ออกติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน -สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน 	พฤศจิกายน 2565 - มกราคม 2566	นางนงนุช หงวนสูงเนิน
2	<p>กิจกรรมที่ 2 การออกตรวจติดตามส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ประจำปี 2566</p> <p>วิธีดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> -ประชุมวางแผนออกตรวจติดตามเฝ้าระวังในพื้นที่เสี่ยง - แต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน 	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2566	นางนงนุช หงวนสูงเนิน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	- พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนฯ ออกตรวจติดตาม เฝ้าระวังนักเรียน นักศึกษาในพื้นที่เสี่ยง ร่วมกับภาคีเครือข่าย เนื่องในวันวาเลนไทน์ วันลอยกระทง วันเปิดภาคเรียน		
3	กิจกรรมที่ 3 การอบรมถ่ายทอดการช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน โดยใช้ CARE Model วิธีดำเนินการ -ประชุมวางแผนจัดทำ เสนอขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน -อบรมตามโครงการ -สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	มกราคม - มีนาคม 2566	นายธีรภัทร วิชยพงศ์

5. พื้นที่เป้าหมาย โรงเรียนในสังกัด ในพื้นที่ อำเภอสูงเนิน อำเภอสีคิ้ว อำเภอปากช่อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4 – M5

6. งบประมาณ 35,200 บาท (สามหมื่นห้าพันสองร้อยบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้งบประมาณ
1	กิจกรรมที่ 1 ติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำนวน 12 หลัง - ค่าวัสดุ (12 หลัง x 2,000บาท)	24,000			24,000	2
	รวม	24,000			24,000	
2	กิจกรรมที่ 2 ตรวจติดตามส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา ประจำปี 2566 -ค่าพาหนะการออกตรวจติดตาม (10 คน x 400บาท) โดยเฉลี่ย ระยะทางจาก Google Map	4,000		4,000		3-4
	รวม	4,000		4,000		
3	กิจกรรมที่ 3 การอบรมถ่ายทอดการช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน(ครูนักจิตวิทยา) โดยใช้ CARE Model จำนวน 180 คน วิทยากร และคณะกรรมการจำนวน 15คน รวม 195 คน 1.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 15 คนๆ ละ 30 บาทจำนวน 2 มื้อ (15x30x2)	7,200		900		

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้งบประมาณ
	2.ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน ๆ ละ 80 บาท(15x80x1) 3.ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คน ๆ ละ 3 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท (2x600x3) 4. ค่าพาหนะวิทยากรและคณะกรรมการ ICT จำนวน 5 คน คนละ 300 บาท (5x300) ระยะทางโดยเฉลี่ยจาก Google Map		3,600	1,200		
	รวม	7,200	3,600	3,600		
	รวมทั้งสิ้น	35,200	3,600	7,600	24,000	

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา และบุคลากรที่รับผิดชอบงานของสถานศึกษาในสังกัดขาดความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน

2. การประสานงานในการทำงานและความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน สหวิชาชีพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร

3 นักเรียนขาดทักษะชีวิตและยังมีพฤติกรรมเสี่ยง

4. ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นบุคลากรในสถานศึกษาที่ทางโรงเรียนมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว ส่งผลให้แต่ละบุคคลมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนแตกต่างกัน ตามประสบการณ์และวิสัยทัศน์ของแต่ละบุคคล ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยขาดการบูรณาการเข้ากับภารกิจของทางสถานศึกษา

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. สร้างความตระหนัก ให้ความรู้ ความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาให้รู้บทบาทหน้าที่และแนวทางในการปฏิบัติงานการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

2. สร้างภาคีเครือข่ายสหวิชาชีพให้มีความเข้มแข็งโดยการประสานงานทุกระดับ

3. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิต

ให้กับนักเรียน

4. นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างนวัตกรรมเพื่อให้นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษามีการช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีรูปแบบในการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่สังคมอย่างยั่งยืน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 180 โรงเรียน มีความตระหนักรู้ และมีความเข้าใจในดำเนินงานการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>2. นักเรียนที่อยู่ในภาวะยากลำบากและต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้รับการเยี่ยมบ้านเพื่อดูแลช่วยเหลือให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น จำนวน 12 หลัง (กลุ่มโรงเรียนละ 1 หลัง)</p> <p>3. นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง</p> <p>4. ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ในการช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียนโดยใช้ CARE Model และ มีแนวทางดำเนินงานเป็นระบบ รูปแบบเดียวกัน</p>	<p>แบบประเมิน</p> <p>แบบประเมิน</p> <p>แบบประเมิน</p> <p>แบบประเมิน</p>	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 80</p>
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 มีความรู้ ความเข้าใจสามารถบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>2. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดและสามารถแก้ไขปัญหาให้แก่เด็กนักเรียนที่มีปัญหาได้อย่างรวดเร็ว และทันการณ์</p> <p>3. นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสามารถลดความเสี่ยงจากการเฝ้าระวังได้สู่ความยั่งยืน</p> <p>4. ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา มีความพึงพอใจไม่ต่ำกว่าระดับมาก</p>	<p>แบบประเมิน</p> <p>แบบประเมิน</p> <p>แบบประเมิน</p> <p>แบบประเมิน</p> <p>ความพึงพอใจ</p>	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ระดับมาก</p>

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ได้พัฒนาตนเองในการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียนให้มีความปลอดภัย

2. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ อย่างทั่วถึงและรวดเร็วทันเหตุการณ์

3. ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษามีทักษะ ความรู้ ความเข้าใจในการช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียน โดยใช้ CARE Model และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบและมี รูปแบบเดียวกัน

โครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกมิติ

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ	ด้านการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมประเทศ
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยกระดับด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	กลยุทธ์ ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
จุดเน้น	ที่ 1. นักเรียน 1.1 มีความปลอดภัยทุกมิติ
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางแวว ชาลฉนวน และ นายธีรภัทร วิชัยพงศ์
โทรศัพท์	061-9154914 E-Mail pangyawaew@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน 2565 – กันยายน 2566
งบประมาณ	54,800 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง / ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ความมั่นคง

(1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

(2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (1) ความมั่นคง

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุขดีขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บท การรักษาความสงบภายในประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 การมีส่วนร่วมป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม

ชื่อปัจจัย : F0101 จิตสำนึก การรับรู้ ความรู้/ทักษะความเข้าใจการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

:M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น นโยบาย Quick Win 7 วาระเร่งด่วน ข้อที่ 1 ความปลอดภัยของผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการมองเห็นภัยที่เกิดขึ้นแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นซ้ำและส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจในหลายปีที่ผ่านมา เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก ภัยจากยาเสพติด รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ ได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid -19) เป็นผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการป้องกัน ดูแลช่วยเหลือ หรือเยียวยา และแก้ไขปัญหาที่มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ดูแลส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ประจำปี 2566 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
2. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินผลงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติด และอบายมุข สำหรับครู
3. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการอพยพหนีไฟเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้

4. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัย ต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
5. เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัย คุกคามทุกรูปแบบ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำนวน 180 คน มีความรู้ความเข้าใจแนวทางในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
2. ผู้บริหารสถานศึกษา (วิทยากร ครู ข) ทุกคน ที่ผ่านการอบรมสามารถเป็นผู้ ประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
3. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวน 70 คน มีความรู้ความเข้าใจแนวทางในการใช้อุปกรณ์ดับเพลิง และการอพยพหนีไฟ เมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำนวน 180 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
2. ผู้บริหารสถานศึกษา (วิทยากรครู ข) ที่ผ่านการอบรมสามารถเป็นผู้ประเมินผลงาน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีความปลอดภัยเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ได้พัฒนาตนเองในการดำเนินงานสู่สถานศึกษาปลอดภัยต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข วิธีดำเนินการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข 4. ออกประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข 5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน 	พฤศจิกายน 2565- มีนาคม 2566	นางนงนุช หงวนสูงเนิน นายธีรภัทร วิชัยพงศ์
2	<p>กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการอพยพหนีไฟ วิธีดำเนินการ ภาคเช้าภาคทฤษฎี จำนวน 3 ชั่วโมง ความรู้เกี่ยวกับ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. องค์ประกอบของไฟ 2. ไฟแต่ละประเภท 3. ทฤษฎีการเกิดไฟ 4. จิตวิทยาเหตุการณ์เกิดเหตุเพลิงไหม้ 5. การใช้เส้นทางอพยพ <p>-ภาคบ่าย ภาคปฏิบัติ จำนวน 3 ชั่วโมง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้ถังดับเพลิงในการดับ น้ำมัน-แก๊ส 2. การอพยพหนีไฟ 	เมษายน – พฤษภาคม 2566	นางแวว ชาลฉนวน และคณะ
3	<p>กิจกรรมที่ 3 ประเมินคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อรับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี 2566 วิธีดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> -ประชุมชี้แจงเกณฑ์การประเมินคัดเลือก -แจ้งประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนสมัครเข้ารับการประเมินคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย -แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคัดเลือก -ออกประเมินคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย -ประกาศผลการคัดเลือก -มอบเกียรติบัตร และโล่รางวัล 	เมษายน-มิถุนายน 2566	นางแวว ชาลฉนวน และคณะ

5. พื้นที่เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวน 180 โรงเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4 – M5

6. งบประมาณ 54,800 บาท (ห้าหมื่นสี่พันแปดร้อยบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
1	<p>กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 180 คน ผ่านโปรแกรม Zoom Meeting และประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข สำหรับวิทยากร ครู ข จำนวน 50 คน</p> <p>1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 50 คน (50x30x2)</p> <p>2. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คน (50x80x1)</p> <p>3. ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน 3คน (3x600x2)</p> <p>5. ค่าพาหนะคณะกรรมการออกประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว จำนวน 15 คน ๆ ละ 800 บาท (15 x 800) โดยเฉลี่ย ระยะทางจาก Google Map</p>	22,600	3,600	19,000		1-2
	รวม	22,600	3,600	19,000		
2	<p>กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการการอพยพหนีไฟ</p> <p>-ผู้เข้ารับการอบรม จำนวน 72 คน /วิทยากร 3 คน รวม 75 คน</p> <p>1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 75 คน ๆ ละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ (75x30x2)</p> <p>2. ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 75 คนๆ ละ 80 บาท(75x80x1)</p> <p>3.ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คน (3x600x2)</p> <p>4. ค่าจัดทำป้ายจุดรวมพล</p> <p>5. ค่าวัสดุ</p>	18,600	3,600	2,000	2,500	3

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้งบประมาณ
	รวม	18,600	3,600	12,500	2,500	
3	กิจกรรมที่ 3 ประเมินคัดเลือกสถานศึกษา ปลอดภัย เพื่อรับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566 1. ประชุมคณะกรรมการ/เจ้าหน้าที่ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน ๆ ละ 30 บาท จำนวน 1 มื้อ (20x30x1) 2. คณะกรรมการออกประเมินคัดเลือก สถานศึกษาปลอดภัยต้นแบบ 2.1 ค่าพาหนะคณะกรรมการประเมิน คัดเลือก จำนวน 15 คน ๆ ละ 800 บาท (15 x 800) โดยเฉลี่ย ระยะทางจาก Google Map 2.2 ค่าจ้างเหมาจัดทำเกียรติบัตร	13,600		600		3
	รวม	13,600		12,000		3
	รวม	13,600		1,000		
	รวมทั้งสิ้น	54,800	7,200	45,100	2,500	

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ขาดความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ
การดูแลช่วยเหลือและดำเนินการงานความปลอดภัยสถานศึกษา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากภัย
ทุกรูปแบบ

2. การประสานงานในการทำงานและความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียน
สหวิชาชีพ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ได้รับความร่วมมือเท่าที่ควร

3 นักเรียนขาดทักษะชีวิต

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. สร้างความตระหนัก ให้ความรู้ ความเข้าใจให้ผู้บริหาร ครู ให้ความรู้ ทบทวนหน้าที่
และแนวทางในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ให้มีความปลอดภัย

2. สร้างภาคีเครือข่ายสหวิชาชีพให้มีความเข้มแข็งโดยการประสานงานความร่วมมือ
กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนทุกระดับ

3. ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาให้ความรู้ความเข้าใจ เสริมสร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิต ให้กับนักเรียนในการป้องกันและปรับตัว

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวน 180 คน มีความรู้ความเข้าใจแนวทางในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	แบบประเมิน	ร้อยละ 100
2. ผู้บริหารสถานศึกษา (วิทยากร ครู ข) ทุกคน ที่ผ่านการอบรมสามารถเป็นผู้ประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	แบบประเมิน	ร้อยละ 100
3. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวน 70 คน มีความรู้ความเข้าใจแนวทางในการใช้อุปกรณ์ดับเพลิง และการอพยพหนีไฟ เมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้	แบบประเมิน	ร้อยละ 100
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวน 180 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา	แบบประเมิน	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	แบบประเมิน	ร้อยละ 100
2. ผู้บริหารสถานศึกษา (วิทยากรครู ข) ที่ผ่านการอบรมสามารถเป็นผู้ประเมินผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แบบประเมิน	ร้อยละ 100
3. ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีความปลอดภัยเมื่อเกิดเหตุเพลิงไหม้	แบบประเมิน	ร้อยละ 100
4. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้พัฒนาตนเองในการดำเนินงานสู่สถานศึกษาปลอดภัยต้นแบบ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างยั่งยืน	แบบประเมิน	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับความคุ้มครองดูแลให้มีความปลอดภัย
3. สถานศึกษามีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
4. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ	ด้าน การศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐเพื่อสังคมคุณภาพสูง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
จุดเน้น	ที่ 1 นักเรียน 1.5 มีทักษะ ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และทักษะชีวิต
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา
	ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน
	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนวรรตน์ รัตนศรีวอ
โทรศัพท์	087-8723-466 E-mail : baby080422@hotmail.com
ระยะเวลาดำเนินงาน	ธันวาคม 2565 – กันยายน 2566
งบประมาณ	50,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11)*การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0305 การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) และ นโยบายด้านการศึกษา ของรัฐบาลมีเป้าหมายสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้สามารถผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพของการศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนยกระดับคุณภาพมาตรฐานของการศึกษาไปสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาวิจัยพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ซึ่งเน้นเป้าหมายสำคัญ 3 ประเด็น คือ (1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของ คนไทย (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการจัดการศึกษา และได้กำหนดกรอบ แนวทางการปฏิรูป โดยปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ซึ่งมีประเด็นสำคัญของระบบ การศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน 4 ประการหลัก คือ (1) พัฒนาคุณภาพคนยุคใหม่ (2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ (3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ (4) พัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการใหม่และในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพนั้น จะต้องพัฒนาทั้งผู้บริหาร สถานศึกษาและคุณภาพครูผู้สอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งระบบให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกตลอดจน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับ สถานศึกษา การพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นสู่การปฏิบัติ จึงมีความสำคัญ อย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ประกอบกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาโดยมียุทธศาสตร์ ดังนี้ 1.ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 2.ด้านการ ผลิตและพัฒนาครู 3.ด้านการทดสอบ ประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา 4.ด้านผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ 5.ด้าน ICT เพื่อการศึกษา 6.ด้านการบริหารจัดการ โดยกำหนดตัวชี้วัดเพื่อเป็นแนวทางการจัดการศึกษา และการ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัด การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในจังหวัด ศูนย์ ดังนั้นกลุ่มโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการรวมพลคนพันธุโอ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ด้านอาชีพเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้มีเวทีในการแสดงออกทางด้านทักษะวิชาการ และอาชีพ

2.2 เพื่อพัฒนางานอาชีพของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีความรู้ ประสบการณ์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

3.1 นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 56 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ และการอาชีพ

เชิงคุณภาพ

3.2 นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาคณะลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความรู้ ประสบการณ์ด้านอาชีพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	กรกฎาคม 2566	นางสาวนวรรตน์ รัตนศรีวอ
2	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	มีนาคม - สิงหาคม 2566	
3	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ - จัดกิจกรรมรวมพลคนพันธุ์โอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 56 โรงเรียน	สิงหาคม 2566	
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2566	

5. พื้นที่เป้าหมาย

จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ งบประมาณ 50,000 บาท

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา จำนวน 56 โรงเรียนและ คณะกรรมการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ ดำเนินงาน จำนวน 70 คนๆละ 30 บาท1มือ (70x30x1)	2,100		2,100		3
รวม	2,100		2,100		
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมรวมพลคนพันธุ์โอ จัดนิทรรศการแสดงผลงานด้านวิชาการ และ ด้านอาชีพ					4
2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ ดำเนินงาน 100 คนๆละ 30 บาท จำนวน 2 มือ เป็นเงิน (100x30x2)	6,000		6,000		
2.2 ค่าอาหารกลางวัน คณะกรรมการดำเนินงาน และแขกที่เข้าร่วมงาน 100 คนๆละ 80 บาท เป็นเงิน (100x80)	8,000		8,000		
2.3 ค่าจ้างเหมาเดินที่เพื่อเป็นสถานที่จัดงาน จำนวน 20 หลังๆละ 900 บาท (20x900)	18,000		18,000		
2.4 ค่าป้ายประชาสัมพันธ์งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ขนาด 3 x 12 เมตร รวม 36 ตรม. ตารางเมตรละ 100 บาท (36x100)	3,600		3,600		
2.5 ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินงาน	12,300			12,300	
รวม	47,900		35,600	12,300	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	50,000		37,700	12,300	

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การแพร่ระบาดของโรคโควิด19

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การจัดงานสลับวันในการเข้าร่วมจัดนิทรรศการ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่จำนวน 56 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการและการอาชีพ	- กำกับติดตาม/ การดำเนินงาน	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา มีความรู้ ประสบการณ์ด้านอาชีพ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- กำกับติดตาม/ การดำเนินงาน	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาและมีเวทีในการแสดงออก ทางด้านทักษะวิชาการ และอาชีพ

9.2 นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความรู้ ประสบการณ์ ด้านอาชีพ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ดำเนินการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมในโรงเรียนทั่วไป

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

จุดเน้น ที่ 2. ครู 2.1 ครูดี สอนดี ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน
ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวาสนา มณีนวกุล

โทรศัพท์ 0973530542 E-mail : ss.nma4@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินงาน เมษายน – สิงหาคม 2566

งบประมาณ 59,200 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (4) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็น การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (17)* ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

(3) เป้าหมายแผนย่อย (Y1) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 การบริการขั้นพื้นฐาน

ชื่อปัจจัย : F0301 ปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 10 ระบุว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 หมวด 1 ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 และ มาตรา 8 กำหนดให้ คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา และให้สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ รวมถึงการให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ การพัฒนาศักยภาพ การดำรงชีวิต การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการบริการอื่นใดทางการศึกษา ที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 พิจารณาเห็นถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้นักเรียนเข้าถึง การศึกษาตามสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ประกอบกับปัจจุบันนี้มีนักเรียนที่มีปัญหา ด้านความพิการ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาพิเศษ สำหรับนักเรียนพิการทางการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม และตามหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคน พิการทางการศึกษา” ได้ถูกต้องตามกฎหมาย
- 2.2 ครูสามารถดำเนินงานการคัดกรองเด็กพิการ (นักเรียนเรียนรวม) ตามกระบวนการจัดการ เรียนรู้ทางการศึกษาพิเศษได้
- 2.3 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลได้ ถูกต้องและครบถ้วนทุกองค์ประกอบส่งผลให้สามารถช่วยเหลือเด็กพิการได้อย่างเต็มที่
- 2.4 เพื่อสร้างเสริมความเข้มแข็งงานการจัดการเรียนการสอนทางการศึกษาพิเศษอย่างมีคุณภาพ และยั่งยืน สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

- 1) นักเรียนพิการในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาส และความเสมอภาค ในการเข้ารับ การศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไป และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการ จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcomes)

1) นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลได้รับการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถคัดกรองนักเรียนพิการทางการเรียนรู้ได้ถูกต้อง และสามารถพัฒนาสมรรถภาพเด็กในแต่ละประเภทความพิการได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการผู้ดำเนินการคัดกรองเด็กพิการเรียนร่วม	เม.ย. – ก.ค. 2566	นางวาสนา มณีนวกุล

5. พื้นที่เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวน 180 โรงเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ งบประมาณ 59,200 บาท

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการการคัดกรองเด็กพิการเรียนร่วม เป้าหมายโรงเรียน 180 โรงๆ ละ 1 คน ผู้เกี่ยวข้อง 10 คน รวมทั้งสิ้น 190 คน ระยะเวลา จำนวน 2 วัน รายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้ - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (190 คน x 30 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (190 คน x 80 บาท x 2 มื้อ) - ค่าวิทยากรภายนอก 2 วันๆ ละ 5 ชม.ๆ ละ 600 บาท (1คน x5 ชม. x600บาท x2วัน)		6,000	22,800 30,400		2
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	59,200	6,000	53,200		

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- การจัดอบรมที่ต้องนำครูออกจากโรงเรียน ทำให้ครูต้องละทิ้งห้องเรียน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- การจัดอบรมควรจัดในวันหยุดราชการ หรือช่วงปิดภาคเรียน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ		
1. ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ เรื่องการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา และเทคนิควิธีการพัฒนานักเรียนเรียนรวม ในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	แบบสังเกต แบบสอบถาม	ร้อยละ 100
2. โรงเรียนมีแนวทางการส่งเสริม และสร้างความพร้อมในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลได้รับการ สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษา มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้	แบบสังเกต	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ		
1. ร้อยละ ของครูที่เข้ารับการอบรมสามารถดำเนินการคัดกรองเด็กพิการเรียนรวมได้	สังเกต	ร้อยละ 100
2. ร้อยละ ของนักเรียนพิการเรียนรวม ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ตรวจผลงาน	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในวัยเรียนทุกคนมีสิทธิ โอกาส และความเสมอภาคในการเข้ารับการศึกษาร่วมกับเด็กทั่วไป และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล และได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต และสามารถพึ่งตนเองได้

9.2 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีนวัตกรรม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และได้รับความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาอย่างเหมาะสม สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคลที่กำหนดในกฎกระทรวง

9.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

9.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถรับรองการคัดกรองนักเรียนพิเศษเรียนรวมเบื้องต้นได้

โครงการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
และระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ	ด้าน การศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
จุดเน้น	ที่ 1 นักเรียน 1.5 มีทักษะ ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และทักษะชีวิต
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนวรรณ์ รัตนศรีวอ
โทรศัพท์	087-8723-466 E-mail : baby080422@hotmail.com
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2565
งบประมาณ	450,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (2) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11)*การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (4) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีปัญญาและทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น
 - (6) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0305 การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) และ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลมีเป้าหมายสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้สามารถผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ รวมทั้งพัฒนาศักยภาพของการศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนยกระดับคุณภาพมาตรฐานของการศึกษาไปสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาวิจัยพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ซึ่งเน้นเป้าหมายสำคัญ 3 ประเด็น คือ (1) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (2) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการจัดการศึกษา และได้กำหนดกรอบแนวทางการปฏิรูป โดยปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ซึ่งมีประเด็นสำคัญของระบบการศึกษาและเรียนรู้ที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน 4 ประการหลัก คือ (1) พัฒนาคุณภาพคนยุคใหม่ (2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ (3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ (4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่และในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพนั้น จะต้องพัฒนาทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและคุณภาพครูผู้สอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ทั้งระบบให้ทันสมัยทันเหตุการณ์ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกตลอดจน เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้กับสถานศึกษา การพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นสู่การปฏิบัติ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ประกอบกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาโดยมียุทธศาสตร์ ดังนี้ 1.ด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ 2.ด้านการผลิตและพัฒนาครู 3.ด้านการทดสอบ ประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา 4.ด้านผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ 5.ด้าน ICT เพื่อการศึกษา 6.ด้านการบริหารจัดการ โดยกำหนดตัวชี้วัดเพื่อเป็นแนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในจังหวัด ศูนย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 เพื่อให้ครูและนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะ เห็นคุณค่าเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักและหวงแหนในมรดกทางวัฒนธรรมของไทยตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถ ในการพัฒนางานในหน้าที่สู่ความเป็นมืออาชีพ การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนจึงเป็นการเปิดเวทีให้นักเรียน ได้แสดงออกตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งการใช้กิจกรรม

เป็นสื่อเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสร้างภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด และเป็นการคัดเลือกนักเรียนเป็นตัวแทนเข้าประกวดแข่งขันระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ ต่อไป

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ และด้านทักษะอาชีพ
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเวทีในการแสดงออกทางด้านทักษะวิชาการ และด้านทักษะอาชีพ

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 3.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 4 จำนวน 179 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ และด้านทักษะอาชีพ

เชิงคุณภาพ

- 3.2 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 4 มีศักยภาพด้านวิชาการ และด้านทักษะอาชีพ
- 3.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 4 มีความรู้ มีประสบการณ์ด้านทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565 (1) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ (2) ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม/เตรียมความพร้อมทำเอกสารและเตรียมวัสดุประกอบการดำเนินงาน / ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (3) ประชุมกรรมการตัดสินและเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่างๆ	ต.ค. 65 ต.ค. - พ.ย. 65	นางสาวนวรรตน์ รัตนศรีวอ
	กิจกรรมที่ 1 1. จัดการประกวดแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. สรุปผลและรายงานผลไปในระดับภาคฯ	พ.ย. 65 28 - 30 พ.ย. 65 30,31 มค - 1 กพ 66	
	กิจกรรมที่ 2 1. จัดการประกวดระดับภาคฯ	4 ก.พ. 66	

5. พื้นที่เป้าหมาย

จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ งบประมาณ 450,000 บาท

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันระดับเขตพื้นที่ การศึกษา					1
(1) ประชุมคณะกรรมการประมวลผล ICT - ค่าอาหารกลางวัน (30คนx80x2วัน) - อาหารว่างเครื่องดื่ม 30 คนๆละ 30 บาท จำนวน 4 มื้อ จำนวน 2 วัน (30x30x4)	4,800 3,600		4,800 3,600		
(2) ประชุมคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 490 คนๆละ 30 บาท (490x30)	14,700		14,700		
(3) ค่าจ้างถ่ายเอกสารเกณฑ์การแข่งขัน และ ข้อสอบ	9,000		9,000		
(4) ค่าจ้างทำป้ายประชาสัมพันธ์งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ขนาด 3 x 12 เมตร รวม 36 ตรม. ตารางเมตร ละ 100 บาท (36 x 100)	3,600		3,600		1
(5) ค่าป้ายติดแต่ละกิจกรรมการแข่งขัน ขนาด 1.5 x 2 เมตร ตารางเมตรละ 100 บาท จำนวน 15 ป้าย (1.5x2x100x15)	4,500		4,500		
(6) ค่าจ้างเหมาเดินท์เพื่อเป็นสถานที่จัด ประกวดแข่งขัน จำนวน 37หลังๆละ1,200 บาท (37 x 1,200)	44,400		44,400		1
(7) ค่าจ้างเหมาเครื่องเสียงเพื่อใช้ในการประกวด แข่งขันจำนวน 10 ชุดๆละ 3,500 บาท (10 x 3,500)	35,000		35,000		1
(8) ค่าจ้างเหมาเวที ขนาดกว้าง 3 เมตร ยาว 6 เมตร จำนวน 5 ชุดๆละ 4,000 บาท (5 x 4,000)	20,000		20,000		
(9) ค่าอาหารกลางวันกรรมการตัดสินและ คณะทำงานฝ่ายต่างๆในวันประกวดแข่งขัน จำนวน 570 คนๆละ 80 บาท (570x80)	45,600		45,600		1

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
(10) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มกรรมการตัดสิน และคณะทำงานฝ่ายต่างๆในวันประกวดแข่งขัน จำนวน 570 คนๆละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ (570x30x2)	34,200		34,200		1
(11) ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินจากภายนอก คนละ 600 บาท จำนวน 30 คน	18,000	18,000			1
(12) ค่าอาหารกลางวัน กรรมการตรวจสอบ เอกสารเด็กพิเศษ จำนวน 13 คนๆละ 80 บาท จำนวน 2 วัน (13x80x2)	2,080		2,080		1
(13) อาหารว่างและเครื่องดื่มกรรมการตรวจสอบ เอกสารเด็กพิเศษ จำนวน 13 คนๆละ 30 บาท จำนวน 4 มื้อ จำนวน 2 วัน (13x30x4)	1,560		1,560		1
(14) ค่าสถานที่จัดการแข่งขัน - โรงเรียนห้วยลึกผดุงวิทยา	1,000		1,000		1
(15) ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการแข่งขัน	10,420		-	10,200	1
รวมใช้งบประมาณในกิจกรรมที่ 1	252,240	18,000	224,040	10,200	
กิจกรรมที่ 2 การแข่งขันระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565					
(1) ประชุมเตรียมการคณะกรรมการเข้าร่วมงาน แถลงข่าว และคณะกรรมการ ICT ณ จังหวัด ร้อยเอ็ด ค่าเบี้ยเลี้ยง (240บาทx4 คน)	960		960		1
(2) ค่าที่พักประชุมเตรียมการคณะกรรมการเข้า ร่วมงานแถลงข่าว ณ จังหวัดร้อยเอ็ด 2 คน (600x2)	1,200		1,200		
(3) ค่าพาหนะประชุมเตรียมการคณะกรรมการ เข้าร่วมงานแถลงข่าว ณ จังหวัด ร้อยเอ็ด จำนวน 1 คัน (280กมx4บาทx2เที่ยว)	2,240		2,240		
(4) ประชุมคณะกรรมการและตัวแทนที่เข้าร่วม การแข่งขันระดับภาคฯ ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม จำนวน (100คนx30บาท)	3,000		3,000		1
(5) ค่าที่พัก ผอ.เขตฯ ในการเข้าร่วมงานและพิธี เปิดศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ณ จังหวัด	2,400	-	2,400	-	1

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
ร้อยเอ็ด (1,200บาทx2คืน)					
(6) ค่าพาหนะคณะกรรมการดำเนินงานตัวแทน เขตพื้นที่ฯ จำนวน (20 คันx280กมx4บาทx2) เที่ยว (ไป-กลับ) ระยะทางจาก Google Map	44,800	-	44,800	-	1
(7) ค่าที่พักคณะกรรมการดำเนินงานตัวแทนเขต พื้นที่ฯ จำนวน (35 คนx600บาท)	21,000		21,000	-	1
(8) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการดำเนินงานตัวแทน เขต ฯ จำนวน (35 คนx 240บาทx2วัน)	16,800		16,800	-	
(9) ค่าเบี้ยเลี้ยง ครูและนักเรียนที่เป็นตัวแทน เข้าร่วมการแข่งขัน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน (439 คนx240บาท)	105,360		105,360	-	1
รวมกิจกรรมที่ 2	197,760		197,760		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	450,000	18,000	421,800	10,200	

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การติดเชื้อของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

มาตรการป้องกัน การเว้นระยะห่างในการดำเนินการแข่งขัน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำนวน 179 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพด้านวิชาการ และด้านทักษะอาชีพ	- กำกับติดตาม/ การดำเนินงาน	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 มีศักยภาพด้านวิชาการ และด้านทักษะอาชีพ 2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 มีความรู้ มีประสบการณ์ด้านทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- กำกับติดตาม/ การดำเนินงาน	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 4 ได้รับการพัฒนาและมีเวทีในการแสดงออกทางด้านทักษะวิชาการ และอาชีพ

9.2 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 4 มีความรู้ ประสบการณ์ ด้านอาชีพสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ปีงบประมาณ 2566

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

สอดคล้องยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง

สอดคล้องยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้น ที่ 1. นักเรียน

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษาตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจตุพร การบรรจง

โทรศัพท์ 0810739508 E-mail jatuporn2516.30@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

งบประมาณ 60,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (11)* การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

ชื่อปัจจัย : F0202 พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับสถานศึกษา นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัยสำนึกความเป็นไทยและมีความรับผิดชอบต่อตนเองครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ 2566 ในการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย ให้มีการเตรียมพร้อมเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับปฐมวัย เน้นการเรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และเพื่อสนองต่อนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 จึงได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ปีงบประมาณ 2566 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 ได้รับการประเมินพัฒนาการ และสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐาน

2.2 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศที่ครบครัน และตรงตามมาตรฐาน

2.3 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 ได้รับการจัดประสบการณ์แบบวิทยาการคำนวณ (Unplugged coding)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

3.1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 ได้รับการประเมินพัฒนาการ และสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานทุกคน

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกคน

3.1.3 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 ได้รับการจัดประสบการณ์แบบวิทยาการคำนวณ (Unplugged coding)

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcomes)

3.2.1 ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 ผ่านการประเมินพัฒนาการ และสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐาน

3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่ครบถ้วน และตรงตามมาตรฐาน

3.2.3 ร้อยละ 100 ของเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ผ่านการประเมินประสบการณ์แบบวิทยาการคำนวณ (Unplugged coding)

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 งานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย พร้อมสมรรถนะ	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566	นางจตุพร การบรรจง
2	กิจกรรมที่ 2 งานกรอกข้อมูลสารสนเทศและ พัฒนาการระดับปฐมวัย	สิงหาคม 2566	นางจตุพร การบรรจง
3	กิจกรรมที่ 3 งานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิทยาการ คำนวณ (Unplugged coding)	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566	นางจตุพร การบรรจง

5. พื้นที่เป้าหมาย โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ งบประมาณ จำนวน 60,000 บาท

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 งานประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย พร้อมสมรรถนะ คณะทำงาน ๒๐ คน - ค่าพาหนะในการเดินทางออกประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยพร้อมสมรรถนะกลุ่ม โรงเรียนละ 4 โรง จำนวน 48 โรงเรียน (20 x 1,044) ระยะทางจาก Google map	20,880		20,880		1-3
กิจกรรมที่ 2 งานกรอกข้อมูลสารสนเทศและ พัฒนาการระดับปฐมวัย	-	-	-	-	4
กิจกรรมที่ 3 งานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิทยาการ คำนวณ (Unplugged coding) 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการจัด งาน จำนวน 10 คน ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 178 คน รวม 188 คนๆ ละ 2 มื้อๆละ 30 บาท (188x2x30)	39,120		11,280		1-3

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
2. ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการจัดงาน จำนวน 10 คน ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 178 คน รวม 188 คนๆ ละ 1 มื้อๆละ 80 บาท (188×1 ×80)			15,040		
3. ค่าตอบแทนวิทยากร (1,200บาท x6ชม.x1คน)		7,200			
4. ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการอบรม				5,600	
รวมทั้งสิ้น	60,000	7,200	47,200	5,600	-

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

มีผู้เข้ารับการอบรมจำนวนมาก เสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

แจ้งให้ผู้เข้ารับการอบรมและคณะทำงานป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเข้มงวด

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
8.1 เชิงปริมาณ (Outputs)		
8.1.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 ได้รับการประเมินพัฒนาการ และสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานทุกคน	แบบนิเทศติดตาม แบบสังเกต แบบทดสอบ	ร้อยละ 100
8.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกคน	แบบประเมิน	ร้อยละ 100
8.1.3 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 ได้รับการจัดประสบการณ์แบบวิทยาการคำนวณ (Unplugged coding) ทุกคน	แบบสอบถาม	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
8.2 เจริญคุณภาพ (Outcomes)		
3.2.1 ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 ผ่านการประเมินพัฒนาการ และสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐาน	แบบประเมิน	ร้อยละ 100
3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศพัฒนาการเด็กปฐมวัยครบถ้วน และตรงตามมาตรฐาน	แบบประเมิน	ร้อยละ 100
3.2.3 ร้อยละ ของเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 ผ่านการประเมินประสบการณ์แบบวิทยาการคำนวณ (Unplugged coding)	แบบประเมิน	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 ผ่านการประเมินพัฒนาการ และสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐาน

9.3 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศที่ครบครัน และตรงตามมาตรฐาน

9.4 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4 ผ่านการจัดประสบการณ์แบบวิทยาการคำนวณ (Unplugged coding)

9.5 เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

โครงการ พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ
จำเป็นและเสริมสร้างสมรรถนะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
แผนงาน ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา
ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง
และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
สอดคล้องยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
กลยุทธ์ที่ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
จุดเน้น ที่ 2. ครู 2.3 ครูสอนแบบ Active Learning
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวอรนุช เพ็งไธสง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และคณะ
เบอร์โทรศัพท์ 080-3197202 E-mail Title271120@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ตุลาคม 2566 – 30 กันยายน 2566
งบประมาณ 30,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพความถนัดและ
ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา
ศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ
เพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู / อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0202 กระบวนการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ในอนาคต โดยจะต้องบรรลุสมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งผู้เรียนทุกคนยังจะต้องบรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงยังเป็นไปอย่างรวดเร็ว โลกได้เคลื่อนสู่ “สังคมความรู้” (knowledge-based society) ทักษะที่จำเป็นในสังคมความรู้คือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะในการเลือกสรรและประมวลข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่อย่างมากมาย ในการจัดการเรียนการสอนในยุคนี้ จึงควรมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการสร้างทักษะแห่งอนาคตใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะขั้นพื้นฐาน ที่สามารถใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ การสร้างผู้เรียนให้มีศักยภาพในการใช้ชีวิตอยู่ได้ในสังคมเศรษฐกิจสมัยใหม่จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยครูต้องเป็นผู้สร้างผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดย “การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” นอกจากนี้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ยังได้ระบุถึงเนื้อหาความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ในอนาคต โดยจะต้องบรรลุสมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการ อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งผู้เรียนทุกคนยังจะต้องบรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้อีกด้วย ทักษะที่สำคัญของครูในการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญคือ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ซึ่งการพัฒนาครูให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ การจัดการเรียนรู้ ตามความแตกต่างของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีเป็นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่จะพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครู ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบ Fundamental AL Training เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบ Fundamental AL Training เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ 2566 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่ม MAL (Master of Active Learning) ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

2.2 เพื่อสร้างกลุ่ม SAL (School of Active Learning) ในการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสร้างนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

1) ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวน 32 คน ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นครูแกนนำ (Master of Active Learning)

2) สร้างกลุ่ม SAL (School of Active Learning) จำนวน 64 โรงเรียน ในการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสร้างนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcomes)

ครูผู้สอนและโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีความตระหนักรู้ เข้าใจ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับการเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	เสนอโครงการ	ธันวาคม 2565	นางสาวอรนุช เพ็งไธสง
2	กิจกรรมที่ 1 ประชุมและพัฒนาศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของกลุ่ม MAL และกลุ่ม SAL	มกราคม 2566 – สิงหาคม 2566	นางสาวอรนุช เพ็งไธสง และคณะทำงาน
3	กิจกรรมที่ 2 ประกวดผลงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ครูสอนดี TO BE THE BEST ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา (Multiple Intelligence) และด้านการจัดการเรียนรู้แบบ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ของครู มีค่าใช้จ่าย ดังนี้	กรกฎาคม-สิงหาคม 2566	นางสาวอรนุช เพ็งไธสง และคณะทำงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรม Symposium & Coaching of Active Learning : การนิเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุกของกลุ่มครู MAL และกลุ่มโรงเรียน SAL	กันยายน 2566	นางสาวอรนุช เพ็ญไธสง และคณะทำงาน
5	กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามและสรุปรายงานผล	กันยายน 2566	นางสาวอรนุช เพ็ญไธสง และคณะทำงาน

5. เป้าหมายเชิงพื้นที่ โรงเรียนในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 4

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ งบประมาณ จำนวน 30,000 บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning จำนวน 96 คน คณะทำงานจำนวน 14 คน มีค่าใช้จ่ายดังนี้ - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก 1 คน (1,200บาทx6ชม.) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110คนx30บาทx2มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน(110คนx80บาทx1มื้อ)	22,600	7,200	6,600	8,800	-	1-2
รวม	22,600	7,200	15,400			
กิจกรรมที่ 2 ประกวดผลงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ครูสอนดี TO BE THE BEST ด้านการจัดการเรียนรู้ตามแนวพหุปัญญา (Multiple Intelligence) และด้านการจัดการเรียนรู้แบบ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ของครู มีค่าใช้จ่าย ดังนี้	4,400					

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการพิจารณาผลงานการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีปัญญา (Multiple Intelligence) และด้านการจัดการเรียนรู้แบบ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) 10 คน 300 บาท (10x300x) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 x30 x 2มือ) - ค่าอาหารกลางวัน (10x80x1)		3,000			
			600		
			800		
รวม	4,400	3,000	1,400		
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรม Symposium & Coaching of Active Learning : การนิเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุกของกลุ่มครู MAL และกลุ่มโรงเรียน SAL - ค่าสนับสนุนจัดนิทรรศการของครูกลุ่ม MAL จำนวน 32 โรงเรียน - ค่าสนับสนุนจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่มโรงเรียน SAL จำนวน 64 โรงเรียน - คณะทำงาน 14 คน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110คน X30บาท x 1 มื้อ =3,300บาท) ขอเบิกเพียง 3,000	3,000			-	4
			3,000		
รวม	3,000		3,000		
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตามและสรุปรายงานผล	-	-	-	-	4
รวมทั้งสิ้น	30,000	10,200	19,800	-	

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละจำนวนครูจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์	- ร้อยละ 100
2. ร้อยละของกลุ่มโรงเรียน SAL ที่จัดการเรียนรู้ทั้งระบบด้วยเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)	- แบบประเมิน - แบบสำรวจ	- ร้อยละ 100
3. ร้อยละของโรงเรียนและครูที่ร่วมกิจกรรม Symposium & Coaching of Active Learning : การนิเทศและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุกของกลุ่มครู MAL และกลุ่มโรงเรียน SAL		- ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1. ครูผู้สอนสามารถสะท้อนคิดการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

9.2. ครูผู้สอนสามารถใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21

9.3. ครูผู้สอนสามารถสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้อย่างหลากหลาย

9.4. โรงเรียนกลุ่มSAL ได้รับการพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

โครงการ เสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ	ด้านการศึกษา
สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์ ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับ กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
จุดเน้น	ที่ 2 ครู
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรุ่งนภา งามจบ ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ และคณะ
โทรศัพท์	092-1192265 E-mail : por4707.por@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566
งบประมาณ	53,370 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) *การพัฒนาการเรียนรู้
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ / คุณภาพ)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

:M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามหมวด 7 ได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกๆ ด้าน เพื่อมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ คุณภาพ ตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียม บุคลากร และการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ประกอบกับการพัฒนา ให้เป็นไปตามคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับการประเมินให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สูงขึ้นด้วย

ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ย่อมขึ้นอยู่กับคุณลักษณะและพฤติกรรมของแต่ละบุคคล ซึ่งความก้าวหน้าของบุคลากรวิชาชีพทางการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ต้องตระหนักใน ความสำคัญของวิชาชีพ มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของวิชาชีพ ประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ เสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติภารกิจด้วยการพัฒนาตนเองอย่าง สม่าเสมอและต่อเนื่อง รวมทั้งการรักษาวินัยที่บัญญัติเป็นข้อห้ามและข้อปฏิบัติอย่างเคร่งครัด หาก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประพฤติปฏิบัติตนและดำเนินการตามแนวทางต่างๆ ที่ ได้กำหนดไว้ ก็ย่อมจะมีความก้าวหน้าในวิชาชีพตามระบบบริหารงานบุคลากรวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้ กำหนดไว้อย่างแน่นอน เนื่องจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉะนั้น การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงจำเป็นต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบ นับว่าเป็นภารกิจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยที่จะส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนและสังคมได้อย่างภาคภูมิใจ

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูบรรจุใหม่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย การประกอบอาชีพควบคุม ทักษะการปฏิบัติงานอย่างครือมืออาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนา อย่างเข้มก่อนการบรรจุและแต่งตั้ง

2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

- ข้าราชการครูบรรจุใหม่ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 158 คน
- ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ (PA Coaching Team) จำนวน 84 คน
 - 1) ร้อยละ 100 ของครูบรรจุใหม่ ได้รับการปฐมนิเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาอย่างเข้มก่อนการบรรจุและแต่งตั้ง
 - 2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับแต่งตั้งเป็น PA Coaching Team ได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
 - 3) ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcomes)

- 1) ครูบรรจุใหม่ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง มีทักษะการจัดการเรียนการสอนอย่างครือมืออาชีพ มีความพร้อมในการพัฒนาอย่างเข้ม สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับแต่งตั้งเป็น PA Coaching Team ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	เสนอขออนุมัติโครงการและงบประมาณ	พฤศจิกายน 2565	นางรุ่งนภา งามจบ และคณะ
2	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2565 - เมษายน 2566	นางรุ่งนภา งามจบ และคณะ
3	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พฤศจิกายน 2565 - เมษายน 2566	นางรุ่งนภา งามจบ และคณะ
4	จัดทำเอกสารประกอบการอบรม	พฤศจิกายน 2565 - เมษายน 2566	นางรุ่งนภา งามจบ และคณะ
5	แจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรม	ธันวาคม 2565 -	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
6	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	ธันวาคม 2565 - พฤษภาคม 2566	นางกุลริสา สุทธิประภา นางรุ่งนภา งามจบ
7	รายงานผลการดำเนินโครงการ	ธันวาคม 2565 - พฤษภาคม 2566	นางกุลริสา สุทธิประภา นางรุ่งนภา งามจบ

5. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 4

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

:M4-M5

6. งบประมาณ จำนวน 53,370 บาท

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบ ประมาณที่ ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ ดำเนินการปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการโดยประมาณ ดังนี้ 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (173 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวัน (173 คน x 80บาท x 1 มื้อ) 3. ค่าวัสดุและเอกสารประกอบการอบรม	31,370		10,380 13,840	7,150	3
รวม	31,370		24,220	7,150	
กิจกรรมที่ 2 การขับเคลื่อน PA สู่อการ ปฏิบัติ ดำเนินการขับเคลื่อน PA สู่อการ ปฏิบัติ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ โดยประมาณการถ่วงจ่ายทุกรายการ ดังนี้ 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 80บาท x 1 มื้อ) 3. ค่าพาหนะวิทยากร(4 คน x 500) บาท โดยเฉลี่ยระยะทางจาก Google map 4. ค่าวัสดุและเอกสารประกอบการอบรม	22,000		6,000 8,000 2,000	6,000	1
รวม	22,000		16,000	6,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	53,370		40,220	13,150	

(ถ่วงจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

บุคลากรผู้เข้าร่วมกิจกรรมอาจไม่เป็นไปตามจำนวนกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญด้านการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาองค์กร

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
1) ร้อยละ ของครูบรรจุใหม่ ได้รับการปฐมนิเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาอย่างเข้มก่อนการบรรจุและแต่งตั้ง	แบบสอบถาม	ร้อยละ 100
2) ร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และศึกษานิเทศก์ ที่ได้รับแต่งตั้งเป็น PA Coaching Team ได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด	แบบสอบถาม	ร้อยละ 100
3) ร้อยละ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น	แบบสอบถาม	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูบรรจุใหม่ได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และผ่านเกณฑ์การประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูทุกคน

9.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ได้ถูกต้อง เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูที่สูงขึ้น ส่งผลให้คุณภาพทางการศึกษาได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

โครงการ เสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
จุดเน้น ที่ 2. ครู
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกานดา แหวนบุญยกิจ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
โทรศัพท์ 086-6154816 E-mail
ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566
งบประมาณ 60,000.- บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) *การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู / อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0203 การประเมินผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดีคนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรับนโยบายในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพ คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบคลุม การพัฒนาทรัพยากรบุคคล จึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่องค์กรต่าง ๆ ให้ความสำคัญ เพราะทรัพยากรบุคคลเปรียบเสมือนสินทรัพย์ที่ทรงคุณค่ามากที่สุดขององค์กร

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) กล่าวว่า “สมรรถนะ คือ คุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ/ความสามารถและคุณลักษณะอื่นๆ ที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงานอื่นๆ ในองค์กร” กล่าวคือ การที่บุคคลจะแสดงสมรรถนะใด สมรรถนะหนึ่งได้มักจะต้องมีองค์ประกอบของทั้งความรู้/ทักษะ/ความสามารถ และคุณลักษณะอื่นๆ

สมรรถนะ (Competency) เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการบริหารทรัพยากรบุคคล การนำสมรรถนะมาประยุกต์ใช้ในการบริหารทรัพยากรบุคคล จะช่วยให้องค์กรได้บุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ผลการปฏิบัติงานตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร การทำองค์กรให้เป็นองค์กรสมรรถนะสูง (High Performance Organization) หรือเรียกกันย่อๆว่า HPO นักวิชาการบางท่านเรียกว่าองค์กรที่เป็นเลิศ (Excellence Organization) หัวใจสำคัญคือการพัฒนาคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต้องได้รับการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มเติมประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การปฏิบัติงานราชการเป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ แสดงออกถึงทักษะ สมรรถนะ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเป็นมืออาชีพ มีคุณภาพ มีคุณธรรม ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 75 วรรคหนึ่ง “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดไม่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามสมควรแก่กรณี เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร และเพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณที่เหมาะสม

2.2 เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ

2.3 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.5 เพื่อส่งเสริม ยกย่องเชิดชู ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ประพฤติปฏิบัติตนตามประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2.6 เพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง HPO (High Performance Organization)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

1) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน ร้อยละ 100

2) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ประพฤติปฏิบัติตนตามประมวลจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ร้อยละ 85

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcomes)

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นมืออาชีพ มีคุณภาพ มีคุณธรรม ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และนำองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง HPO (High Performance Organization)

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนาการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)	มกราคม- กันยายน 2566	นางราตรี สองเมือง
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4		นางกานดา แหวนบุญกิจ นางราตรี สองเมือง
3	พัฒนาผู้บริหารสู่การเป็นมืออาชีพ		
4	การอบรมการเขียนผลงานเพื่อการยกย่องเชิดชูเกียรติ		นางกานดา แหวนบุญกิจ
5	การอบรมครูผู้ช่วยเพื่อให้ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู		นางกานดา แหวนบุญกิจ

5. พื้นที่เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่อำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ จำนวน 60,000 บาท

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) - ประชุมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) จำนวน 1 วัน - ค่าตอบแทนวิทยากร (1คนx3ชม.X1,200บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)	5,550	3,600	1,950		2-4	
รวม	5,550	3,600	1,950			
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลสำหรับบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 30 บาท x 3 มื้อ)	2,700		2,700		2-4	
รวม	2,700		2,700			
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาผู้บริหารสู่การเป็นมืออาชีพ - ดำเนินการอบรมผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม จำนวน 1 วัน - ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก (5 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (210 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (210คน x 80บาทx1มื้อ) - ค่าป้ายอบรม	36,550	6,000	12,600	16,800	1,150	2-4
รวม	36,550	6,000	30,550			

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 4 อบรมการเขียนผลงานเพื่อการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ - ค่าพาหนะวิทยากร (5 คน x 400 บาท) ระยะทางจาก Google Map - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม (50 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (50 คน x 80 x 1 มื้อ)	9,000		2,000 3,000 4,000		2-4
รวม	9,000		9,000		
กิจกรรมที่ 5 อบรมครูผู้ช่วยเพื่อให้ได้รับ การเตรียมความพร้อมก่อนแต่งตั้งให้ดำรง ตำแหน่งครู ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน 2 วัน -ค่าตอบแทนวิทยากร (1,200บาท X 3 ชม.)(600บาท X 2 ชม.) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน x 30 บาท x 2 มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (10คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	6,200	4,800	600 800		2-4
รวม	6,200	4,800	1,400		
รวมงบประมาณ	60,000	14,400	45,600		

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

บุคลากรผู้เข้าร่วมกิจกรรมอาจไม่ปฏิบัติตามจำนวนกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญด้านการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาผู้เรียน
และพัฒนาองค์กร

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้รับการพัฒนา	แบบสอบถาม	ร้อยละ 100
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	แบบสอบถาม	ร้อยละ 85

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนา ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเป็นมืออาชีพ มีคุณภาพ มีคุณธรรม ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และนำองค์กรสู่องค์กรที่มีสมรรถนะสูง HPO (High Performance Organization)	แบบสอบถาม	ร้อยละ 100
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	แบบสอบถาม	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพ มีความเป็นมืออาชีพ
- 2) ผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง HPO (High Performance Organization)
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน

โครงการ ส่งเสริมเยาวชนชนลูกเสือมีระเบียบวินัยในสังคม

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ	ด้านการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมประเทศ
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 5 ยกระดับด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
จุดเน้น	ที่ 1. นักเรียน
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนงนารถ จันทะบุตร
โทรศัพท์	091 0141538 Email : ss.nma4@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินงาน	มกราคม – กรกฎาคม 2566
งบประมาณ	20,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (1) ความมั่นคง
- (1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- (2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (1) ความมั่นคง
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประชาชนอยู่ดีกินดีและมีความสุขดีขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บท การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

- (หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 การมีส่วนร่วมป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม
- ชื่อปัจจัย : F0101 จิตสำนึก การรับรู้ ความรู้/ทักษะความเข้าใจการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความรู้ความเจริญก้าวหน้า ซึ่งจะเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศได้ ทางหนึ่ง อีกทั้งกิจกรรมลูกเสือยังเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาเกือบทุกแห่ง อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายให้มีการส่งเสริมการพัฒนา เยาวชน โดยใช้กระบวนการของลูกเสือในการพัฒนาคุณธรรม โดยยึดมั่นในวินัย กฎ และคำปฏิญาณของลูกเสือ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน งานของคณะลูกเสือแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ซึ่งเป็นหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ดูแลงานลูกเสือ ได้เห็นความจำเป็นที่จะส่งเสริมเยาวชนลูกเสือให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย เข้มแข็ง อดทน เสียสละ ซึ่งจะเป็นส่วนช่วยพัฒนาลูกเสือให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพต่อไปในอนาคต จึงกำหนดจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ เป็นประจำทุกปี เพื่อสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวที่พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และถวายความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ โดยกำหนดประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามของลูกเสือ เนตรนารี ในวันที่ 1 กรกฎาคม ของทุกปี

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี รำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

2.2 เพื่อแสดงความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว องค์พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

2.3 เพื่อรำลึกถึงความสำคัญของวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ 1กรกฎาคม ของทุกปี

2.4 เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน ทั้งในบริเวณโรงเรียน ชุมชน และสถานที่สาธารณะใกล้เคียง

2.5 เพื่อส่งเสริม และเน้นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ออกสู่สายตาประชาชนอย่างกว้างขวาง

3. เป้าหมาย

3.1 เสิ้งปริมาณ (Outputs)

ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชา โรงเรียนในสังกัด ร่วมกิจกรรมประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม

3.2 เสิ้งคุณภาพ (Outcomes)

ลูกเสือ เนตรนารีที่เข้าร่วมโครงการฯ เป็นผู้มีระเบียบ มีวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเสียสละ กองลูกเสือโรงเรียนมีความเข้มแข็ง และพัฒนาด้านระเบียบแถวเพื่อประกวดและสร้างชื่อเสียงด้านการประกวดระเบียบแถว กิจกรรมลูกเสือมีความเจริญรุ่งเรือง

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 ขออนุมัติโครงการฯ	พฤษภาคม 2566	นางนงวรรณ
4.2 ประชุมคณะทำงาน	มิถุนายน 2566	จันทะบุตร
4.3 ประชาสัมพันธ์โครงการ	พฤษภาคม 2566	และคณะ
4.4 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ	พฤษภาคม 2566	
4.5 จัดกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ จัดสรรงบประมาณให้ เครือข่ายพัฒนาการศึกษาอำเภอ ดังนี้	1 กรกฎาคม 2566	
1. เครือข่ายพัฒนาการศึกษาอำเภอปากช่อง		
2. เครือข่ายพัฒนาการศึกษาอำเภอสี่คิ้ว		
3. เครือข่ายพัฒนาการศึกษาอำเภอสูงเนิน		
4.6 ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	กรกฎาคม 2566	

5. พื้นที่เป้าหมาย

อำเภอปากช่อง	โรงเรียนบ้านปากช่อง(ครูสามัคคี 1)
อำเภอสี่คิ้ว	โรงเรียนโนนกลุ่มมิตรภาพ 210
อำเภอสูงเนิน	โรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ งบประมาณ 20,000 บาท

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ โดยจัดสรรเงินให้เครือข่ายพัฒนาอำเภอ ทั้ง 3 อำเภอ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้ 1. เครือข่ายพัฒนาการศึกษาอำเภอ ปากช่อง 2. เครือข่ายพัฒนาการศึกษาอำเภอสี่คิ้ว 3. เครือข่ายพัฒนาการศึกษาอำเภอสูงเนิน	16,000		6,000.- 5,000.- 5,000.-		3
รวม	16,000		16,000		

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษา ปี 2566 จำนวน 20 คน 1) อาหารว่างและเครื่องดื่ม (20x30x2) 2) อาหารกลางวัน (20x80x1) 3) ค่าพาหนะ ระยะทางจาก Google map	4,000		1,200.- 1,600.- 1,200.-		3
รวม	4,000.-		4,000.-		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	20,000		20,000		

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องรับผิดชอบในการรับ – ส่ง ขนย้ายลูกเสือ เนตรนารี มาเข้าร่วมกิจกรรมเสี่ยงต่อการเดินทางไป และกลับ ไม่ปลอดภัย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กำหนดมาตรการความปลอดภัยของนักเรียนและครู ที่ต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กำกับดูแลให้โรงเรียนปฏิบัติตามมาตรการและระเบียบการนำนักเรียน นักศึกษา ออกนอกสถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการพานักเรียน และนักศึกษาไปนอกสถานศึกษา พ.ศ. 2562

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 สถานศึกษาส่งกองลูกเสือเนตรนารีที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ 2. ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชา ร้อยละ 100 ร่วมกิจกรรมประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม	- แบบสอบถาม - สังเกต	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ - ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี ได้รับการฝึกฝนให้เป็นผู้มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน และมีความเสียสละ - ร้อยละของผู้กำกับลูกเสือ เนตรนารี มีทักษะ และประสบการณ์ในการสอน และฝึกระเบียบแถวลูกเสือ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีทีมลูกเสือที่มีความพร้อมในการประกวดระเบียบแถวในระดับต่อไป	- แบบสอบถาม	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชา มีจิตสำนึกในความรักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้รับความรู้ ทักษะ มีประสบการณ์ และเจตคติ ที่ดีต่อกิจการลูกเสือ เนตรนารี สามารถสร้างระเบียบวินัย ความพร้อมเพรียงและความสามัคคี
3. ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชา เกิดความภาคภูมิใจในการเข้าร่วมโครงการ ทบthonคำปฏิญาณ สวนสนาม และการบำเพ็ญประโยชน์
4. บุคลากร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี เห็นความสำคัญ และสนับสนุนกิจกรรม ลูกเสือในโรงเรียนอย่างจริงจัง และสามารถชี้แนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นแกนนำ ในการปฏิรูปการเรียนรู้

โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT, RT

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
 สอดคล้องยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 จุดเน้น ที่ 1. นักเรียน
 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิศศรุตตา ตามตะคุ และคณะ
 โทรศัพท์ 09-4548-5955 E-mail : warissaruta@gmail.com
 ระยะเวลาดำเนินงาน 1 พฤศจิกายน 2565 – 31 มีนาคม 2566
 งบประมาณ 42,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : (V02) ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : (F0201) ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งผลที่ได้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งในปัจจุบันการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติจะประกอบไปด้วยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ทำการทดสอบผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีบทบาทสำคัญในการสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร จากผลการศึกษาแนวโน้มของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 การประเมินคุณภาพผู้เรียน National Test : NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) ระหว่างปีการศึกษา 2562-2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐานทั้ง 3 รายการ เป็นข้อมูลสารสนเทศในการสะท้อนให้เห็นว่ากิจกรรมการยกระดับคุณภาพผู้เรียนที่โรงเรียนดำเนินการที่ผ่านมา ยังไม่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างแท้จริง ดังนั้น จึงจำเป็นต้องยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ให้ตรงตามจุดที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 1) การสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) 3) การนิเทศ กำกับ ติดตามการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจากกิจกรรมที่ใช้ในการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET, NT, RT) ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET, NT, RT) นี้ขึ้น อีกทั้งเป็นการตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอีกด้วย

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ย ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.

2.2 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนในการ จัดการเรียนการสอนให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

3.1.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ของทุกโรงเรียนในสังกัด สพ.บ.นม.4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) มีค่าเฉลี่ย ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.

3.1.2 โรงเรียน ผู้บริหาร และครูผู้สอน ทุกโรงเรียนในสังกัด สพ.บ.นม.4 สามารถการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับ ชั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcomes)

3.2.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.

3.2.2 โรงเรียน ผู้บริหาร และครูผู้สอน สามารถการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) มีค่าเฉลี่ย ไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	เวลา/สถานที่	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กิจกรรมที่ 1 ครูผู้รับผิดชอบมาสร้าง และ คัดเลือกข้อสอบการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (Pre O-NET, NT, RT) ชั้น ป.1, ป.3, ป.6 และ ม.3 จำนวนครู 60 คน (1 วัน)	8 ธันวาคม 2565 -ห้องประชุม ชั้น 3 สพ.บ.นม. เขต 4	นางสาววิศรุตดา ตามตะคุ และคณะ	-กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 60 คน -ศึกษานิเทศก์ 15 คน
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม โรงเรียนใน สังกัด โดยศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน	26 ธ.ค. 65 – 6 ม.ค. 66	-ศึกษานิเทศก์ 15 คน	-ศึกษานิเทศก์ 15 คน
กิจกรรมที่ 3 เยี่ยมสนามสอบ RT ชั้น ป.1 โดยศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน	จ. 20 ก.พ. 66	-ศึกษานิเทศก์ 15 คน	-ศึกษานิเทศก์ 15 คน
กิจกรรมที่ 4 เยี่ยมสนามสอบ NT ชั้น ป.3 โดยศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน	พ. 15 มี.ค. 66	-ศึกษานิเทศก์ 15 คน	-ศึกษานิเทศก์ 15 คน
กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผล	มีนาคม 2566	-นางสาววิศรุตดา ตามตะคุ และคณะ	

5. เป้าหมายเชิงพื้นที่ โรงเรียนในสังกัด สพ.น.นครราชสีมา เขต 4

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ จำนวนเงินงบประมาณ 42,000 บาท

ที่	กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย			
			ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้งบประมาณ
1	กิจกรรมที่ 1 ครูผู้รับผิดชอบมาสร้าง และคัดเลือก ข้อสอบการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (Pre O-NET, NT, RT) ชั้น ป.1, ป.3, ป.6 และ ม. 3 จำนวนครู 60 คน ศึกษานิเทศก์ 15 คน (1 วัน) - ค่าอาหารกลางวัน (75คนx60บาทx1มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (75คนx30บาทx2 มื้อ) - ค่าจัดทำต้นฉบับและเอกสารการสร้างข้อสอบ - ค่าวัสดุ	14,500		4,500 4,500 4,500	1,000	1
	รวม	14,500		13,500	1,000	
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด - ค่าพาหนะ(ขดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง) โดยเฉลี่ยตาม Google Map โดยศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน (15คนx600บาทx1วัน)	9,000	-	9,000	-	2
	รวม	9,000		9,000		
3	กิจกรรมที่ 3 เยี่ยมสนามสอบ RT ชั้น ป.1 - ค่าพาหนะ(ขดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง)โดยเฉลี่ย ตาม Google Map โดยศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน (15คนx600บาทx1วัน)	9,000	-	9,000	-	2
	รวม	9,000		9,000		
4	กิจกรรมที่ 4 เยี่ยมสนามสอบ NT ชั้น ป.3 - ค่าพาหนะ(ขดเขยน้ำมันเชื้อเพลิง) โดยเฉลี่ยตาม Google Map โดยศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน (15คนx600บาทx1วัน)	9,000	-	9,000	-	2
	รวม	9,000		900		
5	กิจกรรมที่ 5 สรุปและรายงานผล - ค่าถ่ายเอกสาร	500	-	500	-	2
	รวม	42,000		41,000	1,000	

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

- ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด
- เกิดปัญหาและอุปสรรคระหว่างในการปฏิบัติการจริง

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- วางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ
- กำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน และดำเนินงานตามปฏิทินอย่างเคร่งครัด

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
- นักเรียนชั้น ป.1, ป.3, ป.6 และ ม.3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับ ชั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	- แบบสอบถาม - แบบนิเทศติดตาม	ร้อยละ 80
- โรงเรียน ผู้บริหาร และครูผู้สอน สามารถการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับ ชั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.	- แบบสอบถาม - แบบนิเทศติดตาม	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.

9.2 โรงเรียน ผู้บริหาร และครูผู้สอน สามารถการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ.

โครงการ สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 จุดเน้น ที่ 3 สถานศึกษา
 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรุ่งทิวา ชมชื่นจิตร และคณะ
 โทรศัพท์ 0883529500 E-mail : roongtiwa9500@gmail.com
 ระยะเวลาดำเนินงาน 1 ธันวาคม 2565 – 15 มกราคม 2565
 งบประมาณ 10,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) * การพัฒนาการเรียนรู้
 (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระ

พระบรมชนกนาถิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เป็นหนังสือสารานุกรมที่พิมพ์ขึ้นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2516 จนถึงปัจจุบัน รวม 42 เล่ม เป็นสารานุกรมภาษาไทยจัดทำขึ้นเป็นรูปเล่ม โดยมีเนื้อหาบางส่วนเผยแพร่ในระบบออนไลน์ เป็นสารานุกรมไทยแบบเป็นชุด เน้นความรู้ที่เกิดขึ้นและใช้อยู่ในประเทศไทย จัดทำโดยคนไทย เพื่อให้คนไทยทุกเพศทุกวัยมีโอกาสได้อ่าน แต่ละเล่มรวบรวมเนื้อเรื่องจากหลากหลายสาขาวิชา เนื้อหาของเรื่องต่าง ๆ เรียบเรียงให้เหมาะสมกับ 3 ระดับความรู้ ให้แก่ เด็กกลุ่มเล็ก เด็กกลุ่มกลาง และเด็กกลุ่มใหญ่ รวมทั้งผู้ใหญ่ที่สนใจทั่วไป แต่ละเรื่องเริ่มต้นด้วยเนื้อหาของระดับเด็กกลุ่มเล็ก ตามด้วยเนื้อหาของรุ่นกลางและรุ่นใหญ่ตามลำดับ เนื้อหาในแต่ละระดับพิมพ์ด้วยตัวอักษรขนาดต่างกัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดใช้หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ในการจัดการเรียนรู้

2.3 ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าโดยใช้หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ และฉบับเสริมการเรียนรู้เป็นแหล่งเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวน 179 แห่ง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ และฉบับเสริมการเรียนรู้ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าจำนวน 179 โรงเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcomes)

สถานศึกษาทุกแห่ง ร้อยละ 100 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ และฉบับเสริมการเรียนรู้ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้า มีผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือสารานุกรมไทยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน	9-12 ม.ค. 2565	นางรุ่งทิภา ชมชื่นจิตร และชมรมครูภาษาไทย
2	ประกวดโครงงานจากสารานุกรมไทยฉบับเยาวชนฯ และฉบับเสริมการเรียนรู้	1-15 ก.พ. 2565	

5. พื้นที่เป้าหมาย สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ 10,000 บาท

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน 1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (110 คน x 30 บาท x 1 มื้อ) 1.2 ค่าสำเนาเอกสาร (ข้อสอบ) 1.3 ค่าพาหนะกรรมการ (5 คน x 600 บาท) ระยะทางจาก Google Map	7,000		3,300		2
รวม	7,000		7,000		
กิจกรรมที่ 2 การประกวดโครงงานจากสารานุกรมไทยฉบับเยาวชนฯ และฉบับเสริมการเรียนรู้ - ค่าพาหนะคณะกรรมการนิเทศและตัดสินการประกวด ระยะทางจาก Google Map (5 คน x 600 บาท)	3,000		3,000		2
รวม	3,000	-	3,000	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	10,000	-	7,000		

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

บางโรงเรียนอาจไม่มีจำนวนสารานุกรมครบทุกเล่ม ทำให้นักเรียนมีแหล่งศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่เพียงพอ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ให้โรงเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากเอกสารสารานุกรมทางเว็บไซต์

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จำนวน 179 แห่ง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ และฉบับเสริมการเรียนรู้ ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้าจำนวน 179 โรงเรียน</p>	<p>-แบบสอบถาม</p> <p>-แบบสรุปและ รายงานผล</p>	ร้อยละ 80
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สถานศึกษาทุกแห่ง ร้อยละ 100 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ใช้หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ และฉบับเสริม การเรียนรู้ในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการค้นคว้า มีผลงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หนังสือสารานุกรมไทยเป็น แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>-แบบสอบถาม</p> <p>-แบบสรุปและ รายงานผล</p>	<p>ร้อยละ 80</p> <p>-แบบสอบถาม</p> <p>-แบบสรุปและ รายงานผล</p>

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาทุกแห่งได้ใช้หนังสือสารานุกรมเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา นักเรียนมีนิสัยรัก การอ่าน และสามารถต่อยอดการอ่านเป็นโครงการ ครูผู้สอนใช้การจัดการเชิงรุก (Active learning) ใน การจัดกิจกรรม

โครงการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ	ด้านการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคนการวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
จุดเน้น	ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรุ่งทิwa ชมชื่นจิตร และคณะ
โทรศัพท์	0883529500 E-mail : roongtiwa9500@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินงาน	1 ธันวาคม 2565 – 30 มีนาคม 2566
งบประมาณ	20,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) * พัฒนาการเรียนรู้
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

ชื่อปัจจัย : F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการ
ของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X) : M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างมากที่จะนำมาช่วยในการพัฒนาการศึกษา ในยุคปัจจุบัน เพื่อให้เยาวชนหรือนักเรียนได้ตระหนักถึงความรู้ที่มีอยู่ในแต่ละชุมชนท้องถิ่น ของตนเอง อีกทั้งภูมิปัญญา และเอกลักษณ์ที่มีเฉพาะในแต่ละท้องถิ่น ไปสู่การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาต่าง ๆ การเรียนรู้จากชุมชนท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นจึงเป็นเรื่องที่จำเป็น ปัจจัยที่เป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน บุคลากร อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้จากสิ่งที่อยู่รอบตัวเราและสิ่งที่มีอยู่ในชุมชนหรือท้องถิ่นนับว่าเป็นการ เรียนรู้ที่ดี และสามารถอนุรักษ์ถ่ายทอดความเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่นได้คงไว้ในหลักสูตรท้องถิ่นอีกด้วย การศึกษาสภาพปัญหาในปัจจุบัน พบว่า การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น โดยเฉพาะกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ควรได้กำหนดกรอบเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้บูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) การจัดทำกรอบสาระท้องถิ่นโคราชบ้านเอง จึงควรได้รับพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอน และเป็นการถ่ายทอดความรู้ที่เป็นเอกลักษณ์ของคนโคราชให้เยาวชนรุ่นหลังได้ตระหนักถึงคุณค่าที่เป็นเอกลักษณ์ของคนโคราชมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนากรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

2.2 เพื่อให้สถานศึกษานำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้บูรณาการการสอนสาระการ
เรียนรู้ท้องถิ่น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีการพัฒนาหลักสูตร
ท้องถิ่นโคราชบ้านเองโดยจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปใช้บูรณาการจัดการเรียนการสอนตาม
บริบทของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง
2560)

3.2 เซึ่งคุณภาพ (Outcomes)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง มีกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปใช้บูรณาการจัดการเรียนการสอนตามบริบท ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกโรงเรียน ร้อยละ 100

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง	1-30 ธันวาคม 2565	นางรุ่งทิวา ชมชื่นจิตร
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการจัดการเรียนการสอนท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง	1-15 มกราคม 2566	และคณะ
3	นิเทศ ติดตามและประเมินผล	15 ก.พ. - 10 มี.ค.65	
4	สรุปและรายงานผล	15 มีนาคม 2565	

5. พื้นที่เป้าหมาย โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้งบประมาณ	
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนากรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	12,400	3,600	2,400	6,400	1	
1. ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน (600 บาท x 6 ชั่วโมง x 1 วัน)						
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (80คนx30บาทx1 มื้อ)						2
3. ค่าอาหารกลางวัน (80 คน x 80 บาทx1มื้อ)				2		
รวม	12,400	3,600	8,800			

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการจัดการเรียนการสอน ท้องถิ่นโคราชบ้านเอง ผ่านระบบออนไลน์ 1 . ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน (600 บาท x 6 ชั่วโมง x 1 วัน) 2. การประกวดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการสาระท้องถิ่น (1โรงเรียน 1 กิจกรรม สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น) - ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	4,100	3,600	500		2 2
รวม	4,100	3,600	500		
กิจกรรมที่ 3 ค่าพาหนะนิเทศของคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น -ค่าพาหนะคณะนิเทศ (7คนx500บาท) ระยะทางจาก Google Map	3,500		3,500		2
รวม	3,500		3,500		
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล	-	-	-	-	2
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	20,000	7,200	12,800		

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เป็นการดำเนินการที่มีความหลากหลายในข้อมูลแต่ละด้าน ต้องใช้บุคลากรที่เกี่ยวข้องจำนวนมาก ต้องใช้งบประมาณการเดินทางลงพื้นที่เก็บข้อมูล ต้องใช้เวลา ใช้กระบวนการ และใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านเฉพาะ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

จัดทำรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ให้สถานศึกษาไปใช้บูรณาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และตามบริบทของสถานศึกษา และแต่งตั้ง
คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเฉพาะเรื่องที่เป็นจุดเด่นในด้านในด้านหนึ่ง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โคราชบ้านเองโดยจัดทำกรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เป็นแนวทางให้ สถานศึกษานำไปใช้บูรณาการจัดการเรียนการสอน ตามบริบทของสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560)</p>	<p>-แบบวิเคราะห์ หลักสูตรฯ</p> <p>-แบบรายงานผล</p>	ร้อยละ 100
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง มีกรอบสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เป็นแนวทางให้ สถานศึกษานำไปใช้บูรณาการจัดการเรียนการสอน ตามบริบท ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) อย่างมีประสิทธิภาพทุกโรงเรียน ร้อยละ 100</p>	<p>-แบบรายงานผล</p> <p>-แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล</p>	ร้อยละ 100สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 มีการ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โคราชบ้านเอง มีกรอบสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 เป็น แนวทางให้สถานศึกษา นำไปใช้บูรณาการจัดการ เรียนการสอนตามบริบท ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง 2560) อย่างมี ประสิทธิภาพทุกโรงเรียน ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ มีกรอบสาระท้องถิ่นเป็นแนวทางให้สถานศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกโรงเรียน

โครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมประเทศ
 สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ที่ 5 ยกระดับด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน
 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
 สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 จุดเน้นที่ 1 นักเรียน
 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
 ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางโสริญา เอียดจ้อย
 โทรศัพท์ 0862534544 E-mail : soriya544@gmail.com
 ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม 2566 ถึง สิงหาคม 2566
 งบประมาณ 17,500 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (1) ด้านความมั่นคง
- (3) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
 - (2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (1) ความมั่นคง
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติสถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ
 ชื่อปัจจัย : F0403 การปลูกฝังค่านิยมที่ดีให้แก่เด็กและเยาวชน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร จึงทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) การมีงานทำมีอาชีพ และ 4) การเป็นพลเมืองดี บทบาทของกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาส่งเสริมให้หน่วยงานต่างๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาต น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาเป็นหลักไทย ในการสร้างผู้เรียน เป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท อย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ในภูมิภาค ได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ พระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนชาวไทย

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมและมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้วิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

3.1.1 นักเรียนและครู ในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย 70 โรงเรียน จำนวน 350 คน เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาเรียนรู้ พระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนชาวไทย

3.1.2 นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้วิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcomes)

3.2.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2.2 ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2.2 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมและมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สู่สถานศึกษา	พ.ค.-ส.ค.2566	นางโสริญา เอียดจ้อย
2	ประกวดภาพยนตร์สั้น การส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท	พ.ค.-ส.ค.2566	นางโสริญา เอียดจ้อย
3	สรุปและรายงานโครงการ	ก.ย.2566	นางโสริญา เอียดจ้อย

5. พื้นที่เป้าหมาย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ งบประมาณ 17,500 บาท

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สู่สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย 70 โรงเรียน ครู 1 คน นักเรียน 4 คน (350 คน) 1. ค่าตอบแทนวิทยากรนอกสังกัด 1 คน 3 ชั่วโมง ๆ ละ 1200 บาท (1x1,200x3) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มนักเรียน ครู คณะทำงาน 365 คน 1 มื้อๆละ 30 บาท (365 คน x 30 บาท x 1มื้อ) 3. ค่าพาหนะสำหรับคณะวิทยากรผู้ช่วย โดยเฉลี่ย ระยะทางจาก Google map	16,520	3,600	10,950	1,970	
กิจกรรมที่ 2 ประกวดภาพยนตร์สั้น การส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ระดับชั้น ป.1-6 และ ม.1-3 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ คัดเลือกภาพยนตร์สั้น 7 คนๆละ 30 บาท (7 คน x 30 บาท x 2มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ คัดเลือก คัดเลือกภาพยนตร์สั้น7คน(7คนx80บาทx1มื้อ)	980		420	560	
กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานโครงการ	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	17,500	3,600	13,900		

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ด้านเวลาในการดำเนินงาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- กำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน และดำเนินงานตามปฏิทินอย่างเคร่งครัด

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. นักเรียนและครู กลุ่มเป้าหมาย 70 โรงเรียน 350 คน เข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาเรียนรู้ พระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์คุณที่มีต่อประชาชนชาวไทย 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้วิถีชีวิตของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	แบบสำรวจ แบบสำรวจ	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ 1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้วิถีชีวิตของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง สามารถ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน 3. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง	แบบสำรวจ แบบสำรวจ แบบสำรวจ แบบสอบถาม	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้เรียนทุกมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมและมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิต แนววิธีปฏิบัติ ที่ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร มีพระราชดำรัสชี้แนะ แก่พสกนิกรชาวไทยมานานกว่า 30 ปี พระองค์ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนาบนหลักแนวคิด พึ่งตนเอง เพื่อให้เกิดความพอมีพอกิน พอใช้ ของคนส่วนใหญ่ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงการมี เหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการ พัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนที่ถูกต้องตามหลักวิชา และการมีคุณธรรม เป็นกรอบในการปฏิบัติและการ ดำรงชีวิต

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในภาคการศึกษา โดยมีเป้าประสงค์พัฒนาการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เด็ก เยาวชนและประชาชนมีคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียง โดยกำหนด มุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สถานศึกษาพอเพียง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาทั่วประเทศ และเพื่อให้สถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลในการปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนแนวคิดในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง ต่อเนื่อง

ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาการดำเนิน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สถานศึกษาและการประเมินสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่ยังไม่ได้รับการประเมินและรองรับเป็น สถานศึกษาพอเพียง เข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ตามผลการประเมินของตนเองของ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อน งานด้านสถานพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียง อย่างต่อเนื่อง

2.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพอเพียง พัฒนาเป็นสถานศึกษาด้านแบบ เศรษฐกิจพอเพียง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รุ่นที่ 2

2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพอเพียง พัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

3.1.1 สถานศึกษาร้อยละ 80 ขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

3.1.2 สถานศึกษาศึกษาพอเพียง จำนวน 30 โรงเรียน พัฒนาเป็นสถานศึกษาต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รุ่นที่ 2

3.1.3 สถานศึกษาพอเพียง จำนวน 5 โรงเรียน พัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcomes)

3.2.1 สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างต่อเนื่อง

3.2.2 สถานศึกษาศึกษาพอเพียง สามารถพัฒนาเป็นสถานศึกษาต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รุ่นที่ 2 ได้

3.2.3 สถานศึกษาพอเพียง สามารถพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	สำรวจความต้องการของสถานศึกษา ที่ต้องการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	ธ.ค.2565	นางโสริญา เอียดจ้อย
2	คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง รุ่นที่ 2 ที่มีแนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	มี.ค.2566	นางโสริญา เอียดจ้อย
3	สร้างทีมงานเป็นพี่เลี้ยงให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	พ.ค.-ส.ค.2566	นางโสริญา เอียดจ้อย
4	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย.2566	นางโสริญา เอียดจ้อย

5. พื้นที่เป้าหมาย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ จำนวน 12,500 บาท

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 สํารวจความต้องการของสถานศึกษา ที่ต้องการพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	-	-	-	-	1
กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบ เศรษฐกิจพอเพียง รุ่นที่ 2 ที่มีแนวทางการดำเนิน งาน ที่ประสบความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ คัดเลือกต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง 5 คน (5 คน x 30 บาท x 2มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ คัดเลือก ต้นแบบสถานศึกษาพอเพียง 5 คน (5 คน x 80 บาท x 1มื้อ)	700	-	300	-	2
รวม	700		700		
กิจกรรมที่ 3 สร้างทีมงานเป็นพี่เลี้ยงให้ความ ช่วยเหลือสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาเป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การศึกษา ครั้งที่ 1 1. ค่าวิทยากรนอกสังกัด 1คน (1คนx3 ชม.x1,200บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน (30คน x30บาทx1มื้อ) ครั้งที่ 2 1. ค่าวิทยากรนอกสังกัด 1 คน (1คนx3 ชม.x1,200บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 30 คน (30คนx30บาทx1มื้อ) 3. ค่าพาหนะสำหรับทีมงานพี่เลี้ยงให้ความ ช่วยเหลือสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินเป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้านการศึกษา ระยะทาง Google map (รถยนต์ 5 คัน/ทีม x 500 บาท)	11,500	3,600	900		3-4
รวม	11,500	7,200	4,300		

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 4 สรุป รายงานผลการดำเนินงาน 1. ค่าจ้างถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	300		300		4
รวม	300		300		
รวมทั้งสิ้น	12,500	7,200	5,300		

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ด้านเวลาในการดำเนินงาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- กำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน และดำเนินงานตามปฏิทินอย่างเคร่งครัด

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. สถานศึกษาร้อยละ 80 ขับเคลื่อนการดำเนินงาน สถานศึกษาพอเพียงอย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษาศึกษาพอเพียง จำนวน 30 โรงเรียน พัฒนาเป็น สถานศึกษาด้านแบบเศรษฐกิจพอเพียง ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา รุ่นที่ 2 3 สถานศึกษาพอเพียง จำนวน 5 โรงเรียน พัฒนาเป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	แบบประเมิน	ร้อยละ 80 จำนวน 30 โรงเรียน จำนวน 5 โรงเรียน
เชิงคุณภาพ 1. สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษา พอเพียงได้อย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษาพอเพียง สามารถพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้	แบบประเมิน	ร้อยละ 80 จำนวน 5 โรงเรียน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. สถานศึกษาพอเพียง สามารถพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้น้อย 5 โรงเรียน

โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้งานสวนพฤกษศาสตร์ ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เป็นฐาน

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
 สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพ
ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 3 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษา
ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ที่ 5 ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต
และทรัพย์สินของประชาชน
 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา
คุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช
 สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
ที่ 3 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 จุดเน้น ที่ 1 นักเรียน ที่ 2 ครู ที่ 3 สถานศึกษา
 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนชยา ประสงค์ และคณะศึกษานิเทศก์
 โทรศัพท์ 099 – 7538353 E-mail : numon_prasong@esdc.com
 ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม 2565 – กันยายน 2566
 งบประมาณ 23,100.- บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 (1) เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ระดับกระทรวงฯ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ
และสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล
 (2) ประเด็น ยุทธศาสตร์ระดับกระทรวงฯ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ
 (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน
 (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน
 (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การยกระดับกระทรวงฯ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ
 (3) เป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
และคุณภาพชีวิตที่ดี

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : V01 ความตระหนักรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย
 ชื่อปัจจัย : F0102 การสร้างการรับรู้ จิตสำนึก ค่านิยม และการตระหนักรู้ที่ถูกต้องด้านสิ่งแวดล้อม
อย่างมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

สิ่งแวดล้อมได้ถูกยกระดับความสำคัญบรรจุไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560–2579) โดยยุทธศาสตร์ที่ 5 ระบุไว้ว่า “การสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” ซึ่งนำไปสู่ยุทธศาสตร์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 5 ระบุว่า “การจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” เป็นผลให้สถานศึกษาทั่วประเทศต้องปรับตัวเพื่อรับกับยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการศึกษา 20 ปี โดยเฉพาะการสอน สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการสอดแทรกการสร้างความจิตสำนึกเรื่องพลังงานและสิ่งแวดล้อมเข้าสู่กระบวนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมหรือจริยธรรมสิ่งแวดล้อม อันจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และสิ่งที่สำคัญควรมีการสอนจริยธรรมสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปด้วย หรือควรสอดแทรกจริยธรรมในการเรียนการสอนไปในขณะเดียวกันงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนก็เป็นอีกกิจกรรมหนึ่ง ที่สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชน บุคคลทั่วไป เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของพันธุกรรมพืช รู้จักหวงแหนและนำไปใช้ประโยชน์ด้านต่างๆ เช่น *ด้านการจัดการเรียนการสอน* โดยเชื่อมโยงบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ด้วยกิจกรรมพัฒนาต่างๆ ตามความเหมาะสมของนักเรียน *ด้านสิ่งแวดล้อม* มีการปลูกพันธุ์ไม้ต่างๆ ในโรงเรียน เพื่อความสวยงาม ร่มรื่น สร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่โรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนที่มีความเข้าใจธรรมชาติ รักธรรมชาติ จิตใจอ่อนโยนและเป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ *ด้านการอนุรักษ์* เป็นที่รวบรวมพันธุ์ไม้ต่างๆ เช่น ไม้ดอก

ไม้ประดับ ไม้หายาก ไม้ในท้องถิ่น และพืชสมุนไพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ตระหนักถึงความสำคัญงานสิ่งแวดล้อมและงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตามยุทธศาสตร์ชาติ จึงได้ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด สมัครเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และดำเนินการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ดำเนินการสอนโดยใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อในการเรียนการสอน เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชให้กับเยาวชนและบุคลากรในโรงเรียนและเป็นแหล่งเรียนรู้ โดยให้นักเรียนมีโอกาสเข้าไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ควบคู่กันไป เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนด้านสิ่งแวดล้อม ที่เน้นลดการใช้พลังงาน การจัดการขยะ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ นำไปสู่มาตรฐานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อขับเคลื่อนบุคลากรของโรงเรียนในสังกัด ให้ความรู้ความเข้าใจงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มมากขึ้น

2.2 เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 โรงเรียน ดำเนินงานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ให้ได้รับป้ายพระราชทานสนองพระราชดำริ

2.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนบูรณาการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

3.1.1 ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และสมัครเป็นสมาชิกอย่างน้อย 7 โรงเรียน

3.1.2 โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 โรงเรียน ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ให้ได้รับป้ายพระราชทานสนองพระราชดำริ อย่างน้อย 4 โรงเรียน

3.1.3 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจำนวน 178 แห่ง ดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.4 สถานศึกษา ร้อยละ 60 มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนบูรณาการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcomes)

3.2.1 บุคลากรของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ และดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 สถานศึกษาดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.3 สถานศึกษา มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนบูรณาการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่มีคุณภาพ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. อบรมฝึกปฏิบัติการการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐาน - การเขียนรายงาน - การบริหารจัดการงานสวนพฤกษศาสตร์ฯ - การจัดการเรียนรู้ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน องค์ประที่ 1-2	มกราคม – สิงหาคม 2566	นางสาวมนชยา ประสงค์ และคณะ
2. ประกวดผลการใช้หน่วยบูรณาการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีการศึกษา 2565 - คัดเลือกผลการใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีการศึกษา 2565	พฤษภาคม 2566	คณะศึกษานิเทศก์ และคณะทำงาน
2. นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์/โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	สิงหาคม 2566	คณะศึกษานิเทศก์
3. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน และวางแผนการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	กันยายน 2566	นางสาวมนชยา ประสงค์และคณะ

5. พื้นที่เป้าหมาย

5.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ที่เป็นสมาชิกโรงเรียนสวนพฤษศาสตร์ จำนวน 5 โรงเรียน

5.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ 23,100.- บาท (สองหมื่นสามพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ไตรมาสที่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 อบรมฝึกปฏิบัติการการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนเป็นฐาน จำนวน 2 วัน 1. ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน ๆ ละ 3 ชั่วโมง ๆ ละ 1,200 บาท (2คน x 1,200บาท x 3 ชม. x 2 วัน) 2. ค่าอาหารว่างผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน 2 วัน จำนวน 20 คน (20 คน x 30บาท x 2 มื้อ x 2 วัน) 3. ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน 2 วัน จำนวน 20 คน (20คน x 80 บาท x 1 มื้อ x 2 วัน)	20,000	14,400	2,400	3,200	2 - 3
รวม	20,000	14,400	5,600		
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสมาชิกงานสวนพฤษศาสตร์					2 - 4
รวม	-	-	-		
กิจกรรมที่ 3 ประกวดผลการใช้หน่วยบูรณาการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีการศึกษา 2565 - คัดเลือกผลการใช้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปีการศึกษา 2565 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน 15 คน (15 คน x 30บาท x 2 มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวันคณะทำงาน 15 คน (15 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	2,100		900	1,200	3
รวม	2,100		2,100		

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 4 สรุป รายงานผลการดำเนินงาน และวางแผน การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - ถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม(10 เล่มx100บาทx100 หน้า)	1,000		1,000		4
รวม	1,000		1,000		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	23,100		23,100		

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. โรงเรียนที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ผู้บริหารและบุคลากรมีการปรับเปลี่ยนบ่อย ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง บุคลากรใหม่ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวทางของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และบุคลากรของโรงเรียนมีไม่ครบวิชาเอกทำให้การบูรณาการจัดการเรียนการสอนมีปัญหาและอุปสรรคในเชิงวิชาการด้านความรู้เฉพาะทาง
2. ระยะเวลาในการดำเนินงานอาจเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และ อาจเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อโรคอุบัติใหม่

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้งานสวนพฤกษศาสตร์เป็นฐาน นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
2. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน และดำเนินงานตามปฏิทินอย่างเคร่งครัด และปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาด ของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. บุคลากรของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และสมัครเป็นสมาชิกอย่างน้อย 7 โรงเรียน	- ประกาศ อพ.สช	อย่างน้อย 7 โรงเรียน
2. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 โรงเรียน ดำเนินงานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ให้ได้รับป้ายพระราชทานสนองพระราชดำริ อย่างน้อย 4 โรงเรียน	- ประกาศ อพ.สช	อย่างน้อย 4 โรงเรียน

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
3. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจำนวน 178 แห่ง ดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- สรุปรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน	ร้อยละ 80
4. สถานศึกษา มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนบูรณาการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	- แบบประเมิน/ผลการประกวดฯ	ร้อยละ 60
เชิงคุณภาพ		
1. บุคลากรของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ และดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สรุปรายงานโครงการ	ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย
2. สถานศึกษาดำเนินงานโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สรุปรายงานโครงการ	ร้อยละ 60
3. สถานศึกษา มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนบูรณาการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่มีคุณภาพ	- แบบรายงานผลการดำเนินงาน	ร้อยละ 60

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นักเรียนมีความตระหนัก และเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ห่วงเห้นทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของตน และโรงเรียนสมาชิกมีความพร้อมในการขอรับการประเมินโรงเรียนรับป้ายสนองพระราชดำริพระราชทาน

โครงการ ส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพ
การบริหารและจัดการเรียนรู้วิถีใหม่

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ	ด้านการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 3. เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
จุดเน้น	ที่ 2. ครู 2.4 ครูมุ่งเน้นพัฒนาวิจัยและ นวัตกรรม จุดเน้นที่ 3 สถานศึกษา 3.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรม
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววิศศรุตตา ตามตะคุ และคณะ
โทรศัพท์	09-4548-5955 E-mail : warissaruta@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินงาน	ธันวาคม 2565 – กันยายน 2566
งบประมาณ	50,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้**
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0504 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดการดำเนินการ และให้บริการทางการศึกษาสำหรับประชาชน เป็นกระทรวงหลักที่ต้องร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ซึ่งเป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยมีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานในการจัดและส่งเสริมการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พัฒนวัตกรรมการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล การจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนวัยเรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่ง มีคุณภาพ มีภูมิปัญญา และมีนวัตกรรม ตามความคาดหวังของประเทศ และได้มีการประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม ดังนั้นการสร้างนวัตกรรมจึงเป็นเรื่องที่หน่วยงานของรัฐจำเป็นต้องให้ความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็ก และ เยาวชนของประเทศ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อนำมาจัดการศึกษา พัฒนาเด็ก และเยาวชนให้เป็นนักประดิษฐ์ นักคิดสร้างสรรค์ นักวิจัยและนักพัฒนานวัตกรรม เพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาเข้าสู่ยุคประเทศไทย 4.0 หรือยุคปัญญาประดิษฐ์ตั้งแต่ ปี 2555- 2560 พบว่า ครูที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 นั้น จำนวนครูที่ประสบความสำเร็จด้านงานวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ยังไม่เพียงพอกับความต้องการของการขยายตัวในการพัฒนาด้านนวัตกรรม นอกจากนี้ จึงเห็นความ จำเป็นที่ต้องพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้สำหรับครูในโรงเรียนทั่วไปเพื่อจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน พัฒนาคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อสร้าง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practices) พร้อมทั้งการบริหารสถานศึกษา ด้วยระบบกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา จะเป็นจุดที่สร้างความชอบธรรมให้แก่สถานศึกษา รูปแบบ ที่ชัดเจนคือ การตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ใช้อย่างบังคับเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2542 โดยได้กำหนดสาระสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาในหมวดที่ 1 บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมาย หลักการ มาตรา 9 และในหมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47, 48, 49, 50 และมาตรา 51 ได้กำหนดให้สถานศึกษา ทุกระดับดำเนินการด้านการประเมิน คุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษา ต้องแสวงหาระบบ กลไกการประกันคุณภาพการศึกษาต่างๆ เพื่อนำมาใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของตน ดังนั้น ในการวิจัยการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา จึงเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ตลอดทั้งในการพัฒนาการ

ปฏิบัติงานด้วยการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ประจำปีงบประมาณ 2566 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาจากการปฏิบัติงาน โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research - Based Learning : RBL) ให้เกิด ประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างงานวิจัยและ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาด้วยวิถีปกติใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวน 178 โรงเรียน ดำเนินงานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นวิถีปกติ และเกิดความ ยั่งยืน

3.1.2 สถานศึกษาจำนวน 178 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนางาน การแก้ปัญหาจากการเรียนรู้ โดยเน้นให้มีการวิจัยเป็นฐาน

3.1.3 สถานศึกษา จำนวน 178 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาด้วยวิถีปกติใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcomes)

3.2.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ดำเนินงานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นวิถีปกติ และเกิดความยั่งยืน

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาจากการเรียนรู้โดย เน้นให้มีการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนางาน

3.2.3 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาด้วยวิถีปกติใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดตั้งเครือข่ายวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา สพป.นม.4 (Korat @4 Research and Innovation Education Network : KRIN) -การขับเคลื่อนโครงการฯ กำหนดงานเสนอขอทุนการวิจัย / การนำเสนอเพื่อขอรับทุนการวิจัย KRIN	พฤศจิกายน – ธันวาคม 2565	นางสาววิศศรุตตา ตามตะคุ และคณะ
2	กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยเป็นฐาน (Research - Based Learning : RBL) ด้วยวิถีปกติใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษา (จำนวน 178 คน และบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่ จำนวน 50 คน กลุ่มงานฯ ละ 5 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน)	มกราคม 2566	นางสาววิศศรุตตา ตามตะคุ และคณะ
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมคลินิกเพื่อการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม: เพื่อคอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำด้านการจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้และการทำวิจัยทางการศึกษาแก่ ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา 2 รูปแบบ คือ 1) บริการ ทุกวันพฤหัสบดี เวลา 16.00 -18.00 น. และ 2) ระบบ ออนไลน์ (กลุ่มไลน์คณะกรรมการคลินิกให้บริการ)	มกราคม – กันยายน 2566	นางสาววิศศรุตตา ตามตะคุ และคณะ
4	กิจกรรมที่ 4 การเสนอเค้าโครงร่างวิจัยเพื่อขอรับทุน	มีนาคม 2566	นางสาววิศศรุตตา ตามตะคุ และคณะ
5	กิจกรรมที่ 5 การเสนอเค้าโครงร่างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อขอรับทุน	มีนาคม 2566	นางสาววิศศรุตตา ตามตะคุ และคณะ
6	กิจกรรมที่ 6 Symposium : กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู ผลงานวิจัยด้านการบริหารสถานศึกษา และ ผลงานวิจัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.นครราชสีมา เขต 4	กรกฎาคม 2566	นางสาววิศศรุตตา ตามตะคุ และคณะ
7	กิจกรรมที่ 7 สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการฯ	สิงหาคม 2566	นางสาววิศศรุตตา ตามตะคุ และคณะ

5. พื้นที่เป้าหมาย

1. โรงเรียนในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 4
2. สพป.นครราชสีมา เขต 4

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ งบประมาณ 50,000 บาท

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 จัดตั้งเครือข่ายวิจัยและนวัตกรรม การศึกษา สพป.นม.4 (Korat @4 Research and Innovation Education Network : KRIN) -การประชุมการขับเคลื่อนโครงการฯกำหนดงานเสนอ ขอทุนการวิจัย/การนำเสนอเพื่อขอรับทุนการวิจัย KRIN -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25คนX30บาทX1มื้อ) -ค่าวัสดุ อุปกรณ์ตามโครงการฯ	1,200		750	450	1
รวม	1,200		750	450	
กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการวิจัย เป็นฐาน (Research – Based Learning : RBL) ผ่าน Application ZOOM เป้าหมาย : ครู จำนวน 178 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 178 คน และบุคลากร ทางการศึกษาเขตพื้นที่ จำนวน 50 คน (กลุ่มงานละ5 คน) และศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน) ดำเนินการ 3 รุ่นๆละ 1 วัน -ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คนๆละ 6 ชั่วโมงๆละ 600 บาท (1คนx6ชม.x600บาท)	3,600	3,600			2
รวม	3,600	3,600			
กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมคลินิกเพื่อการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม 2 รูปแบบ คือ 1) บริการ ทุกวันพฤหัสบดี เวลา 16.00 -18.00 น. และ 2) ระบบออนไลน์ (กลุ่มไลน์คณะกรรมการคลินิก ให้บริการ)	-	-	-	-	2-3
รวม	-				
กิจกรรมที่ 4 การเสนอเค้าโครงร่างวิจัยและนวัตกรรม การเรียนรู้ เพื่อขอรับทุน 1. ครูผู้สอน ทุนละ 2,000 บาท จำนวน 10 ทุน (วิจัย 5 ทุน + นวัตกรรม 5 ทุน) 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ทุนละ 2,000 บาท จำนวน 8 ทุน (วิจัย 4 ทุน + นวัตกรรม 4 ทุน)	41,000	20,000	16,000		2

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
3. บุคลากรทางการศึกษา ทุนละ 2,000 บาท 1 ทุน 4. ดำเนินการพิจารณาเค้าโครงการวิจัยและนวัตกรรม การเรียนรู้ เพื่อขอรับทุน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25คนx30บาทx2มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (25คนx60บาทx1มื้อ)		2,000			
			1,500		
			1,500		
รวม	41,000	38,000	3,000		
กิจกรรมที่ 5 Symposium : กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ของครู ผลงานวิจัยด้านการบริหารสถานศึกษา และผลงานวิจัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา สพป.นม. การนำเสนอผลงานวิจัยของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาของ สพป.นม.4 ระยะเวลา 1 วัน มีค่าใช้จ่ายดังนี้ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะวิจัยและนวัตกรรม 35 คน (35คนx30บาทx2มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน คณะวิจัยและนวัตกรรม 35 คน (35คนx60บาทx1มื้อ)	4,200			-	4
			2,100		
			2,100		
รวม	4,200		4,200		
กิจกรรมที่ 6 นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานจัดทำ งานวิจัยและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการฯ	-	-	-	-	4
รวม	-				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	50,000	41,600	7,950	450	

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

1. ผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการวิจัยเป็นฐาน (Research - Based Learning : RBL) เป้าหมาย : ครู จำนวน 178 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 178 คน และบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่ จำนวน 50 คน (กลุ่มงานละ 5 คน) และศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 คน ไม่เป็นไปตามที่กำหนด
2. ระยะเวลาในการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด
3. เกิดปัญหาและอุปสรรคระหว่างในการปฏิบัติการจริง

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการอบรมการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการวิจัยเป็นฐาน (Research - Based Learning : RBL) ผ่าน Application ZOOM
2. วางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ
3. กำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน และดำเนินงานตามปฏิทินอย่างเคร่งครัด

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	- แบบนิเทศตามโครงการฯ - รายงานผลการวิจัยของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และ บุคลากรทางการศึกษา -แบบประเมินผลเค้าโครงร่าง วิจัย/ผลงานวิจัย	ร้อยละ 80
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเป็นฐาน (Research - Based Learning : RBL) ให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	-แบบประเมินโครงการฯ	ร้อยละ 80
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาและการปฏิบัติงานด้วยวิถีปกติใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบประเมินโครงการฯ - รายงานสรุปผลโครงการฯ	ร้อยละ 80

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

9.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเป็นฐาน (Research - Based Learning : RBL) ให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

9.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาและการปฏิบัติงานด้วยวิถีปกติใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ พัฒนาและประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ	ด้านการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	ที่ 3 ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
จุดเน้น	ที่ 2 ครู ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางโสริญา เอียดจ้อย และคณะศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์	0862534544 E-mail : soriya544@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินงาน	มกราคม 2566 ถึง สิงหาคม 2566
งบประมาณ	100,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (1) เป้าหมาย คนไทยคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน
ในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ โดยกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้จัดตั้ง “ชมรม” ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นเครือข่ายการนิเทศการศึกษา โดยได้กำหนดระเบียบของชมรมอย่างชัดเจน มีคณะกรรมการบริหารชมรม และมีสมาชิกชมรม เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวง ศึกษาธิการ กำหนด

เพื่อให้คณะกรรมการบริหารชมรมดังกล่าว ได้ร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ร่วมกันพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนในแต่ละชมรม และร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้านนักเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้แก่ 1) นักเรียนมีความปลอดภัย ในทุกมิติ 2) นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น 3) นักเรียนชั้น ป.6, ม.3, ป.3, ป.1 ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT,RT 4) นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ 5) นักเรียนมีทักษะ ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และทักษะชีวิต และ 6) นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ศึกษานิเทศก์และคณะครู ร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนของแต่ละชมรม ประกอบด้วย

1. ชมรมครูปฐมวัย
2. ชมรมครูศิลปะ(ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)
3. ชมรมครูคณิตศาสตร์
4. ชมรมครูภาษาอังกฤษ
5. ชมรมครูสังคมศึกษา
6. ชมรมครูการงานอาชีพ
7. ชมรมครูภาษาไทย
8. ชมรมครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9. ชมรมครูสุขศึกษาพลศึกษา
10. ชมรมครูคอมพิวเตอร์

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

- 3.1.1 ครูผู้สอนร้อยละ 60 ได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน
 3.1.2 นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcomes)

- 3.2.1 ครูผู้สอนในแต่ละวิชา มีศักยภาพการจัดการเรียนการสอน
 3.2.2 นักเรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายของจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดกิจกรรมพัฒนาครูในชมรมต่าง ๆ จำนวน 10 ชมรม ชมรมละ 10,000 บาท ได้แก่ 1. ชมรมครูปฐมวัย 2. ชมรมครูศิลปะ 3. ชมรมครูคณิตศาสตร์ 4. ชมรมครูภาษาอังกฤษ 5. ชมรมครูสังคมศึกษา 6. ชมรมครูการงานอาชีพ 7. ชมรมครูภาษาไทย 8. ชมรมครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9. ชมรมครู สุขศึกษาพลศึกษา 10. ชมรมครูคอมพิวเตอร์	มกราคม ถึง สิงหาคม 2566	นางโสริญา เอียดจ้อย และคณะศึกษานิเทศก์
2	สรุปและรายงานผล	กันยายน 2566	

5. พื้นที่เป้าหมาย

ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวน กลุ่มวิชา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ จำนวน 100,000 บาท

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 จัดกิจกรรมพัฒนาครูในชมรมต่าง ๆ จำนวน 10 ชมรม ๆ ละ 10,000 บาท ได้แก่	100,000				2-4
1. ชมรมครูปฐมวัย จัดกิจกรรม OPEN HOUSE ปฐมวัย งบประมาณ พ.ศ. 2566 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน ประชุมสร้างความเข้าใจ 15 คน 1 มื้อๆละ 30 บาท (15x30x1)	10,000		450.-		4

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงาน ที่มาจัดบุท OPEN HOUSE จำนวน 30 คน 1 มือๆละ 30 บาท (30x30x1) 3. ค่าวัสดุ			900	8,650	
	10,000	-	1,350	8,650	-
2. ชมรมครูศิลปะ จัดกิจกรรม 2 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการคณะกรรมการดำเนินงาน 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ ดำเนินงานจำนวน 10 คนๆละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ (10x30x2) 2. ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 10 คนๆละ 80 บาท (10x80x1) กิจกรรมที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนสาระ ศิลปะที่จบไม่ตรงวิชาเอก/ไม่ตรงวุฒิ 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มกรรมการ ดำเนินงานจำนวน 40 คนๆละ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ (40x30x2) 2. ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 40 คนๆละ 80 บาท (40x80x1) 3. ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการอบรมเชิงปฏิบัติการ	10,000		600 800 2,400 3,200	3,000	3
รวม	10,000	-	7,000	3,000	
3. ชมรมครูคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางคณิตศาสตร์ (Math Skills) 1. ค่าสถานที่ 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มกรรมการ จำนวน 30 คนๆละ 2 มื้อๆละ 30 บาท (30x2x30) 3. ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ จำนวน 30 คนๆละ 1 มื้อๆละ 80 บาท(30x80x1) 4. ค่าถ่ายเอกสารข้อสอบ 5. ค่าวัสดุ	10,000		1,000 1,800 2,400 700	4,100	
รวม	10,000		5,900	4,100	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
4. ชมรมครูภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 วัน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 55 คน 2 มื้อๆละ 30 บาท (55x2x30) -ค่าอาหารกลางวัน 55 คน 1 มื้อๆละ 80 บาท (55x1x80) -ค่าจ้างถ่ายเอกสารในการอบรม -ค่าวัสดุ กิจกรรมที่ 2 สรุปผลและรายงานผล -ค่าจ้างถ่ายเอกสารสรุปงาน	10,000		3,300 4,400 1,000 400	900	3-4
รวม	10,000		9,100	900	
5. ชมรมครูสังคมศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ 1. ค่าวิทยากร 1 คน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท (1คนx6ชั่วโมงx600 บาท) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 50 คน 2 มื้อๆละ 30 บาท (2x30x50) (ขอเบิกเพียง 1,500 บาท) 3. ค่าอาหารกลางวันจำนวน 50 คน 1 มื้อๆละ 80 บาท (50x1x80) 4. ค่าวัสดุ	10,000	3,600	1,500 4,000	900	3-4
รวม	10,000	3,600	5,500	900	
6. ชมรมครูการงานอาชีพ จัดกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพครูผู้สอนวิชาการงานอาชีพเพื่อพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนในยุคดิจิทัล 1. ค่าวิทยากร 5 ชม.ๆละ 1200 บาท (1x5x1,200) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อๆละ 30 บาท จำนวน 30 คน (30x2x30) ขอเบิกเพียง900บาท 3. ค่าอาหารกลางวัน (80 บาท x1 มื้อx 30 คน) 4. ค่าวัสดุ 5. ค่าจ้างทำเอกสารสรุปและรายงานผล (2x100)	10,000	6,000.-	900.- 2,400 200	500	3-4
รวม	10,000	6,000	3,500	500	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ	
<p>7. ชมรมครูภาษาไทย จัดกิจกรรมพัฒนาครูเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัย</p> <p>กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับด้านการอ่านการเขียนภาษาไทยโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>1. ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คนๆละ 3 ชม.ๆละ 600 บาท2วัน (2คนx3ชม.x600บาทx2วัน)</p> <p>กิจกรรมที่ 2 การประกวด Best Practice การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยที่ส่งผลให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้โดยใช้เทคนิควิธีผ่านกระบวนการวิจัย</p> <p>1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มของคณะกรรมการประเมินผลงาน ระดับชั้นละ 5 คน จำนวน 3 ระดับรวม 15 คน จำนวน 2 มื้อๆละ 30 บาท (15x2x30)</p> <p>2. ค่าอาหารกลางวัน 15 คน ๆ ละ 80 บาท จำนวน 1 มื้อ (15x1x80)</p> <p>3. ค่าวัสดุ</p>	10,000	7,200	900	1,200	700	3-4
รวมทั้งสิ้น	10,000	7,200	2,100	700	-	
<p>8. ชมรมครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรม Science Innovation พัฒนาครูผู้สอนด้านนวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะทำงานในการประชุมคณะทำงาน 10 คน 1 มื้อๆละ 30 บาท (10x1x30)</p> <p>2. ค่าวิทยากรในการจัดการประชุม(ออนไลน์) จำนวน 3 ชั่วโมงๆละ 600 บาท (3x1x600)</p> <p>3. ค่าวัสดุ</p>	10,000	1,800	300	7,900		4
รวม	10,000	1,800	300	7,900		

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
9. ชมรมครูสุขศึกษาพลศึกษา จัดกิจกรรม พัฒนาศักยภาพครูเรื่อง การสอนเรื่องเพศใน สถานศึกษา 1. ค่าวิทยากร 1 คน 6 ชั่วโมงๆละ 600 บาท (1x6x600) 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 50 คน 2 มื้อๆละ30บาท(2x30x50) (ขอเบิกเพียง1,500บาท) 3. ค่าอาหารกลางวันจำนวน 50 คน 1 มื้อๆละ 80 บาท (50x1x80) 4. ค่าวัสดุ	10,000	3,600	1,500	4,000	900
รวม	10,000	3,600	5,500	900	
10. ชมรมครูคอมพิวเตอร์ จัดกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพครูคอมพิวเตอร์ด้านการใช้ ICT 1. ค่าวิทยากร 1 คน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท 2. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 50 คน 2 มื้อๆละ 30 บาท (2x30x50) (ขอเบิกเพียง 1,500 บาท) 3. ค่าอาหารกลางวันจำนวน 50 คน 1 มื้อๆละ 80 บาท (50x1x80) 4. ค่าวัสดุ	10,000	3600	1,500	4,000	900
รวม	10,000	3,600	5,500	900	
กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานผล	-	-	-	-	4
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	100,000	25,800	45,750	28,450	

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ด้านเวลาในการดำเนินงาน
- การกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- กำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน และดำเนินงานตามปฏิทินอย่างเคร่งครัด
- สร้างความเข้าใจให้ผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนในแต่ละชมรม ได้รับการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน 2. นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละชมรม ได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	แบบสังเกต แบบประเมิน	ร้อยละ 60 ร้อยละ 70
เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนในแต่ละชมรมมีศักยภาพการจัดการเรียนการสอน 2. นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละชมรม มีคุณภาพตามเป้าหมายของจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	แบบสังเกต แบบประเมิน	ร้อยละ 60 ร้อยละ 70

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เครือข่ายทางวิชาการมีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. เครือข่ายทางวิชาการมีความเข้มแข็ง มีการร่วมมือกันสร้างเครือข่ายทางวิชาการ

โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ	ด้านการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6	การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ 3 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	ที่ 3 ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
จุดเน้น	ที่ 2. ครู ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางโสริญา เอียดจัญ และคณะ
โทรศัพท์	0862534544 E-mail : soriya544@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินงาน	มกราคม - สิงหาคม 2566
งบประมาณ	360,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้
ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายการจัดการศึกษา โดย อาศัยอำนาจตามความนัยมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายการจัดการศึกษา สำหรับด้านการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้ จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม โดยในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความปลอดภัยในทุกมิติ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O – NET,NT,RT ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะ ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และทักษะชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย และเป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานขึ้น โดยการจัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียน ทั้ง 12 กลุ่ม จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม ความเหมาะสม ตามความพร้อมของผู้เรียน และตามบริบท ของสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน มุ่งหวัง ให้ผู้เรียนทุกคน มีความปลอดภัยในทุกมิติ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O – NET,NT,RT ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะ ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และทักษะชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์

2. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประกอบด้วย

1. นักเรียนมีความปลอดภัย ในทุกมิติ
2. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น
3. นักเรียนชั้น ป.6, ม.3, ป.3, ป.1 ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT,RT
4. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้
5. นักเรียนมีทักษะ ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และทักษะชีวิต

6. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์

3. เป้าหมาย

3.1 เสิ้งปริมาณ (Outputs)

นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.2 เสิ้งคุณภาพ (Outcomes)

นักเรียนมีความปลอดภัยในทุกมิติ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O – NET,NT,RT ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะ ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และทักษะชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความปลอดภัยในทุกมิติ อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O–NET,NT,RT ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีทักษะ ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และทักษะชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์	มกราคม 2566 ถึง สิงหาคม 2566	นางโสริญา เอียดจัญ และคณะศึกษานิเทศก์
2	กลุ่มโรงเรียนจัดทำโครงการ	มกราคม 2566	
3	สรุปและรายงานผล	กันยายน 2566	

5. พื้นที่เป้าหมาย

กลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวน 12 กลุ่ม

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ จำนวน 360,000 บาท

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ด้านนักเรียน 12 กลุ่มโรงเรียน ๆ ละ 30,000 บาท (12 x30,000)	360,000		360,000		2-4
กิจกรรมที่ 2 กลุ่มโรงเรียนจัดทำโครงการ	-	-	-	-	2-4
กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานผล	-	-	-	-	4
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	360,000		360,000		

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ด้านเวลาในการดำเนินงาน
- การกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- กำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน และดำเนินงานตามปฏิทินอย่างเคร่งครัด
- สร้างความเข้าใจให้ผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	แบบสอบถาม	ร้อยละ 70
เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนมีความปลอดภัย ในทุกมิติ 2. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น 3. นักเรียนชั้น ป.6, ม.3, ป.3, ป.1 ได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET, NT,RT 4. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ 5. นักเรียนมีทักษะ ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และทักษะชีวิต 6. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์	รายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียน	ร้อยละ 60

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น และสื่อสารภาษาอังกฤษได้
2. ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี มีทักษะ ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และทักษะชีวิต
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ ประเภทต่าง ๆ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า

ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

โครงการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ	ด้านการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับ กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
จุดเน้น	ที่ 2. ครู 2.3 ครูสอนแบบ Active Learning
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
	ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนันท์วัน เติตขุนทด
โทรศัพท์	087 1944037 E-mail : nanthawanh@esdc.go.th
ระยะเวลาดำเนินงาน	มกราคม - กันยายน 2566
งบประมาณ	14,880 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) *การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0301 ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย รัฐบาลได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้น ผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยน บทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศ ทางวิชาการระดับนานาชาติ เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) ที่มีแนวการพัฒนาส่งเสริมพัฒนา ทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning ซึ่งสอดคล้องกับ เป้าประสงค์กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ที่จะส่งเสริมพัฒนา ทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning และมีจุดเน้นด้านครู และนักเรียนโดยเน้นให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนและเน้นให้นักเรียนมีทักษะการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้ตระหนักถึง ความสำคัญของการส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียน จึงดำเนิน โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครู

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.2 เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เติงปริมาณ (Outputs)

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการ พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

3.2 เซึ่งคุณภาพ (Outcomes)

3.2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 นักเรียนเกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ม.ค. - ก.ย. 65	น.ส.นันทวัน เทิดขุนทด
2	การประกวด Best Practice การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	เม.ย. - ก.ย. 65	น.ส.นันทวัน เทิดขุนทด
3	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	เม.ย. - ก.ย. 65	น.ส.นันทวัน เทิดขุนทด
4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย. 65	น.ส.นันทวัน เทิดขุนทด

5. พื้นที่เป้าหมาย

จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอสูงเนิน อำเภอสีคิ้ว อำเภอปากช่อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ

จำนวน 14,880 บาท

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อบรมเชิงปฏิบัติการ โดยรูปแบบออนไลน์ - ค่าวิทยากร ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 9 ชั่วโมง (600 บาท x 9 ชั่วโมง) เป็นเงิน	5,400	5,400			2 - 4
รวม	5,400	5,400	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 การประกวด Best Practice การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประชุมคณะกรรมการ 35 คน ดำเนินการคัดเลือกผลงาน (Best Practice) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ มีค่าใช้จ่าย - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 80 บาท จำนวน 35 คน (80 บาท x 35 คน) เป็นเงิน	9,480		2,880		3 - 4

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มีโต๊ะ 30 บาท จำนวน 2 มื้อ จำนวน 35 คน (30 บาท x 2 มื้อ x 35 คน) เป็นเงิน - ค่ารอบเกียรติบัตรผลงานโรงเรียน (แบ่ง 3 ประเภท โรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ประเภทละ 3 ลำดับ) อันละ 100 บาท (3 ประเภท x 3 ลำดับ x 100 บาท) เป็นเงิน - ค่ารอบเกียรติบัตรผลงานผู้บริหารสถานศึกษา (แบ่ง 3 ประเภท โรงเรียนขนาดใหญ่ กลาง เล็ก ประเภทละ 3 ลำดับ) อันละ 100 บาท (3 ประเภท x 3 ลำดับ x 100 บาท) เป็นเงิน - ค่ารอบเกียรติบัตรผลงานครู (แบ่งเป็น 9 ประเภท กลุ่มสาระการเรียนรู้และ ปฐมวัย ประเภทละ 3 ลำดับ) อันละ 100 บาท จำนวน 27 อัน (100 บาท x 27 อัน) เป็นเงิน			2,100	900	900	
รวม	9,480	-	4,980	4,500	-	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ นิเทศ ติดตาม โดยรูปแบบการนิเทศออนไลน์					3 - 4	
รวม	-	-	-	-	-	
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน - รายงานผลรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์					4	
รวม	-	-	-	-	-	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	14,880	5,400	4,980	4,500	-	

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ อาจส่งผลให้เกิดอุปสรรคในการสาธิตและการฝึกปฏิบัติจริงของทั้งวิทยากรและผู้เข้ารับการอบรม เนื่องจากโรงเรียนบางแห่งมีอุปกรณ์ไม่พร้อมในการดำเนินงาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

นิเทศ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ		
1. สถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	แบบนิเทศ ติดตาม	ร้อยละ 100
2. สถานศึกษาในสังกัด มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับชั้น	แบบนิเทศ ติดตาม	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ		
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	แบบนิเทศ ติดตาม	สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 50 มีผลงาน Best Practicesระดับดีขึ้น
2. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	แบบนิเทศ ติดตาม	สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 100 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะพื้นฐานด้านดิจิทัล มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา
2. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ นักเรียนมีทักษะด้านดิจิทัล มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ เหมาะสมตามช่วงวัย

โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 4 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ	ด้านการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา
สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหาร จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
จุดเน้น	ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4.1 มีคุณภาพตามมาตรฐาน
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนุชนภา ชัยบำรุง กลุ่มนโยบายและแผน
โทรศัพท์	0862327531 E-mail : mynote100559@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566
งบประมาณ	100,070 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (6) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐมีความทันสมัย
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ของผู้รับบริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความ
คล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : V02 ศักยภาพองค์กร

ชื่อปัจจัย : F0202 กระบวนการทำงานภายใน และนวัตกรรมการทำงาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้มีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ อำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว และอำเภอสูงเนิน ดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยได้วิเคราะห์ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนระดับต่าง ๆ นโยบายรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อ รองรับภารกิจการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และที่สนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำคัญเร่งด่วน การดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการจำเป็น อันจะส่งผลต่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 และสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2.2 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 และสถานศึกษา สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเยี่ยม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 และสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน 178 แห่ง มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ทุกโรงเรียน

2. ร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรม สามารถนำนโยบายสู่การขับเคลื่อนโดยแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcomes)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 และสถานศึกษา 178 แห่ง มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่มีคุณภาพ เป็นกรอบในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามารถบันทึกโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และโครงการที่รองรับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพิ่มเติม ในระบบ Emenscr ได้อย่างถูกต้อง

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 และสถานศึกษา ในสังกัด สามารถบริหารและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4</p> <p>1.1 ประชุมยกร่างการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4</p>	ตุลาคม 2565	นางนุชฌณา ชัยบำรุง กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	<p>1.2 ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4</p> <p>1.3 เสนอขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4</p> <p>1.4 จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เผยแพร่/ นำแผนฯ สู่การปฏิบัติ</p>	<p>พฤศจิกายน 2565</p> <p>มกราคม 2566</p> <p>กุมภาพันธ์ 2566</p>	<p>นางนุชนภา ชัยบำรุง</p> <p>กลุ่มนโยบาย และแผน</p>
2	<p>กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>2.1 ประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565</p> <p>2.2 เสนอขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566</p> <p>2.3 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี เผยแพร่/ นำแผนสู่การปฏิบัติ</p>	<p>พฤศจิกายน 2565</p> <p>มกราคม 2566</p> <p>กุมภาพันธ์ 2566</p>	<p>นางนุชนภา ชัยบำรุง</p> <p>กลุ่มนโยบาย และแผน</p>
3	<p>กิจกรรมที่ 3 พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาตาม นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 วิเคราะห์ โครงการ / กิจกรรม ตามความจำเป็นเร่งด่วน ที่กลุ่ม ต่าง ๆ เสนอ แต่ไม่มีงบประมาณรองรับการดำเนินการ</p>	<p>ตุลาคม 2564 – กันยายน 2565</p>	<p>นางนุชนภา ชัยบำรุง</p> <p>กลุ่มนโยบาย และแผน</p>
4	<p>กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล</p>	<p>กันยายน 2566</p>	<p>นางนุชนภา ชัยบำรุง</p> <p>กลุ่มนโยบาย และแผน</p>

5. พื้นที่เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ งบประมาณ 100,070 บาท

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	(18,620)				1
1.1 ประชุมยกร่างการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	5,600				
1) ค่าอาหารกลางวัน 40คนx80บาทx1วัน			3,200		
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 40คนx30บาทx2มื้อ			2,400		
1.2 ประชุมทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	5,040				1
1) ค่าอาหารกลางวัน (36 คนx80บาท)			2,880		
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(36 คนx30บาทx2มื้อ)			2,160		
1.3 เสนอขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	3,330				1
1) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร เสนอที่ประชุม อ.ก.ศ.จ. และ ก.ศ.จ. (2 ครั้ง) (180 หน้า ๆ ละ 0.50 x 37 เล่ม)			3,330		
1.4 จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เผยแพร่/ นำแผนฯ สู่การปฏิบัติ	4,650				1
1) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร (180 หน้า ๆ ละ 0.50 บาท x 30 เล่ม)			2,700		
2) จ้างทำเล่มเอกสาร 30 เล่ม x 65 บาท			1,950		
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	(17,580)				1
2.1 ประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 (2 ครั้ง)	8,700				
1) ค่าอาหารกลางวัน 55 คนx 80 บาทx 1วัน			4,400		
2) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 55 คนx30บาทx2มื้อ			3,300		
3) ค่าพาหนะคณะทำงาน 500x2 คน (ระยะทาง โดยประมาณจาก Google Map)			1,000		

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
2.2 เสนอขอความเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 1) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร เสนอที่ประชุม อ.ก.ศ.จ. และ ก.ศ.จ. (2 ครั้ง) (230 หน้าๆ ละ 0.50 x 37 เล่ม)	4,255		4,255		1
2.3 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี เผยแพร่/ นำแผนสู่การปฏิบัติ 1) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร (230 หน้า ๆ ละ 0.50 บาท x 25 เล่ม) 2) จ้างทำเล่มเอกสาร (25 เล่ม x 70 บาท)	4,625		2,875	1,750	2
กิจกรรมที่ 3 พัฒนาคุณภาพทางการศึกษาตาม นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 วิเคราะห์โครงการ / กิจกรรม ตามความจำเป็นเร่งด่วน และไม่มียกงบประมาณรองรับการดำเนินงาน ที่กลุ่มงาน เสนอ แต่ไม่มีงบประมาณรองรับการดำเนินการ	63,870		63,870		1 – 4
สรุปและรายงานการดำเนินงาน	-				4
รวม	100,070		100,070		

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

7.1 ปัจจัยความเสี่ยง

1) บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนต่อนโยบายและเป้าหมาย
การดำเนินงาน

2) การรายงานข้อมูลประกอบการประเมินไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

7.2 แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1) สร้างความเข้าใจต่อบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องต่อนโยบาย
และเป้าหมายการดำเนินงาน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและทั่วถึง

2) จัดทำปฏิทินการรายงานผลการดำเนินงาน และแจ้งผู้เกี่ยวข้องให้รับทราบ เพื่อวาง
แผนการดำเนินงานให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

3) ติดตามการดำเนินงานเป็นระยะ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 และสถานศึกษา ในสังกัด จำนวน 178 แห่ง มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ทุกโรงเรียน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 และสถานศึกษา สามารถนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน	- ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 และสถานศึกษา 178 แห่ง มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่มีคุณภาพ เป็นกรอบในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสามารถบันทึกโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และโครงการที่รองรับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพิ่มเติม ในระบบ Emenscr ได้อย่างถูกต้อง 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 - แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - แบบประเมิน	- ร้อยละ 100 - ร้อยละ 100 - ระดับดีเยี่ยม

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพตามมาตรฐาน รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา สามารถบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและนํานโยบายสู่การปฏิบัติบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

9.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นต่อการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและให้ความร่วมมือในการบริหารและการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

โครงการ เสริมสร้าง พัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหาร
 จัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
 สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
 การจัดการศึกษา
 สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ที่ 5 ยกระดับด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต
 และทรัพย์สินของประชาชน
 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหาร
 จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ที่ 4
 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 จุดเน้น ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี
 ประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ด้านการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล
 ผู้รับผิดชอบโครงการ จ.ส.อ.หญิงพัสดราภรณ์ ศรีประสม กลุ่มกฎหมายและคดี
 โทรศัพท์ 0872985126 E-mail : lawandcasesgrop@gmail.com
 ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566
 งบประมาณ 17,300 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความ
สามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ
ภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิผลและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของ
ผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก
คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 สมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อปัจจัย : F0201 ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎหมายและแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
กับการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐของผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยให้ความสำคัญกับการศึกษาของชาติ โดยกำหนดให้บัญญัติกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติเป็นกฎหมายแม่บทซึ่งรัฐสภาได้ให้ความเห็นชอบตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ขึ้น เมื่อกฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษาแห่งชาติมีผลบังคับใช้ การจัดการศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปหลายประการ โดยเฉพาะระบบบริหารและจัดการศึกษาดังนั้น จึงมีการปฏิรูปการศึกษาโดยนำหลักการกระจายอำนาจมาใช้ในการบริหารการศึกษา เพื่อให้เกิดเอกภาพในเชิงนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติทั้งส่วนกลางและเขตพื้นที่การศึกษา การปฏิรูปการศึกษาดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีสถานภาพเป็นนิติบุคคล สามารถบริหารจัดการรับผิดชอบตัดสินใจ และดำเนินการบริหารต่าง ๆ ในอำนาจหน้าที่ได้โดยตรง การดำเนินการต่าง ๆ ที่ผ่านมามีผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนมีพฤติกรรมที่ส่อไปในทางที่กระทำผิดทางวินัย ดังที่ปรากฏเป็นข่าวตามสื่อต่าง ๆ เช่น การกล่าวหา การร้องเรียน การชุมนุมเรียกร้อง การขับไล่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากนั้นยังมีการร้องเรียนไปยังหน่วยงานต่าง ๆ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ศูนย์ดำรงธรรม ฯลฯ ซึ่งมีน้อยเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ เมื่อเกิดปัญหาดังกล่าวการดำเนินการทางวินัยสำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงเป็นสิ่งที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ บุคลากรที่มีบทบาทในการดำเนินการทางวินัย ก็คือ นิติกรทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งมีอัตรากำลังไม่เพียงพอที่จะทำให้การดำเนินการทางวินัยเสร็จสิ้นไปด้วยความรวดเร็ว การสร้างเครือข่าย (Net Work) การพัฒนาบุคลากรด้านวินัยเป็นแนวทางหนึ่งในการลดจำนวนการกระทำผิดทางวินัย อีกทั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นต้นแบบของเด็กและเยาวชนซึ่งโดยบทบาทการทำหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความใกล้ชิดกับเด็กและเยาวชนของชาติ นอกจากนี้การรักษาวินัยที่ตึ้นเป็นหลักประกันในการป้องกันเด็กและเยาวชนจากการกระทำอันไม่เหมาะสมระหว่างครูกับศิษย์ และเป็นการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อีกทั้ง มีการกำหนดองค์ประกอบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเกือบทุกระดับตลอดจนกิจกรรมส่งเสริมการดำรงตนในกรอบวินัยที่ดี จึงทำให้ครูตระหนักและมีการพัฒนาวินัยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ภายใต้กรอบ หลักการ และแนวทางการพัฒนาวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ในหมวด 6 วินัยและการรักษาวินัย ซึ่งกำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องรักษาวินัยที่บัญญัติเป็นข้อห้ามและข้อปฏิบัติไว้ในหมวดนี้โดยเคร่งครัดอยู่

เสมอ เป็นทั้งหน้าที่และเครื่องมือของผู้บังคับบัญชาทุกระดับชั้นในการบริหารงานบุคคลโดยเฉพาะในระดับสถานศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัย ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำผิดวินัยและดำเนินการทางวินัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา การดำเนินการทางวินัยจัดได้ว่าเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งผู้บังคับบัญชาใช้ควบคุมความประพฤติผู้ใต้บังคับบัญชาให้ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ดังนั้น ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจบทบัญญัติของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวินัย และการรักษาวินัย เป็นรากฐานในการพัฒนาองค์กรให้มีความเข้มแข็ง เมื่อบุคลากรมีวินัยดำรงตนตั้งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายกำหนด ย่อมนำมาซึ่งประสิทธิภาพขององค์กร และเพื่อสามารถถ่ายทอดความรู้แก่เด็กและเยาวชนมีการดำรงตนในแบบแผนที่ดีเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพในการสร้างอนาคตทางการศึกษา จึงได้จัดโครงการเสริมสร้างพัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาได้เสริมสร้างตระหนักรู้เกี่ยวกับวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่
- 2.3 เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม
- 2.4 เพื่อควบคุมและส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในกรอบแห่งความประพฤติอันดีงาม
- 2.5 เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลสำคัญในการถ่ายทอดความรู้แก่เด็กและเยาวชนมีการดำรงตนในแบบแผนที่ดี
- 2.6 เพื่อลดอัตราการร้องเรียนและการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ด้านการเงินและด้านพัสดุทุกกลุ่มโรงเรียน จำนวน 540 คน

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcomes)

ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เกิดความตระหนักรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย ด้านคุณธรรมจริยธรรม มาตรฐานวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนจนถึงการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมข้าราชการครูได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านกฎหมาย ด้านวินัย ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านธรรมาภิบาลให้กลุ่มโรงเรียนทั้ง 12 กลุ่มโรงเรียน	มีนาคม – พฤษภาคม 2566	จ.ส.อ.หญิงพัสดราภรณ์ ศรีประสม
2	สรุปผลการดำเนินงานจากการจัดอบรม ฯ เพื่อนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัดในการดำเนินงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป	กันยายน 2566	

5. พื้นที่เป้าหมาย เครือข่ายพัฒนาโรงเรียนทั้ง 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน และอำเภอปากช่อง และกลุ่มโรงเรียนจำนวน 12 กลุ่มโรงเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ จำนวน 17,300 บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันสามร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านกฎหมาย ด้านวินัย ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านธรรมาภิบาลให้กลุ่มโรงเรียนทั้ง 12 กลุ่มโรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 540 คน 540 คน x30 บาท x 1 มื้อ - ค่าจ้างทำป้ายโครงการ	17,300		16,200		2,3
รวม	17,300		17,300		
กิจกรรมที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานจากการจัดอบรม ฯ เพื่อนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัดในการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป					
รวม	-	-	-		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	17,300		17,300		

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

บุคคลรับรู้ข้อมูลทางด้านกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ และประมวลจริยธรรม
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังขาดความชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ให้ความรู้โดยชี้แจงวัตถุประสงค์และกระบวนการดำเนินงานโครงการให้ชัดเจน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมตามโครงการ 2. มีรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ	แบบสำรวจ	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ ร้อยละ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ไม่ถูกดำเนินคดีทางวินัย	คู่มือรายงานผลการ ดำเนินการตาม โครงการ	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักกฎหมาย
เกี่ยวกับวินัย คุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล

9.2 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้
ในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง

9.3 ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถถ่ายทอดความรู้และเป็นแบบแผนที่ดี
แก่เด็กและเยาวชน

9.4 จำนวนเรื่องร้องเรียน หรือการกระทำผิดทางวินัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 4 ลดลง

9.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 4 มีภาพลักษณ์ที่ดีในองค์กร
และสาธารณชนให้เกิดความเชื่อมั่นในกระบวนการทำงานย่อมนำมาซึ่งประสิทธิขององค์กร บรรลุตาม
จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

โครงการ บริหารความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
จัดการศึกษา

สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ที่ 5 ยกระดับด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต
และทรัพย์สินของประชาชน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหาร
จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ที่ 4
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชานัดดา ศรีคำมา หน่วยตรวจสอบภายใน

โทรศัพท์ 0949155440 E-mail : machimoro7@hotmail.com

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

งบประมาณ 20,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง
มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ
ภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ
ของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก
คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 สมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อปัจจัย : F0201 ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎหมายและแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐของผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 มาตรา 79 บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐ มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายใน และการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยถือปฏิบัติตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด และกระทรวงการคลังได้กำหนดหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2562 ให้หน่วยงานของรัฐถือปฏิบัติ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ เรื่อง หลักการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับองค์กร เพื่อเป็นกรอบแนวทางที่ช่วยให้หน่วยงานของรัฐ สามารถนำหลักการบริหารจัดการความเสี่ยงไปปรับใช้เพื่อวางระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับองค์กรได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 โดยใช้แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงสำหรับหน่วยงานของรัฐ เรื่อง หลักการบริหารจัดการความเสี่ยงระดับองค์กร มาปรับใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ เพื่อให้บุคลากร ของหน่วยงานในสังกัด นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานด้านบริหารความเสี่ยงให้เกิดผลสำเร็จ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบรรลุเป้าหมายการดำเนินงานขององค์กร จึงได้จัดโครงการบริหาร ความเสี่ยง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการบริหารความเสี่ยงระดับองค์กร
- 2.2 เพื่อจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง
- 2.3 เพื่อนำแผนการบริหารความเสี่ยงไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เข้ารับการอบรมการบริหารจัดการความเสี่ยง ร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcomes)

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารความเสี่ยง จัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ดำเนินการตามแผน และรายงานผลการบริหารความเสี่ยง และบรรลุ เป้าหมายตามตัวบ่งชี้ระดับความสำเร็จของการจัดทำระบบบริหารความเสี่ยงในการประเมินคุณภาพ การศึกษา

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการความเสี่ยง	ธ.ค. 65	นางสาวชานัดดา ศรีคำมา
2	Work shop การจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง	ธ.ค. 65	
3	ดำเนินการตามแผนบริหารจัดการความเสี่ยง	ก.พ. 66 – ส.ค. 66	
4	ติดตามและสรุปรายงานผลการดำเนินการตามแผนบริหารจัดการความเสี่ยง	ส.ค. 66	
5	สรุปบทบทวนและปรับปรุงแผนบริหารจัดการความเสี่ยง	ก.ย. 66	

5. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจการบริหารจัดการความเสี่ยง - ค่าตอบแทนวิทยากร (มีใบบุคลากรของรัฐ) (1 คน x 1,200 บาท x 6 ชั่วโมง) - ค่าใช้จ่ายเดินทางไปราชการ - ค่าอาหารกลางวัน (58 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (58 คน x 30บาท x 2มื้อ) - ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม	17,450	7,200	500	-	1
รวม	17,450	7,200	10,250		
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (17 คน x 30บาท x 5ครั้ง)	2,550		2,550	-	2-4
รวม	2,550		2,550		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	20,000	7,200	12,800	-	

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การสื่อสารขาดความชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ชี้แจงวัตถุประสงค์และกระบวนการดำเนินงานโครงการให้ชัดเจน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ		
ร้อยละของบุคลากรเข้ารับการอบรมการบริหารจัดการความเสี่ยง	แบบสำรวจ	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ		
1. มีแผนบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	แผนบริหาร ความเสี่ยง	ร้อยละ 100
2. มีรายงานผลการดำเนินการตามแผนบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	แบบรายงาน	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ได้แผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ 2566 บุคลากรดำเนินการบริหารความเสี่ยงเป็นไปตามแผนบริหารความเสี่ยงที่กำหนด และจัดทำรายงานผลการบริหารความเสี่ยงได้อย่างถูกต้อง

9.2 มีการสร่างกรอบและแนวทางการดำเนินงานให้แก่บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการความไม่แน่นอนที่จะเกิดขึ้นกับองค์กรได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

โครงการ ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 สู่ความเป็นเลิศ

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ	ด้านการศึกษา	
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง	
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	
จุดเน้น	ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวายุ คชรัตน์	และคณะ
โทรศัพท์	094 440 9956	E-mail : kotcharat.wayu@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566	
งบประมาณ	100,000 บาท	

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น ภาครัฐมีความทันสมัย

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20) การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมี ประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ศักยภาพองค์กร

ชื่อปัจจัย : F0202 กระบวนการทำงานภายใน และนวัตกรรมการทำงาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญและจำเป็น เนื่องจากองค์กรแต่ละแห่งมีทรัพยากรและข้อจำกัดที่แตกต่างกัน การกำหนดแนวทางหรือทิศทางการดำเนินงานขององค์กรต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้แก่ นโยบายด้านความปลอดภัย ในการพัฒนาระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคระบาดซ้ำ และนโยบายด้านประสิทธิภาพในการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนพื้นฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในเรื่องมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นเขตคุณธรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่หลากหลายให้บรรลุตามเป้าหมายที่สอดคล้องกับนโยบายนโยบาย และจุดเน้นทางการศึกษาทุกระดับ โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีระบบการติดตามและประเมินผล งานวิจัยและนวัตกรรม ความปลอดภัย เป็นองค์กรคุณธรรม ตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรคณะร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อสร้างองค์ความรู้และความเชื่อมั่นแก่สังคม ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีกระบวนการบริหารจัดการที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะเป็นการยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้เป็นอย่างดี จึงได้จัดทำโครงการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 สู่อุณหภูมิสูง

2. วัตถุประสงค์

2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศสำหรับนำไปใช้วางแผนส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแนวทางในการนำระบบการควบคุมภายในไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานขององค์คณะบุคคลให้มีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 เพื่อสร้างมาตรฐานความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ให้น่า อยู่ น่าทำงาน

2.5 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสาร ข้อราชการ และแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.6 เพื่อทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนวัตกรรมขับเคลื่อน

2.7 เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (องค์คุณธรรม) ให้มีองค์ความรู้จากการดำเนินงานองค์กรคุณธรรม สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดขยายผลไปสู่องค์กรอื่น

3. เป้าหมาย

3.1 เเชิงปริมาณ (Outputs)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง รายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน ร้อยละ 100
- 3) ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมรับฟังนโยบายแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95
- 4) ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจด้านการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90
- 5) มีภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) มีงานวิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
- 7) บุคลากรมีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

3.2 เเชิงคุณภาพ (Outcomes)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายและแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปขับเคลื่อนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดเป็นรูปธรรม
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีสถานที่ที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน ปลอดภัย และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภาคีเครือข่ายเข้มแข็ง
- 5) ส่งเสริมการทำวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนานโยบายและเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

6) บุคลากรในองค์กรมีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีเหมาะสมกับสังคมไทย

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	การยกระดับระบบการติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.1 มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KPI report system : KRS) 1.2 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) 1.3 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566	1.น.ส.สงเคราะห์ จันผกา 2. นายวายุ คชรัตน์ 3. นางจารุวรรณ นรารักษ์ 4. น.ส.อรดา ออบสุนทร
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงานการติดตาม ประเมินผลการควบคุมภายใน	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566	นางจารุวรรณ นรารักษ์
3	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566	ผอ.กลุ่มอำนวยการ
4	การสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566	ผอ.กลุ่มอำนวยการ
5	การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566	นางจารุวรรณ นรารักษ์
6	การวิจัยและใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566	นายวายุ คชรัตน์
7	แผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566	นายวายุ คชรัตน์
8	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566	ผอ.กลุ่มอำนวยการ

5. **พื้นที่เป้าหมาย** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. **งบประมาณ** จำนวน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 การยกระดับการติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1.1 มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ (KPI report system : KRS) 1.2 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบ ราชการ 4.0 (PMQA 4.0) 1.3 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1) แต่งตั้งคณะกรรมการยกระดับการติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ประชุมคณะกรรมการยกระดับการติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 30 บาท x 4 ครั้ง) 3) สรุปและรายงานผล	7,200		7,200		2-4
รวม	7,200		7,200		
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำรายงาน การติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 1) แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานควบคุมภายใน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2) ประชุมคณะทำงานสรุปความเสี่ยงของสถานศึกษา 3) ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการควบคุมภายใน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30คนx30บาทx2มื้อ) 4) ประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลการควบคุม ภายใน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน x 30 x 3 ครั้ง) 5) สรุปรายงานผล	4,050		1,800		1 1 1-3 4
รวม	4,050		4,050		
กิจกรรมที่ 3 การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (200 คน x30บาทx6 ครั้ง)	36,000		36,000		1-4
รวม	36,000		36,000		
กิจกรรมที่ 4 การสร้างความเข้มแข็งในการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	11,400				

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้งบประมาณ
1) เสวนาวิชาการสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (380 คน x30 บาท x1 มื้อ) 2) สรุปและรายงานผล			11,400		1-2
รวม	11,400		11,400		
กิจกรรมที่ 5 การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 - ซ่อมต้นไม้/ดิน/ปุ๋ย ปรับปรุงสวนหย่อม - จ้างทำป้ายภายในสำนักงานฯ - จ้างปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสำนักงานฯ	26,470			10,000	1-4
			6,470		
			10,000		
รวม	26,470		16,470	10,000	
กิจกรรมที่ 6 การวิจัยและใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 1) แต่งตั้งคณะทำงานวิจัยและนวัตกรรม 2) ประชุมคณะทำงานวิจัยและนวัตกรรม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x30บาท x6 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (15 คนx80 บาทx 3 มื้อ) 3) ค่าจ้างถ่ายเอกสารงานวิจัย (15 เล่ม x 200 บาท)	9,300				1-4
			2,700		
			3,600		
			3,000		
รวม	9,300		9,300		
กิจกรรมที่ 7 การเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 1) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 2) ประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อกำหนดแผนเผชิญเหตุด้านความปลอดภัย - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x30บาท x3 ครั้ง) 3) สร้างการรับรู้แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)	3,600				1-4
			1,800		
			1,800		

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้งบประมาณ
4) การขับเคลื่อนกิจกรรมตามแผนด้านความปลอดภัย 5) สรุปและรายงานผล					
รวม	3,600		3,600		
กิจกรรมที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณธรรม	1,980				2,4
1) ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงาน					
2) ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (16 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)			480		
3) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ					
4) ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน x 30 บาท x 1 มื้อ)			1,500		
5) กำหนดเป้าหมายกิจกรรมส่งเสริมความดี					
6) ประกาศดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมความดี					
7) ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความดี ของแต่ละกลุ่ม					
8) รายงานผลการดำเนินงาน					
รวม	1,980		1,980		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	100,000		90,000	10,000	

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การสื่อสารขาดความชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กำหนดกระบวนการดำเนินงานโครงการให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีผลประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	แบบประเมิน	คุณภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีผลการประเมินตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	แบบประเมิน	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	แบบประเมิน	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
4. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนรายงานการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน	แบบสำรวจ	ร้อยละ 100
5. ร้อยละของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ นโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	แบบประเมิน	ร้อยละ 90
6. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และขับเคลื่อนการปฏิบัติงานตามระเบียบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561	แบบประเมิน	ร้อยละ 90
7. มีงานวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	งานวิจัย	1 เรื่อง
8. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้เสียมีความพึงพอใจด้านความปลอดภัย การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อมเป็นระเบียบ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ระดับมากขึ้นไป	แบบประเมิน	ร้อยละ 90
9. บุคลากรมีทัศนคติ วิธีคิด และการประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี	แบบประเมิน	ร้อยละ 90

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผน ส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีการทำงานที่เข้มแข็งเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในรูปแบบเครือข่าย

9.4 มีงานวิจัยและนวัตกรรมขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

9.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีองค์ความรู้จากการดำเนินงานองค์กรคุณธรรม สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดขยายผลไปสู่องค์กรอื่น

โครงการ การคัดเลือก “ครูดีมีคุณธรรม” เพื่อรับรางวัลเกียรติบัตรเนื่องในโอกาสงานวันครู
ประจำปี พ.ศ. 2566

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
จัดการศึกษา
สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง
และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ที่ 4 เพิ่ม
ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
จุดเน้น ที่ 2 ครู จุดเน้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพ ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกานดา แหวนบุญกิจ
โทรศัพท์ 086-6514816 E-mail : k_vanboonyakit@hotmail.com
ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – มกราคม 2566
งบประมาณ 16,000.- บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*(3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) *การพัฒนาการเรียนรู้**
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู / อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0203 การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ให้ความสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีความสามารถ และความรับผิดชอบในการใช้คุณธรรมกำกับความรู้ในการประกอบวิชาชีพ เพื่อร่วมกันสร้างและพัฒนานักเรียนไทยอย่างยั่งยืน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการการคัดเลือก“ครูดีมีคุณธรรม” เพื่อรับรางวัลเกียรติบัตรเนื่องในโอกาสงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2566 ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง และพัฒนางาน

ให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ

3. เป้าหมาย

3.1 เสิ่งปริมาณ (Outputs)

ร้อยละ 90 ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยงและธุรการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ผ่านการประเมินระดับดีเยี่ยม ดีเด่น และดี เพื่อประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีมีคุณธรรม” เนื่องในโอกาสงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2566 สำหรับผู้ที่ผ่านการประเมินในทุกระดับจะได้รับเกียรติบัตรในวันที่ 16 มกราคม 2566

3.2 เสิ่งคุณภาพ (Outcomes)

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง และธุรการโรงเรียนที่ได้รับการประเมินเพื่อคัดเลือก “ครูดีมีคุณธรรม” และ “บุคลากรทางการศึกษาดีมีคุณธรรม” ประจำปี พ.ศ. 2566 มีมาตรฐานการปฏิบัติงานสูง ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1	เสนอโครงการ “ครูดีมีคุณธรรม” เพื่อรับรางวัลเกียรติบัตร เนื่องในโอกาสงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2566	18 ตุลาคม 2565	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
2	แจ้งหลักเกณฑ์ แนวทาง วิธีการประเมินผู้ประกอบการวิชาชีพ ทางการศึกษาและปฏิทินการดำเนินงาน	1 พฤศจิกายน 2565	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
3	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นแบบประวัติ เพื่อขอรับการประเมินฯ ผ่านหน่วยงานต้นสังกัด	พฤศจิกายน 2565	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
4	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคัดเลือกข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	ภายใน 30 พฤศจิกายน 2565	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
5	คณะกรรมการดำเนินการประเมินคัดเลือกข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด	ธันวาคม 2565	คณะกรรมการ ประเมินฯ
6	คณะกรรมการประเมินคัดเลือก รายงานผล ให้ สพป.นครราชสีมา เขต 4 ทราบ	ภายใน 27 ธันวาคม 2565	คณะกรรมการ ประเมินฯ
7	ประกาศผลการประเมินและคัดเลือกเป็น “ครูดี มีคุณธรรม” ประจำปี พ.ศ.2566	ภายใน 5 มกราคม 2566	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
8	จัดพิมพ์เกียรติบัตร “ครูดีมีคุณธรรม” ประจำปี พ.ศ.2566	วันที่ 6 -11 มกราคม 2566	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
9	มอบเกียรติบัตรให้กับผู้ผ่านการประเมินคัดเลือกฯ ในโอกาสงานวันครู (16 มกราคม 2566)	16 มกราคม 2566	สพป.นครราชสีมา เขต 4

5. พื้นที่เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 อำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว
อำเภอสูงเนิน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ จำนวน 16,000 บาท

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 คัดเลือก “ครูดีมีคุณธรรม” 1.1 ประชุมคณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง วิธีการประเมินคัดเลือกข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ครูดีมี คุณธรรม”					1
1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคัดเลือก ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยงและ บุคลากรโรงเรียนในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 4					
1.3 คณะกรรมการดำเนินการประเมินคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพป.นครราชสีมา เขต 4					1
กิจกรรมที่ 2 ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติ 2.1 ประกาศเกียรติคุณยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ผ่าน การประเมินคัดเลือกเป็น “ครูดีมีคุณธรรม” ประจำปี พ.ศ. 2566 ในงานวันครู 16 มกราคม 2566 2.2 จัดพิมพ์เกียรติบัตรเพื่อมอบให้กับ ผู้ผ่านการประเมินคัดเลือก “ครูดีมีคุณธรรม” (1,600 ใบ x 10 บาท)	16,000			16,000	2
รวมงบประมาณ	16,000			16,000	

(ถ้าจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง - ไม่มี -

แนวทางการบริหารความเสี่ยง - ไม่มี -

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยงและธุรการโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ผ่านการประเมินคัดเลือกใน ระดับดีเยี่ยม ดีเด่น และดี	แบบสรุปผลการประเมิน	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ - ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงาน ราชการ ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยงและธุรการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 มีขวัญและกำลังใจที่จะพัฒนา ตนเอง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	แบบสอบถามความพึงพอใจ	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ธุรการโรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 เป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่มีคุณธรรมตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการประเมินระดับดีเยี่ยม ดีเด่นและดี

9.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ธุรการโรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 มีขวัญและกำลังใจ ที่จะพัฒนาตนเอง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

9.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ธุรการโรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ที่ผ่านการประเมิน ได้พัฒนาตนเอง พัฒนางานให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้มีจรรยาบรรณครูที่ดี และมีคุณธรรมที่ดีแก่ชุมชน

โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “นักพัฒนาอาชีพ”

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ	ด้านการศึกษา
สอดคล้องยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
สอดคล้องกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 5 ยกระดับด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
จุดเน้น	ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางบุญนอม ชาญสูงเนิน กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
โทรศัพท์	0811855228 E-mail : bunnom07072017@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินงาน	เมษายน 2566
งบประมาณ	48,100 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ :V01 กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อปัจจัย : F0101 หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับบริหารทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์พันธกิจเป็นกลุ่มงานที่สนับสนุนการบริหารจัดการด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ และปัจจุบันโรงเรียนในสังกัด มีการหมุนเวียนการปฏิบัติงาน และมีเจ้าหน้าที่มาปฏิบัติงานใหม่เพิ่มมากขึ้น จึงจำเป็นต้องส่งเสริมและพัฒนาความรู้ให้แก่เจ้าหน้าที่ระดับโรงเรียน เพื่อจะได้นำความรู้ไปปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้อง ตรงตามระเบียบ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการทางการเงิน การบัญชีและการพัสดุภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ เพื่อเป็นกลไกในการบริหารงานการเงินการคลังภาครัฐในภาพรวมมีความถูกต้อง ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 179 โรงเรียน ซึ่งแต่ละโรงเรียนต้องปฏิบัติงานด้านพัสดุ (การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560) และในการปฏิบัติหน้าที่นั้นยังไม่เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุ เกษียณ ย้าย และบรรจุใหม่ ทำให้ต้องเปลี่ยนผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุทุกปี เพื่อเป็นการป้องกันความเสียหายแก่ทางราชการจากการปฏิบัติหน้าที่ที่ไม่เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์จึงได้จัดทำโครงการฝึกอบรมหลักสูตร นักพัสดุมืออาชีพ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียน ได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “นักพัสดุมืออาชีพ” จำนวน 179 คน

2.2 ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติด้านระบบพัสดุภาครัฐ และสามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้ ร้อยละ 90

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcomes)

ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุเข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และมีประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และให้บริการต่อผู้มาติดต่องานเรื่องการจัดซื้อจัดจ้าง

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานพัสดุ โดยการบรรยาย	มีนาคม – พฤษภาคม	นางบุญน้อม ชาญสูงเนิน
2	ฝึกปฏิบัติจริง (แบ่งกลุ่ม)	มีนาคม – พฤษภาคม	

5. พื้นที่เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 อำเภอสีคิ้ว อำเภอสูงเนิน และอำเภอปากช่อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ 48,100 บาท (สี่หมื่นแปดพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1					3
บรรยายและอภิปรายให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานพัสดุ เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และหนังสือสั่งการต่าง ๆ -ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน X 6 ชั่วโมง X 1,200 บาท) -ค่าพาหนะวิทยากร -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 บาท X 2 มื้อ X 192 คน) -ค่าอาหารกลางวัน (80บาท X 1 วัน X 192คน) -ค่าจัดทำเอกสาร (191 เล่ม X 71 บาท) = 13,561 บาท ขอเบิกเพียง 13,520	48,100	7,200	500 11,520 15,360 13,520		
รวม	48,100	7,200	40,900		
กิจกรรมที่ 2					
การฝึกปฏิบัติจริง					
รวม	-				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	48,100	7,200	40,900		

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้บริหารสถานศึกษาส่งผู้เข้ารับการอบรม ไม่ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

แจ้งให้ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผู้เข้ารับการอบรม ที่ปฏิบัติงานด้านพัสดุโดยตรง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้เข้ารับการอบรมได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร นักพัสดุ มืออาชีพ	ไบนลงเวลา	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจพระราชบัญญัติการจัดซื้อ จัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ระเบียบ กระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร พัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 สามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริง	แบบสอบถาม	179 คน

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 สามารถ
บริหารจัดการทางการเงินและบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

9.2 เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบไม่ถูกดำเนินการทางวินัย

โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการศึกษา

หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา
 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
 ให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
 สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร
 จัดการศึกษา
 สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการ
 กระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหาร
 จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
 สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพ
 การบริหารจัดการศึกษา
 จุดเน้น ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ
 ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางภัสรี เพชรไกร กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและ
 การสื่อสาร
 โทรศัพท์ 0807326135 E-mail : patcharee@korat4.go.th
 ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566
 งบประมาณ 12,000.- บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ตอบสนองความต้องการ
 ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - (2) ประเด็น ภาครัฐมีความทันสมัย
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20)* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ
 ภาครัฐ
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของ
 ผู้ใช้บริการ
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความ
 คล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ศักยภาพองค์กร

ชื่อปัจจัย : F0202 กระบวนการทำงานภายใน และนวัตกรรมการทำงาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันหน่วยงานภาครัฐต้องดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยความรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำทันสมัย โปร่งใส ทัดเทียม และเท่าเทียมกัน ขณะเดียวกันยังสามารถลดค่าใช้จ่าย ลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน กอปรกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความทันสมัยพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเทคโนโลยี Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งระบบโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาการจัดทำระบบข้อมูล และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจงาน 4 ด้าน อย่างถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย

2.2 เพื่อให้การบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 สนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีความปลอดภัย และเชื่อถือได้

2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ

2.4 เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แก่บุคลากรทางการศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

3.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบท

3.1.2 บุคลากรและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้รับการพัฒนาด้านการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcomes)

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ใช้ระบบสารสนเทศ ในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ คลอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน

3.2.2 บุคลากรในสังกัดใช้ระบบสารสนเทศ ปรับเปลี่ยนระบบงานเดิมให้สามารถทำงานได้ดียิ่งขึ้น แก้ปัญหาการดำเนินงานที่ล่าช้า การใช้ทรัพยากรสิ้นเปลือง พร้อมทั้งจะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1.ประชุมคณะกรรมการพัฒนาฐานข้อมูลกลางสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา Big Data Korat4 การบริหารจัดการข้อมูลภาครัฐ	ตุลาคม 2565	นางภัสรี เพชรไกร
2	กิจกรรมที่ 2.ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษา (รูปแบบออนไลน์)	มิถุนายน 2565	
3	กิจกรรมที่ 3. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะความเข้าใจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (รูปแบบออนไลน์)	กรกฎาคม 2565	

5. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 และสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ 12,000.- บาท

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการพัฒนาฐานข้อมูลกลางสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการการศึกษา Big Data Korat4 การบริหารจัดการข้อมูลภาครัฐ 2 ครั้ง -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (12คนx30บาทx2มื้อ x 3 ครั้ง) -ค่าอาหารกลางวัน (12คน x 80บาท x 1 มื้อ x 3 ครั้ง)	5,040		2,160		1 , 2
รวม	5,040		5,040		

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อมูล สารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษา (รูปแบบออนไลน์) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8คนx30บาทx2มือx2 ครั้ง) -ค่าอาหารกลางวัน (8 คนx 80บาท x 1 มื้อ x 2 ครั้ง)	2,240		960 1,280		3
รวม	2,240		2,240		
กิจกรรมที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะ ความเข้าใจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (รูปแบบออนไลน์) -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (8คน x 30บาท x 2 มื้อ) -ค่าอาหารกลางวัน (8 คนx 80บาท x 1 มื้อ) - ค่าพาหนะ ระยะทางจาก Google map	4,720		480 640 3,600		4
รวม	4,720		4,720		
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานโครงการ	-	-	-		4
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	12,000		12,000		

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ
ปัจจัยความเสี่ยง -ไม่มี-
แนวทางการบริหารความเสี่ยง -ไม่มี-

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา ด้านการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีที่หลากหลาย เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 100	แบบสอบถาม	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 4 ได้รับการพัฒนาระบบข้อมูล และใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และพร้อมใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา

9.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 4 มีการสร้างและประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ที่หลากหลาย และนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การจัดการศึกษาที่ลดระยะเวลา ลดภาระงาน ลดการใช้ทรัพยากร

9.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 4 สามารถให้บริการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น

โครงการ นิเทศบูรณาการ

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ	ด้านการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	ที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
จุดเน้น	ที่ 3 สถานศึกษา จุดเน้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
	ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวমনชยา ประสงค์ และคณะศึกษานิเทศก์
โทรศัพท์	099 – 7538353 E-mail : numon_prasong@esdc.com
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม 2565 – กันยายน 2566
งบประมาณ	86,400.- บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

ชื่อปัจจัย : F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน มีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน เช่น การปรับโครงสร้างหลักสูตร การปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 เกิดแนวคิดและแนวการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่ง ที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการศึกษาของประเทศ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทำให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศการศึกษามีความจำเป็น เพราะเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ช่วยแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ป้องกันความผิดพลาดหรือข้อบกพร่องในการปฏิบัติงาน ช่วยแก้ไขปรับปรุงคุณภาพการจัดกิจกรรมการศึกษา ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ และส่งเสริมให้มีการริเริ่มทดลองใหม่ ๆ ด้านการศึกษา ทำให้ครูเป็นบุคคลที่ทันสมัยอยู่เสมอ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีอยู่ตลอดเวลา

เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จึงได้จัดทำโครงการนิเทศบูรณาการเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มุ่งเน้นขับเคลื่อนการพัฒนาครูตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ถึงห้องเรียนและถึงผู้เรียน เน้นการนิเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ติดตามการดำเนินงานการพัฒนาระบบนิเทศภายในโรงเรียนสู่การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง
3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีนวัตกรรมการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างได้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

1. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจำนวน 178 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. สถานศึกษาร้อยละ 80 ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

3. สถานศึกษาร้อยละ 60 มีนวัตกรรมการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างได้

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcomes)

1. สถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
2. สถานศึกษาสามารถดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง
3. สถานศึกษามีนวัตกรรมการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างได้

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	นิเทศบูรณาการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมทั้งหมด 4 ครั้ง คือ - ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ครั้ง - ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 ครั้ง	1 พ.ย. 65 ถึง 30 ก.ย. 66	นางสาวমনชยา ประสงค์ และ คณะศึกษานิเทศก์
2	คัดเลือกครูสอนดี ปีการศึกษา 2565 (ผลจากการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน)	ธ.ค. 2565 ถึง มี.ค.2566	นางโสริญา เอียดจ้อย และคณะ
3	คัดเลือกงานวิจัย/นวัตกรรมการดำเนินงานนิเทศ ภายในโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ (Best Practice) ของปีการศึกษา 2565	26 พ.ค.2566	นางโสริญา เอียดจ้อย
4	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิจัย/นวัตกรรมการดำเนินงาน นิเทศภายในโรงเรียน และผลงานครูสอนดี	25 ส.ค. 2566	นางโสริญา เอียดจ้อย
5	สรุป รายงานผลการดำเนินงาน และวางแผนการ ดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	15 ก.ย. 2566	นางสาวমনชยา ประสงค์ นางโสริญา เอียดจ้อย

5. พื้นที่เป้าหมาย สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 178 แห่ง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ เงินงบประมาณ 86,400 บาท

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 นิเทศบูรณาการ ปีการศึกษา 2566 นิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมทั้งสิ้น 4 ครั้งได้แก่ 1. นิเทศภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระหว่าง พฤศจิกายน 2565 – มีนาคม 2566 จำนวน 2 ครั้ง (ค่าพาหนะสำหรับศึกษานิเทศก์ออกนิเทศ 14 คน จำนวน 178 โรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง) โดยเฉลี่ย	84,000		42,000		1-4

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
คนละ 1,500.-บาท (14 คน x 1,500.-บาท= 21,000.-บาท/ครั้งx2 ครั้ง) ถ้าวัดโดยตามระยะทางจาก Google map 2. นิเทศภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระหว่าง พฤษภาคม 2566 – กันยายน 2566 จำนวน 2 ครั้ง (ค่าพาหนะสำหรับศึกษานิเทศก์ออกนิเทศ 1 คน จำนวน 178 โมง จำนวน 2 ครั้ง โดยเฉลี่ย คนละ 1,500.-บาท (14 คน x 1,500.-บาท= 21,000.-บาท/ครั้งx2 ครั้ง) ถ้าวัดโดยตามระยะทางจากGoogle map			42,000		3 – 4
รวม	84,000		84,000		
กิจกรรมที่ 2 คัดเลือกครูสอนดี ปีการศึกษา 2565 (ผลจากการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน)	-	-	-	-	1-2
รวม	-				
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกงานวิจัย/นวัตกรรมการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ (Best Practice) ของปีการศึกษา 2565 1. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการคัดเลือกนวัตกรรม 10 คน (10คนx30บาทx2มื้อ) 2. ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ คัดเลือกนวัตกรรม 10 คน (10 คน x 80 บาท x 1 มื้อ)	1,400		600		3
รวม	1,400		1,400		
กิจกรรมที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูสอนดี วิจัย/นวัตกรรมการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างได้ (Best Practice) ของปีการศึกษา 2565	-		-		4
รวม	-		-		
กิจกรรมที่ 5 สรุป รายงานผลการดำเนินงาน และวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 1. ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม (10เล่มx100บาท)	1,000		1,000		4
รวม	1,000		1,000		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	86,400		86,400		

(ถ้าวางทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ระยะเวลาในการดำเนินงานอาจเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และ อาจเกิดการแพร่ระบาดของเชื้อโรคอุบัติใหม่

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

กำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน และดำเนินงานตามปฏิทินอย่างเคร่งครัด และปฏิบัติตามตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาด ของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ		
1. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายร้อยละ 95 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	- แบบนิเทศ ติดตาม - รายงานผลการ นิเทศ	ร้อยละ 95
2. สถานศึกษาร้อยละ 80 ดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ	- แบบรายงานผล การดำเนินงาน	ร้อยละ 80
3. สถานศึกษาร้อยละ 60 มีนวัตกรรมการดำเนินงานนิเทศ ภายในโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างได้	-แบบประเมิน	ร้อยละ 60
เชิงคุณภาพ		
1. สถานศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	- แบบนิเทศ ติดตาม - รายงานผลการ นิเทศ	ร้อยละ 95
2. สถานศึกษาสามารถดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนได้ อย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง	- แบบรายงานผล การดำเนินงาน	ร้อยละ 80
3. สถานศึกษามีนวัตกรรมการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน ที่เป็นแบบอย่างได้	-แบบประเมิน	ร้อยละ 60

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษา 178 แห่ง มีผลสัมฤทธิ์จากการสอบ O-NET และ NT ปีการศึกษา 2566 เพิ่มสูงขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
2. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น 100%
3. สถานศึกษาในสังกัด 178 แห่ง มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย และจุดเน้น
4. สถานศึกษา 178 แห่ง มีระบบการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างเข้มแข็งและเป็นระบบ
5. ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ	ด้านการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
จุดเน้น	ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกุลริสา สุทธิประภา กลุ่มบริหารงานบุคคล
โทรศัพท์	089-7192823 E-mail : kulri@windowslive.com
ระยะเวลาดำเนินงาน	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2566
งบประมาณ	80,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น ภาครัฐมีความทันสมัย

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V02 ศักยภาพองค์กร

ชื่อปัจจัย : F0202 กระบวนการทำงานภายใน นวัตกรรมการทำงาน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมาก ทั้งในด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง เลื่อนระดับตำแหน่ง เลื่อนเงินเดือนเลื่อนวิทยฐานะ การดำเนินการทางวินัยและการให้ออกจากราชการ การบริหารทรัพยากรบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ.2565 ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา) เป็นองค์คณะที่สำคัญยิ่งในการจัดการด้านการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ดำเนินการวางแผนอัตรากำลัง การพัฒนาบุคลากรและการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ให้เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปฏิบัติงานในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่ดีต่อคุณภาพการศึกษา และนักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตขององค์กรที่เป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคตสืบต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ดำเนินการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้ตามความเหมาะสม และความต้องการของหน่วยงาน

2.2 เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4ดำเนินการเป็นไปด้วยความรวดเร็วเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยังประโยชน์ต่อทางราชการ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

1. มีการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 5 ครั้ง เริ่มตั้งแต่วันที่ เดือน กุมภาพันธ์ 2566 เป็นต้นไป

2. คณะอนุกรรมการได้รับเบี้ยประชุม ค่าพาหนะการเดินทาง ตามสิทธิที่ทางราชการกำหนด

3. กลุ่มงานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สามารถดำเนินการจัดประชุมได้ โดยได้รับงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายการดำเนินการประชุม ได้แก่ ค่าอาหาร , อาหารว่างและเครื่องดื่ม

3.2 ผลลัพธ์ (Outcomes)

การบริหารงานบุคคลของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ดำเนินการโดยการพิจารณาจาก อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ส่งผลให้การบริหารงานบุคคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีผลให้สถานศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	การจัดประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 5 ครั้ง	1 ก.พ.2566 – 30 ก.ย.2566	กลุ่มบริหารงานบุคคล

5. พื้นที่เป้าหมาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้ งบประมาณ
1. การจัดประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 (5 ครั้ง) ก.พ.-ก.ย.2566 1) ค่าอาหารกลางวัน (14คนx80บาทx5ครั้ง) 2) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (14คนx30บาทx2มื้อx5ครั้ง) 3) ค่าเบี้ยประชุม - ประธานอนุกรรมการ 1,250 บาท (1,250 บาท x 5 ครั้ง) - คณะอนุกรรมการ (9 คน x 1,000 บาท x 5 ครั้ง) - เลขานุฯ และผู้ช่วยเลขานุฯ รวม 3 คน (3 คน x 1,000 x 5 ครั้ง) 4) ค่าชุดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงสำหรับ อนุกรรมการทั้งในและนอกสังกัด	80,000		5,600	4,200	
		6,250			
		45,000			
		15,000			
			3,950		
รวม	80,000	66,250	13,750		

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- การประสานงานแจ้งการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 4

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- หนังสือเชิญประชุมพร้อมแบบตอบรับ การประสานแจ้งทางโทรศัพท์ ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชันต่าง ๆ

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
- การรายงานการบริหารงานบุคคล เพื่อการประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคล และการดำเนินการจัดทำรายงาน การบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ	แบบประเมิน	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การดำเนินการด้านบริหารงานบุคคล เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีผลให้สถานศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
แผนงาน	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ	ด้านการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
จุดเน้น	ที่ 3 สถานศึกษา
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนันท์วัน เติตขุนทด
โทรศัพท์	087 1944037 E-mail : nanthawanh@esdc.go.th
ระยะเวลาดำเนินงาน	มกราคม - กันยายน 2566
งบประมาณ	11,580 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

(หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

(2) ประเด็น ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

(หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (21)* การต่อต้านการทุจริตและประพฤตินิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดภัยและประพฤตินิชอบ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันทุจริตและประพฤตินิชอบ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 พัฒนาการบริหารงานภาครัฐและธรรมาภิบาลภาคเอกชน

ชื่อปัจจัย : F0303 คุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของทุกหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้พัฒนาเครื่องมือการประเมินเชิงบวกเพื่อเป็นมาตรการป้องกันการทุจริต และเป็นกลไก ในการสร้างความตระหนักให้หน่วยงานภาครัฐมีการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและมีคุณธรรม โดยใช้ชื่อว่า “การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA)” ให้เป็น “มาตรการป้องกันการทุจริตเชิงรุก” ที่หน่วยงานภาครัฐ ทั่วประเทศจะต้องดำเนินการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้พัฒนานวัตกรรม การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ด้วยระบบ ITA Online เพื่อความ สะดวกในการจัดเก็บข้อมูล รวดเร็วในการวิเคราะห์และประมวลผล โปร่งใสตรวจสอบได้ด้วยระบบเวลา จริง (Real-time system) และการประเมินมีประสิทธิภาพ ลดภาระงาน ด้านเอกสาร (Paperless) ของสถานศึกษาที่รับการประเมิน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมดเข้าร่วมการประเมิน ITA Online ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online เพียงร้อยละ 47.75

ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับทราบการประเมินและแนวทางในการพัฒนา และยกระดับหน่วยงานในด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม และมีผล การประเมิน ITA Online ผ่านเกณฑ์ (85 คะแนนขึ้นไป) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 จึงได้ดำเนินการโครงการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงาน
- 2.2 เพื่อพัฒนาและยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดเปิดเผยข้อมูลที่เป็นปัจจุบันผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

3.1.1 สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 80 มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) สูงขึ้นกว่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดร้อยละ 60 มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินของสถานศึกษาออนไลน์ 85 คะแนนขึ้นไป (ระดับ A ขึ้นไป)

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcomes)

3.2.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานโดยยึดหลักคุณธรรม มีความโปร่งใส มีพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

3.2.2 สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบงาน ปรับปรุงขั้นตอนวิธีการปฏิบัติงาน และวางแผนการป้องกันการทุจริตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของประชาชนและ ส่วนรวมเป็นหลัก

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	มกราคม – พฤษภาคม 2566	น.ส.นันทวัน เทิดขุนทด
2	การประชุมเชิงปฏิบัติการเปิดเผยข้อมูลทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา	มกราคม – มิถุนายน 2566	น.ส.นันทวัน เทิดขุนทด
3	การนิเทศ กำกับ ติดตามคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา	เมษายน – กันยายน 2565	น.ส.นันทวัน เทิดขุนทด
4	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2565	น.ส.นันทวัน เทิดขุนทด

5. พื้นที่เป้าหมาย

จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอสูงเนิน อำเภอสีคิ้ว อำเภอปากช่อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ งบประมาณ จำนวน 11,580 บาท

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				
	งบประมาณที่ใช้	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการพัฒนาและยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) จัดประชุมคณะกรรมการ จำนวน 57 คน มีค่าใช้จ่าย ดังนี้ - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 80 บาท (80 บาท x 57 คน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 30 บาท 2 มื้อ (30 บาท x 2 มื้อ x 57 คน)	7,980		4,560 3,420		2 – 3

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย				
	งบประมาณ ที่ใช้	ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เปิดเผยข้อมูลทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา จัดประชุม 1 วัน รูปแบบออนไลน์ - ค่าวิทยากร ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 6 ชั่วโมง (1 คนx600 บาท x 6 ชม.)	3,600	3,600			2 - 3
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษา ดำเนินการนิเทศกำกับติดตามรูปแบบ ออนไลน์					2 - 4
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล รายงานผลรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์					4
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	11,580	3,600	7,980	-	-

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การอบรมเชิงปฏิบัติการผ่านระบบออนไลน์ อาจส่งผลให้เกิดอุปสรรคในการสาธิตและการฝึกปฏิบัติจริงของทั้งวิทยากรและผู้เข้ารับการอบรม เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กบางแห่งมีบุคลากรไม่เพียงพอและมีอุปกรณ์ ไม่พร้อมในการดำเนินงาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

1. แต่งตั้งคณะที่ปรึกษาระดับกลุ่มโรงเรียน ที่มีความสามารถด้านการจัดทำและดูแลเว็บไซต์ เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กในการดำเนินงาน
2. นิเทศ ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ		
จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) สูงขึ้นกว่าปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ระบบการประเมิน ITA Online	ร้อยละ 80
จำนวนสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (มีผลคะแนน 85 คะแนนขึ้นไปหรือระดับ A ขึ้นไป)	ระบบการประเมิน ITA Online	ร้อยละ 60
เชิงคุณภาพ		
1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานโดยยึดหลักคุณธรรม มีความโปร่งใส มีพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ	แบบนิเทศ ติดตาม	ร้อยละ 100
2. สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาระบบงาน ปรับปรุงขั้นตอนวิธีการ ปฏิบัติงาน และวางแผนการป้องกันการทุจริตได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของประชาชนและส่วนรวมเป็นหลัก	แบบนิเทศ ติดตาม	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 สถานศึกษาในสังกัดมีมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในหน่วยงาน
- 9.2 สถานศึกษาในสังกัดสามารถยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
- 9.3 สถานศึกษาในสังกัดสามารถเปิดเผยข้อมูลที่เป็นปัจจุบันผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

หน่วยงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ	ด้านการศึกษา
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	ที่ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา
สอดคล้องกับประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 3 เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	ที่ 4 การสร้างโอกาส ความ เสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
จุดเน้น	ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเจริญพร เนตรภักดี กลุ่มนโยบายและแผน
โทรศัพท์	08 6253 5423 E-mail: Jarernpornnetpugdee@gmail.com
ระยะเวลาดำเนินงาน	มกราคม – กันยายน 2566
งบประมาณ	86,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

- (หลัก) ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (หลัก) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้**
- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - (3) เป้าหมายแผนย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายย่อย

(หลัก) ชื่อองค์ประกอบ : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0305 กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้
ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ(X)

: M2-M3

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีภารกิจในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อ คุณภาพการศึกษา ซึ่งที่ผ่านมาประสบปัญหาท้าทายสำคัญยิ่งประการหนึ่ง คือ การมีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนมากและมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี เนื่องจากประชากรวัยเรียนมีจำนวนลดลง และความนิยมของ ผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลาน ไปเรียนในเมือง โดยเชื่อว่าจะทำให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพ จึงทำให้จำนวนนักเรียนของโรงเรียนประจำท้องถิ่นลดลง ซึ่งการมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก ทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพได้ดีเพียงพอ กล่าวคือ โรงเรียนขนาด เล็กส่วนใหญ่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มประสิทธิภาพ เนื่องจากมีข้อจำกัดต่างๆ เช่น มีครู ไม่ครบชั้น ครูมีวุฒิไม่ครบและไม่ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่จำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนตามที หลักระบุกำหนด ขาดแคลนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนครุภัณฑ์ และ สิ่งก่อสร้างที่จำเป็น ทั้งนี้เนื่องจากการจัดสรรอัตรากำลังครูและการจัดสรรงบประมาณในปัจจุบัน ยึดจำนวนนักเรียนหรือขนาดของโรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการจัดสรร โรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน จำนวนน้อย จึงไม่ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังและงบประมาณตามที่จำเป็น ในขณะเดียวกัน

ในปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีโรงเรียน ขนาดเล็กจำนวน 87 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.33 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด โดยส่วนใหญ่กระจาย อยู่ตามหมู่บ้านในชนบทซึ่งถือเอาโรงเรียนเป็นสัญลักษณ์แห่งความเจริญของท้องถิ่น และเป็นองค์สำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน ส่งผลให้ไม่สามารถบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กได้ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด กล่าวคือ การควบรวม หรือเลิกสถานศึกษาที่มีนักเรียนจำนวนน้อย จึงเป็นไปได้ยาก เพราะประชาชนในท้องถิ่นไม่เห็นด้วยกับแนวทางดังกล่าว ดังนั้นการหาวิธีการ และการกำหนดทางเลือกที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านบุคลากร ทรัพยากร และการบริหารจัดการศึกษาที่มี คุณภาพ จึงเป็นสิ่งที่ผู้เกี่ยวข้องต้องร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมรับผิดชอบ เพื่อให้การพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก สามารถขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายที่มุ่งหวังได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้เรียนทุกคน มีโอกาสเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และทัดเทียมกับผู้เรียนในโรงเรียนขนาดอื่น ๆ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือให้โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน ในการสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้กับนักเรียนมีคุณภาพ ทัดเทียมกับโรงเรียนอื่นๆ

2.2 เพื่อสนับสนุนงบประมาณในการเดินทางไปเรียนรวมให้กับนักเรียนของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ (Outputs)

1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 87 โรงเรียน สามารถสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับผู้เรียน

2) นักเรียนชั้น ป.4 - ป.6 ของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 7 โรงเรียน ได้รับงบประมาณค่าพาหนะในการเดินทางไปเรียนรวมที่โรงเรียนคุณภาพ

3.2 เชิงคุณภาพ (Outcomes)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กสูงขึ้น

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	การสร้างเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก - ประชุมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 100 คน จำนวน 2 ครั้ง	ธันวาคม 2565 ถึง กันยายน 2566	นางเจริญพร เนตรภักดี และคณะ
2	การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้เรียนให้ได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน - เครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็ก เสนอโครงการ / กิจกรรม		กลุ่มนโยบายและ แผน
3	ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพนาร่องรุ่นที่ 1 คือโรงเรียนบ้าน หนองบัวน้อย - จัดสรรงบประมาณค่าพาหนะนักเรียนโรงเรียนเครือข่าย ไปเรียนรวม ชั้น ป.4-ป.6 สัปดาห์ละ 1 วัน ภาคเรียนที่ 2/2565 จำนวน 7 โรงเรียน 1) ร.ร.บ้านห้วยตะแคง 2) ร.ร.บ้านห้วยตะแคงใต้ 3) ร.ร.บ้านหนองไม้ตาย 4) ร.ร.ห้วยทรายวิทยาคม 5) ร.ร.บ้านหนองกก(ประชาพัฒนา) 6) ร.ร.บ้านโนนประดู่ 7) ร.ร.บ้านหนองโอง		
4	สรุปและรายงานผล		

5. พื้นที่เป้าหมาย

โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา

เขต 4

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4-M5

6. งบประมาณ จำนวน 86,000 บาท

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ไตรมาสที่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 100 คน จำนวน 2 ครั้ง (100คนx30บาทx2ครั้ง)	6,000	-	6,000	-	2-4
รวม	6,000		6,000		
กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	30,000	-	30,000	-	2-4
รวม	30,000		30,000		
กิจกรรมที่ 3 ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพนำร่องรุ่นที่ 1 คือโรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย - จัดสรรงบประมาณค่าพาหนะนักเรียนโรงเรียนเครือข่ายไปเรียนรวม ชั้น ป.4-ป.6 สัปดาห์ละ 1 วัน ภาคเรียนที่ 2/2565 เวลา 20 วัน จำนวน 7 โรงเรียน 1) ร.ร.บ้านห้วยตะแคง 2) ร.ร.บ้านห้วยตะแคงใต้ 3) ร.ร.บ้านหนองไม้ตาย 4) ร.ร.ห้วยทรายวิทยาคม 5) ร.ร.บ้านหนองกก(ประชาพัฒนา) 6) ร.ร.บ้านโนนประดู่ 7) ร.ร.บ้านหนองโอง	50,000		50,000		2-4
รวม	50,000		50,000		
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผล					4
รวม	-		-		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	86,000	-	86,000	-	

(ถัวจ่ายทุกรายการ)

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- ด้านเวลาในการดำเนินงาน
- การกำหนดกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- กำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน และดำเนินงานตามปฏิทินอย่างเคร่งครัด
- สร้างความเข้าใจให้ผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

8. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	เครื่องมือ	ค่าเป้าหมาย
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กสูงขึ้น	- แบบประเมิน	ร้อยละ 100
2. นักเรียนของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพได้รับงบประมาณค่าพาหนะเดินทางไปเรียนรวม	- แบบสอบถาม	ร้อยละ 100

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กมีการเปลี่ยนแปลงอย่างชัดเจน

แบบสรุภาพรวมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ/กิจกรรม	รายละเอียด	หมายเหตุ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน กลั่นกรองและจัดสรรงบประมาณ	มี	
2	จำนวนครั้งของการประชุมคณะกรรมการตามข้อ 1	1 ครั้ง	
3	งบประมาณที่เสนอขออนุมัติในครั้งนี้	5,000,000 บาท	
4	งบประมาณตามข้อ 3 จำแนกเป็น	2,900,000 บาท	
	4.1 งบประจำ (บริหารสำนักงาน)		
	รายละเอียดงบประจำ (บริหารสำนักงาน)	หน้าที่ 80	
	4.1.1 ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	1,900,000 บาท	
	4.1.2 ค่าสาธารณูปโภค	1,000,000 บาท	
	4.2 งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,100,000 บาท	
	รายละเอียดงบพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	หน้าที่ 81	
	จำนวนโครงการตามงบพัฒนา	31 โครงการ	
5	โครงการหลักตามกลไก กศจ.	5 โครงการ	
	5.1 สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	1 โครงการ	
	5.2 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอง	1 โครงการ	
	5.3 สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1 โครงการ	
	5.4 ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1 โครงการ	
	5.5 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้งานสวนพฤกษศาสตร์ ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เป็นฐาน	1 โครงการ	

แผนงาน / โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้อง										
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนา เศรษฐกิจฯ	นโยบาย และ จุดเน้น ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	กลยุทธ์ สพฐ.	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ศึกษา จังหวัด	SDG4	
	โครงการตามแผนปฏิบัติการ												
1	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	35,200	1	1	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	1	1	1	3	1	4.1	
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกมิติ	54,800	1	1	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	1	1	1	5	1	4.1	
3	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566	50,000	3	11	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	3	4	2	3	3	4.4	
4	อบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ดำเนินการคัดกรองเด็ก พิการเรียนรวมในโรงเรียนทั่วไป	59,200	4	17	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	3	4	2	3	4	4.a	
5	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565	450,000	3	11	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	4	3	3	3	3	4.7	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้อง										
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนา เศรษฐกิจฯ	นโยบาย และ จุดเน้น ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	กลยุทธ์ สพฐ.	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ศึกษา จังหวัด	SDG4	
6	เตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ปีงบประมาณ 2566	60,000	3	11	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	3	3	3	3	3	3	4.2
7	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	30,000	3	12	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	2	3	3	3	3	3	4.7
8	เสริมสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	53,370	3	12	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	5	3	3	3	3	3	4.7
9	เสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566	60,000	3	12	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	5	3	3	3	3	3	4.7
10	ส่งเสริมเยาวชนชนลูกเสือมีระเบียบวินัยในสังคม	20,000	1	1	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	1	1	3	2	1	1	4.7
11	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET/NT/RT	42,000	3	12	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	4	3	3	3	3	3	4.6
12	สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	10,000	3	12	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	2	3	3	3	3	3	4.6
13	พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง	20,000	3	12	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	2	3	3	3	2	2	4.7
14	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระ ยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	17,500	1	1	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	2	1	3	5	1	1	4.7
15	ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	12,500	1	1	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	2	1	3	4	1	1	4.7

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้อง									
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนา เศรษฐกิจฯ	นโยบาย และ จุดเน้น ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	กลยุทธ์ สพฐ.	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ศึกษา จังหวัด	SDG4
16	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้งานสวนพฤกษศาสตร์ ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เป็นฐาน	23,100	5	18	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	2	5	3	5	5	4.7
17	ส่งเสริมการทำวิจัยและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการเรียนรู้วิถีใหม่	50,000	3	12	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	5	3	3	3	2	4.7
18	พัฒนาและประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา	100,000	3	12	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	2	6	3	3	6	4.7
19	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน	360,000	3	12	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	2	6	3	3	6	4.7
20	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	14,880	3	12	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	6	3	3	3	3	4.7
21	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	100,070	6	20	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	6	6	4	3	6	4.7

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้อง									
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนา เศรษฐกิจฯ	นโยบาย และ จุดเน้น ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	กลยุทธ์ สพฐ.	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ศึกษา จังหวัด	SDG4
22	เสริมสร้าง พัฒนา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	17,300	6	20	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	7	6	4	5	6	4.7
23	การบริหารความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	20,000	6	20	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	7	6	4	5	6	4.7
24	ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 สู่ความเป็นเลิศ	100,000	6	20	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	6	6	4	3	6	4.7
25	การคัดเลือก “ครูดีมีคุณธรรม” เพื่อรับรางวัล เกียรติบัตรเนื่องในโอกาสงานวันครู ประจำปี พ.ศ. 2566	16,000	3	12	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	5	3	4	3	3	4.7
26	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “นักพัสดุมืออาชีพ”	48,100	6	20	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	7	6	4	5	6	4.7
27	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการศึกษา	12,000	6	20	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	6	6	4	3	6	4.7
28	นิเทศบูรณาการ	86,400	3	12	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	2	3	4	3	3	4.7

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ความสอดคล้อง									
			ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	แผน ปฏิรูป ประเทศ	แผน พัฒนา เศรษฐกิจฯ	นโยบาย และ จุดเน้น ศธ.	ยุทธศาสตร์ ศธ.	กลยุทธ์ สพฐ.	ประเด็น การพัฒนา จังหวัด	ยุทธศาสตร์ การพัฒนา ศึกษา จังหวัด	SDG4
29	การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	80,000	6	20	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	5	6	4	3	6	4.7
30	ส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา	11,580	6	21	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	7	6	4	3	6	4.7
31	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก	86,000	3	12	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	2	4	4	3	4	4.7
โครงการหลักตามกลไก กศจ.												
1	สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	10,000	3	12	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	2	3	3	3	3	4.6
2	พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง	20,000	3	12	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	2	3	3	3	2	4.7
3	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระ ยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	17,500	1	1	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	2	1	3	5	1	4.7
4	ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	12,500	1	1	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	2	1	3	4	1	4.7
5	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้งานสวน พฤกษศาสตร์ ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ เป็นฐาน	23,100	5	18	ด้าน การศึกษา	หมวดหมู่ที่ 12	2	5	3	5	5	4.7

สรุปแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 4
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	จำนวนเงิน
ยุทธศาสตร์ชาติ		
ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 ความมั่นคง	5	140,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	16	1,488,710
ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	1	59,200
ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	23,100
ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ	8	388,990
รวม	31	2,100,000
ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ		
ประเด็นยุทธศาสตร์ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	5	140,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	-	-
ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	12	892,650
ประเด็นยุทธศาสตร์ 4 การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	3	195,200
ประเด็นยุทธศาสตร์ 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1	23,100
ประเด็นยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	10	849,050
รวม	31	2,100,000
กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	2	90,000
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	2	109,200

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	จำนวนเงิน
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	16	1,323,410
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	11	577,390
รวม	31	2,100,000
ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา		
ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับด้านการเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง	-	-
ประเด็นการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริม พัฒนา โครงสร้างพื้นฐานเพื่อยกระดับเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การค้า การลงทุน อุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ	1	20,000
ประเด็นการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง	23	1,886,700
ประเด็นการพัฒนาที่ 4 ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุลและยั่งยืน	1	12,500
ประเด็นการพัฒนาที่ 5 ยกระดับด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน	6	180,800
รวม	31	2,100,000
ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดนครราชสีมา		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ	5	140,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ	2	70,000
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	11	872,650
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	2	145,200
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช	1	23,100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	10	849,050
รวม	31	2,100,000

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	จำนวนเงิน
สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา		
4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภาคในปี พ.ศ. 2573	2	90,000
4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573	1	60,000
4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารจ่ายได้ ภายใน ปี พ.ศ. 2753	-	-
4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็นรวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงานที่มีคุณค่า และการเป็น ผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573	1	50,000
4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่ม ที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษและการ ฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียมภายในปี พ.ศ. 2573	-	-
4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วน สูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573	2	52,000
4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การ ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็น พลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการ ที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573	24	1,788,800
4a. สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการ เรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับ ทุกคน	1	59,200

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	จำนวนเงิน
4b. เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573	-	-
4c. เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573	-	-
รวม	31	2,100,000

ส่วนที่ 5

การติดตามและประเมินผลแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 และสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติและปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ดังนี้

1. จัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 โดยพิจารณาจัดสรรไว้สำหรับค่าใช้จ่ายประจำ รายการค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค และจัดสรรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. บูรณาการการดำเนินงานและพิจารณาจัดสรรงบประมาณตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยให้ผลการดำเนินงานสอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จตามนโยบาย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
3. สร้างความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของการจัดสรรงบประมาณตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ให้บุคลากรในหน่วยงานได้รับทราบและมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาอย่างถูกต้องชัดเจน บนพื้นฐานการมีส่วนร่วม และสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ กำกับ ดูแล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้มีการระดมความคิดและวิธีการปฏิบัติงานที่หลากหลายที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. การขับเคลื่อนการดำเนินงานและการบริหารจัดการงบประมาณตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ต้องยึดหลักธรรมาภิบาล ยึดถือการปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงานอย่างเคร่งครัด การบริหารจัดการงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งการบริหารงบประมาณต้องคำนึงถึงความคุ้มค่า ประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อน นโยบาย จุดเน้น สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าเพื่อทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต่อไป

3. ดำเนินการในรูปคณะกรรมการโดยเปิดโอกาสให้สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการพิจารณาจัดทำแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น การปฏิรูปการศึกษา

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน 2565	สพฐ. แจ้งนโยบาย ทิศทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.2566
ตุลาคม 2565	1. สพฐ. แจ้งแนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ.2566 2. สพฐ. แจ้งร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
พฤศจิกายน 2565	สพฐ. แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณให้ สพท. เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตุลาคม 2565 – มกราคม 2566	1. สพป. แจ้งนโยบาย ทิศทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 2. สพป. ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 3. สพป. แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณให้กลุ่มงาน เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
15 มกราคม 2566	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 3 เดือน (ตุลาคม 2565 - ธันวาคม 2565)
15 เมษายน 2566	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน (ตุลาคม 2565 - มีนาคม 2566)
15 กรกฎาคม 2566	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 9 เดือน (ตุลาคม 2565 - มิถุนายน 2566)
15 ตุลาคม 2566	รายงานผลการดำเนินงานรอบ 12 เดือน (ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566)

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 4 โดยดำเนินงานให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔
ที่ ๗๓๖ /๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้อง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป้าหมาย จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายคำเนิน เพียรคำ	ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๔	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายวัชร นรินทร์นอก	รอง ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๔	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายทินกร ขาทอง	รอง ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๔	คณะกรรมการ
๔. นายสุภีร์ สีพาย	รอง ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๔	คณะกรรมการ
๕. นางอาทร ต่านกระโทก	กตปณ.ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย	คณะกรรมการ
๖. นายประชารัฐ วงศ์ขำ	กตปณ.ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	คณะกรรมการ
๗. นายชนะวงศ์ บุญสูงเนิน	ประธานกลุ่มโรงเรียนปากช่อง	คณะกรรมการ
๘. นายสมชาย ศิริมาลัยรักษ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนภูหลวง	คณะกรรมการ
๙. นางมาลัยรัตน์ บุญกระจ่าง	ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองสาหร่าย	คณะกรรมการ
๑๐. นายจิรวัดน์ เย็นสูงเนิน	ประธานกลุ่มโรงเรียนกลางดง	คณะกรรมการ
๑๑. นางพงษ์ลัดดา คมพยัคฆ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนเขาใหญ่	คณะกรรมการ
๑๒. นายประกาศ ทองก้อนสิงห์	ประธานกลุ่มโรงเรียนคูรมิตร	คณะกรรมการ
๑๓. นายปราโมทย์ สิงหรวงศ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนลำตะคอง	คณะกรรมการ
๑๔. นายอุทัย ผาสุนิตย์	ประธานกลุ่มโรงเรียนพญาสีเขี้ยว	คณะกรรมการ
๑๕. นายวิรัช เวกสูงเนิน	ประธานกลุ่มโรงเรียนจตุรมิตร	คณะกรรมการ
๑๖. นายภรภัทร เกื้อฤทธิพร	ประธานกลุ่มโรงเรียนเมืองสูงเนิน	คณะกรรมการ
๑๗. นายกฤษฎา กัลปดี	ประธานกลุ่มโรงเรียนกุดจิกากลาง	คณะกรรมการ
๑๘. นายวาท โปร่งสันเทียะ	ประธานกลุ่มโรงเรียนมะเกลือ	คณะกรรมการ
๑๙. นายคณิต เจียรกลาง	ผอ.โรงเรียนบ้านวังรางน้อย	คณะกรรมการ
๒๐. นางสาวชนิษฐา เลิศไพรัตน์	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองตอ	คณะกรรมการ
๒๑. นางวันทนา ศรีชมภู	ผอ.โรงเรียนบ้านสอยดาว	คณะกรรมการ
๒๒. นางสาวช่อรักษ์ พันธุ์สวัสดิ์	ผอ.โรงเรียนบ้านคลองตะแบก	คณะกรรมการ
๒๓. นางนงเยาว์ ศิริโสม	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองไม้ตาย	คณะกรรมการ
๒๔. นายธิตี ใจรักษา	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ

๒๕. นางทรงทรัพย์ ชั้นดีอัครพัชร์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวสงเคราะห์ จันผกา	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒๗. นางราตรี สองเมือง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๒๘. นายสมส่วน สาสิม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม กฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๒๙. นางนงนุช หงวนสูงเนิน	รท. ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๓๐. นางบุญน้อม ชาญสูงเนิน	รท. ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๓๑. นางภัชรี เพชรไกร	รท. ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวชานัดดา ศรีคำมา	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๓๓. นางโสริญา เอียดจ้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๔. นางรุ่งทิwa ชมชื่นจิตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๕. นางสาววิศสุรดา ตามตะคุ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวนวิรัตน์ รัตนศรีวอ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๗. นางสาวนันทวัน เหิดขุนทด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๘. นางจตุพร การบรรจง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๙. นางสาวมณฑยา ประสงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๐. นางสาวศนิชา ปาลวัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๑. นางสาวณภักษ์ แสงหิรัญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๒. นางสาวมัทกรวรรณ์ บุญธรรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๓. นางสาวอรนุช เพ็งไธสง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๔. ว่าที่ ร.ต.อรรถพล สวาสต์ญาติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๔๕. นายธานินทร์ ขุนนนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๔๖. นางสาวอมรทิพย์ ทิพย์ประทุม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๗. นายวายุ คชรัตน์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๘. นางรุ่งนภา งามจบ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๙. นางวาสนา มณีนวกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๕๐. นางกานดา แหวนบุญญกิจ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๕๑. นางฐิตชนันท์ บวรพิวัฒน์เมธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๕๒. นางเจริญพร เนตรภักดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕๓. นางจิราภรณ์ วงศ์ฮาดจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๕๔. นางสาวพิกุล สงฆ์ประชา	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๕๕. นางนุชณภา ชัยบำรุง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด และสภาพ
ความต้องการ และการแก้ไขปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายดำเนิน เพียรคำ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------|---|
| ๑) นายดำเนิน เพียรคำ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔ |
| ๒) นายวัชระ นรินทร์นอก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔ |
| ๓) นายสุภีร์ สีพาย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔ |
| ๔) นายทินกร ชาทอง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔ |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| ๑) นายวัชระ นรินทร์นอก | รอง ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๔ |
| ๒) นางสาวพิกุล สงฆ์ประชา | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓) นางสาวอมรทิพย์ ทิพย์ประทุม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| ๔) นางนุชฌณา ชัยบำรุง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕) นางฐิตชนันท์ บวรพิวัฒน์เมธา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๖) นางเจริญพร เนตรภักดี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๗) นางจิราภรณ์ วงศ์ฮาดจันทร์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |

บรรณาธิการ / ตันฉบับ

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| นางสาวพิกุล สงฆ์ประชา | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| นางนุชฌณา ชัยบำรุง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๔

