



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2566 – 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้งภายในและ ภายนอกสำนักงาน ด้วยการนำข้อมูลจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการวิเคราะห์ และมีความ สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ แผนปฏิรูปประเทศ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดนครราชสีมา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ร่วมกัน วิเคราะห์สภาพองค์กรด้วยเทคนิค SOAR Analysis กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด โครงการ เพื่อเป็นกรอบทิศทางเป้าหมายในการ ดำเนินงานขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เป็นประโยชน์ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนา การศึกษาให้ก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4

สารบัญ

คำนำ	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก-ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
➤ ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	1
➤ บริบททั่วไป	2
➤ บริบทของเขตพื้นที่การศึกษา	6
➤ ข้อมูลพื้นฐาน	8
➤ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	10
➤ ผลการประเมินการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	14
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษา	18
➤ พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	18
➤ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	18
➤ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)	19
➤ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	21
➤ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	21
➤ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) การพัฒนาการเรียนรู้	22
➤ แผนการปฏิรูปประเทศ	23
➤ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	24
➤ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)	25
➤ (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570)	28
➤ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	29
➤ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	32
➤ นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา	32
➤ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	35
➤ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
➤ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	41

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
▶ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณพ.ศ. 2566	42
▶ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	43
▶ การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา(SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา	44
▶ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครชัยบุรีรินทร์) สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 พ.ศ. 2566 - 2570	45
▶ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	46
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4	48
▶ แนวทางการดำเนินงาน นายดำเนิน เพียรคำ ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 4	48
▶ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SOAR Analysis)	53
▶ วิสัยทัศน์	56
▶ พันธกิจ	56
▶ เป้าประสงค์	56
▶ วัฒนธรรมองค์กร	57
▶ คุณธรรมอัตลักษณ์	57
▶ ค่านิยมองค์กร	57
▶ กลยุทธ์	57
▶ แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ	58
▶ จุดเน้น	67
▶ โครงการและงบประมาณ	68
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	72
▶ แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	72
▶ เงื่อนไขความสำเร็จ	73
ภาคผนวก	
▶ คณะผู้จัดทำ	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 เน้นให้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการวางแผนพัฒนาที่ยืดการ พัฒนาคุณภาพให้บรรลุเป้าประสงค์ สภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ผลการ ดำเนินงานที่ผ่านมาและข้อมูลสารสนเทศ เป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จะต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาหรือปรับปรุงการบริหาร จัดการศึกษาของหน่วยงานที่ตอบสนองเป้าประสงค์หลัก ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึง สอดคล้อง กับนโยบายทุกระดับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เป็นหน่วยงานทาง การศึกษาที่ให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชากรวัยเรียนในอำเภอสีคิ้ว อำเภอปากช่อง และอำเภอ สูงเนิน เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ที่ 660/2565 ลงวันที่ 21 กันยายน 2565 เรื่อง แต่งตั้ง คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ พัฒนาการศึกษ ได้แก่ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกลุ่ม โรงเรียน ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนของครูผู้สอน ผู้แทนของกลุ่มต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มาร่วมคิด ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เจอนใจและภาพแห่งความสำเร็จ ที่ครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบในการพัฒนา การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพมาตรฐาน น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาวิจัยและนวัตกรรม บริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารและการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยและนวัตกรรมสู่การบริหารจัดการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีความปลอดภัยมีคุณภาพและเสมอภาค พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ
2. เด็กระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ
3. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. สถานศึกษาทุกแห่งน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ 10 สู่กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
5. สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนา การวิจัย นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีฐานข้อมูล Big data และใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

วัฒนธรรมองค์กร

องค์กรแห่งการเรียนรู้ ซื่อสัตย์ โปร่งใส ร่วมแรงร่วมใจให้บริการเชิงรุก

คุณธรรมอัตลักษณ์

รับผิดชอบ สามัคคี มีวินัย

ค่านิยมองค์กร : I AM KORAT 4

I - Integrity	ทำงานอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี
A - Activeness	ทำงานเชิงรุก ใส่ใจ มุ่งมั่น
M - Morality	เป็นผู้มีคุณธรรม พรหมวิหารสูง
KO - Knowledge organization	เป็นผู้มีการจัดการองค์ความรู้ ต่อเนื่องสม่ำเสมอ
R - Result based management	รับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ
A - Accountability	ทำงานอย่างมืออาชีพ รับผิดชอบต่อ
T - Teamwork	ทีมงานที่ทรงพลัง
4	4 จุดเน้น

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น

1. นักเรียน

- 1.1 มีความปลอดภัย ในทุกมิติ
- 1.2 อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น
- 1.3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O - NET , NT , RT
- 1.4 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 1.5 มีทักษะ ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และทักษะชีวิต
- 1.6 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และเรียนรู้ประวัติศาสตร์

2. ครู

- 2.1. ครูดี สอนดี ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 2.3 ครูสอนแบบ Active Learning
- 2.4 ครูมุ่งเน้นพัฒนาวิจัยและนวัตกรรม

3. สถานศึกษา

- 3.1 สถานศึกษาปลอดภัย
- 3.2 ห้องเรียนคุณภาพ
- 3.3 ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 3.4 จัดระบบการนิเทศภายใน
- 3.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 3.6 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 4.1 มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 4.2 เป็นเขตสุจริต

ส่วนที่ 1

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอ นโยบาย แผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และหน่วยงานในสังกัด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ได้มีทิศทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ต่อไป

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวง เรื่อง แบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ เขตพื้นที่ศึกษามีบทบาทหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความ ต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าวด้วย
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศชั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้าน การศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่ การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

บริบททั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เป็นหน่วยงานทาง การศึกษา ที่ให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ประชากรวัยเรียนในพื้นที่อำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว และอำเภอสูงเนิน ที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 345 หมู่ที่ 5 ถนนมิตรภาพ ตำบล ลาดบัวขาว อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา มีระยะทางห่างจากจังหวัดนครราชสีมา 50 กิโลเมตร มีพื้นที่ให้บริการการศึกษารวม 3 อำเภอ เท่ากับ 3,855.09 ตารางกิโลเมตร (th.wikipedia.org/จังหวัด นครราชสีมา)

อาณาเขตติดต่อ

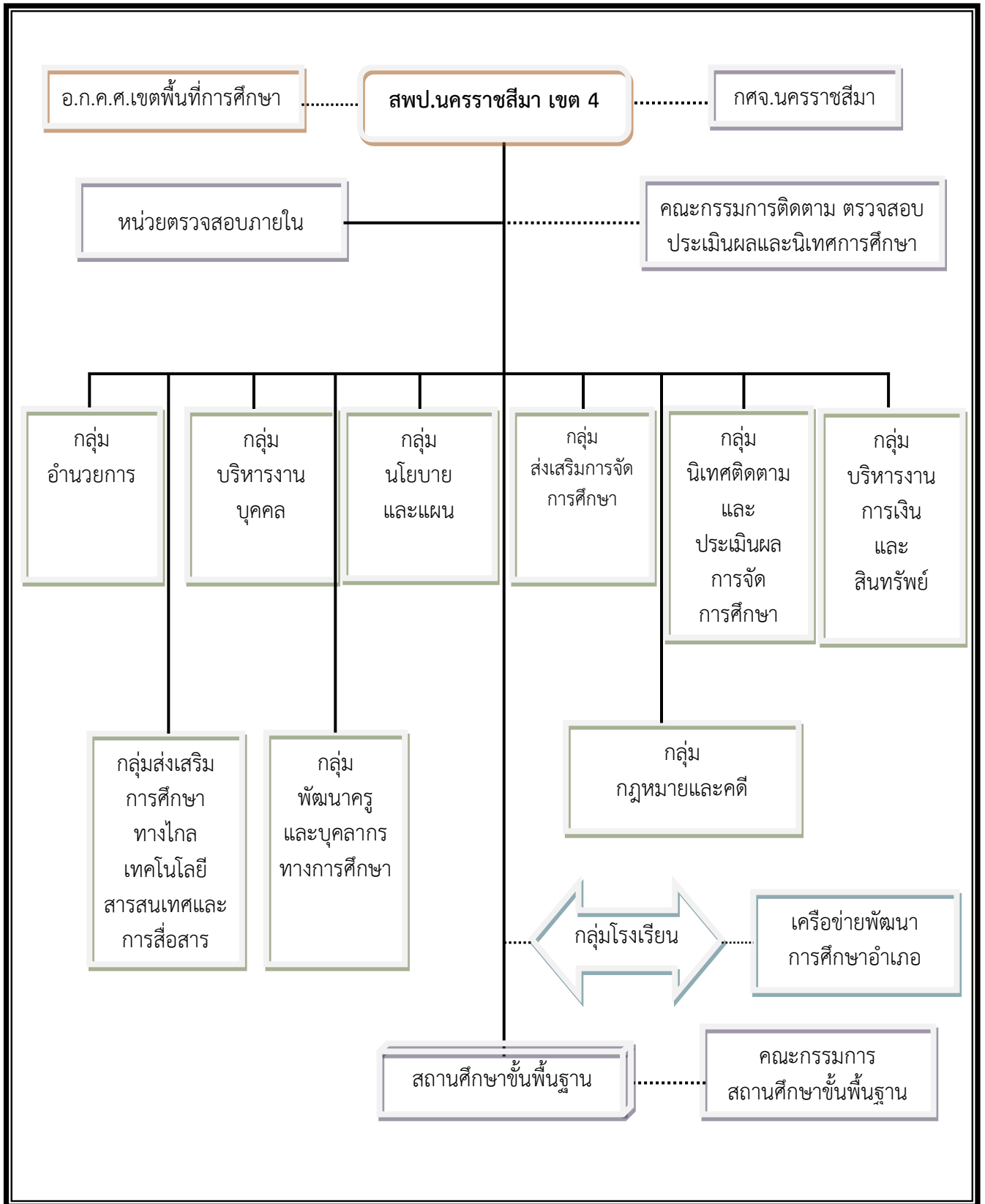
ทิศเหนือ	ติดต่อเขตอำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา
ทิศใต้	ติดต่อเขตอำเภอปักธงชัย อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดนครนายกและจังหวัดปราจีนบุรี
ทิศตะวันออก	ติดต่อเขตอำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
ทิศตะวันตก	ติดต่อเขตอำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี และอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จัดตั้งขึ้นตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตามมาตรา 34(1) และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ในราชกิจจานุเบกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จึงแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4



บริบทของเขตพื้นที่การศึกษา

อำเภอสีคิ้ว

อำเภอสีคิ้ว เป็นเมืองหน้าด่านในดินแดนแถบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นถิ่นที่อยู่ของชาวไทยที่อพยพมาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือของประเทศไทย เดิมอำเภอสีคิ้ว ชื่อว่า “เมืองนครจันทิก” เป็นเมืองอิสระเมืองหนึ่ง ขึ้นตรงต่อเมืองหลวง มีเจ้าเมืองปกครอง ตั้งขึ้นเมื่อใดไม่ปรากฏหลักฐาน สอบถามจากคนเก่าแก่ได้ความว่า ตั้งเมืองอยู่ ณ บ้านจันทิก หมู่ 3 ตำบลจันทิก ท้องที่ปกครองอำเภอปากช่องปัจจุบัน

อำเภอสีคิ้วตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัดนครราชสีมา ห่างจากตัวจังหวัดนครราชสีมา 45 กิโลเมตร มีพื้นที่ประมาณ 1.225 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 765,625 ไร่ ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอด่านขุนทด ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอสูงเนิน อำเภอปักธงชัยและอำเภอปากช่อง ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอสูงเนิน ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอปากช่อง และอำเภอหมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี และอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

สภาพพื้นที่โดยทั่วไป เป็นภูเขาและที่ราบสูง สลับกับที่ราบลุ่มแม่น้ำ ลักษณะพื้นที่ทางทิศเหนือของอำเภอเป็นดอนลูกคลื่น ทิศใต้ และทิศตะวันตกของอำเภอเป็นภูเขา และที่ราบเชิงเขา ซึ่งส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ ที่ถูกราษฎรบุกรุก ทำให้สภาพป่าหมดไป ทางทิศตะวันออกเป็นพื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำแหล่งน้ำที่สำคัญ และเป็นเส้นทางไหลล่อเลี้ยงอำเภอสีคิ้วและจังหวัดนครราชสีมาได้แก่ “ลำตะคอง” ซึ่งไหลผ่านพื้นที่เขตตำบลคลองไผ่ ตำบลลาดบัวขาว ตำบลมิตรภาพ ตำบลสีคิ้ว และไหลเข้าอำเภอสูงเนิน อำเภอขามทะเลสอ อำเภอเมืองนครราชสีมา อำเภอโชคชัย และอำเภอจักรราช ตามลำดับ

อำเภอสีคิ้วห่างจากกรุงเทพฯ 224 กิโลเมตร ห่างจากนครราชสีมา 45 กิโลเมตร มีเส้นทางคมนาคมสายหลัก 2 ทาง คือ ทางรถยนต์และทางรถไฟ ทางรถยนต์ มีรถประจำทางวิ่งระหว่างจังหวัดนครราชสีมา – กรุงเทพฯ ตลอด 24 ชั่วโมง ใช้เวลาเดินทางตามถนนสายมิตรภาพประมาณ 2 ชั่วโมงครึ่ง นอกจากนี้ยังมีรถประจำทางสายอีสานผ่านอำเภอสีคิ้วทุกวัน

อำเภอปากช่อง

อำเภอปากช่องเดิมเป็นหมู่บ้านเล็กๆ ตั้งอยู่ในป่าเขาที่หนาทึบ เส้นทางคมนาคมไม่สะดวก มีเฉพาะเส้นทางเดินเท้า และสัตว์เป็นพาหนะ แม้แต่เกวียนยังไม่สามารถผ่านได้ แต่มีความสำคัญมาก เพราะเป็นจุดเชื่อมโยงระหว่าง ภาคกลาง และ ภาคอีสาน เนื่องจากเป็นป่าดิบ ยุงป่าจึงชุกชุม ทำให้ผู้สัญจรไปมาได้รับเชื้อไข้ป่าและเสียชีวิตเป็นจำนวนมาก จึงขนานนามว่า เทือกเขาดงพญาไฟ

ต่อมา ปี พ.ศ.2434 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โปรดให้สร้างทางรถไฟจากกรุงเทพฯ ถึงจังหวัดนครราชสีมา การสร้างทางรถไฟในจุดนี้จำเป็นต้องระเบิดเขาเพื่อวางรางรถไฟทำให้เกิดช่องระหว่างสองฝั่งเขา ผู้คนทั่วไปจึงเรียกหมู่บ้าน แห่งนี้ว่า ปากช่อง ต่อมาในปี พ.ศ.2492หมู่บ้านปากช่องได้รับการยกฐานะเป็น ตำบลปากช่อง และเมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2500 ได้รับการยกฐานะเป็นอำเภอปากช่อง จนถึงปัจจุบัน

อาณาเขต มีพื้นที่ครอบคลุม 12 ตำบล ทิศเหนือติดเขตอำเภอหมวกเหล็กจังหวัดสระบุรี ทิศใต้ติดเขต อำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก ทิศตะวันออก ติดเขต อำเภอสีคิ้ว-ปักธงชัยจังหวัดนครราชสีมา ทิศตะวันตกติดตำบลกลางดง อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดสระบุรี

พื้นที่เป็นที่ราบสูง มีภูเขาล้อมรอบ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินที่มีความอุดมสมบูรณ์ สามารถปลูกพืชได้ทุกชนิด อากาศดี ฝนตกตามฤดูกาล มีป่าผืนใหญ่อุดมไปด้วยพืช และสัตว์ป่านานาชนิด เมื่อได้รับการยกฐานะเป็นอำเภอปากช่องเมื่อปี 2500 ช่วงนั้น จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็นนายกรัฐมนตรี ได้อนุมัติให้สร้างเป็นอุทยาน ตัดถนนขึ้นวนเขา ลัดเลาะริมเหว ปรับปรุงให้สวยงามเพื่อให้เป็นแหล่งท่องเที่ยว ต่อมาเมื่อวันที่ 18 กันยายน 2505 ยกฐานะเป็น อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ และได้รับการยกย่อง ขึ้นบัญชีเป็น มรดกโลก เมื่อเดือนมิถุนายน 2543 อนุรักษ์ไว้ตลอดกาล นับเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงมาก เป็นที่นิยมของนักท่องเที่ยวชาวไทยและชาวต่างประเทศ ปัจจุบันมีโรงแรม รีสอร์ท สร้างขึ้นเป็นจำนวนมากเพื่อรองรับนักท่องเที่ยว

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำไร่ ปลูกข้าวโพด น้อยหน่า มะม่วง ผัก ผลไม้และไม้ดอกเมืองหนาว เลี้ยงโคนม โคเนื้อ ม้าแข่ง และผลิตภัณฑ์หินอ่อนทุกชนิด มีแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์ เพราะมีเขื่อน ลำตะคองกักเก็บน้ำขนาดใหญ่ที่สุดในภาคอีสานแจกจ่ายน้ำให้กับอำเภอต่าง ๆ ทัศนียภาพโดยรอบเขื่อนสวยงาม ปัจจุบันการไฟฟ้าฝ่ายผลิตได้จัดสร้างอุโมงค์ขนาดยักษ์เพื่อถ่ายเทน้ำขึ้นไปกักเก็บไว้บนอ่างยอดเขาสูง เพื่อระบายน้ำลงสู่อ่างเก็บน้ำเพื่อใช้ปั่นกระแสไฟฟ้า เรียกว่าโรงงานไฟฟ้าพลังน้ำแบบสูบกลับ เพื่อใช้ในประเทศ และจำหน่ายเพื่อนบ้าน

อำเภอสูงเนิน

อำเภอสูงเนิน ในอดีตมีความเจริญก้าวหน้าในอารยธรรมยุคโลหะของภาคอีสาน ซึ่งเป็นยุคโลหะตอนปลาย สันนิษฐานว่ามีอายุถึง 2000 ปี แสดงว่าได้เกิดชุมชนใหญ่ขึ้น(ในสมัยสุวรรณภูมิ) น่าจะได้แก่บริเวณที่เป็นอำเภอสูงเนินในปัจจุบันนี้ เนื่องจากเป็นทำเลที่เหมาะสมอยู่ใกล้ลำน้ำลำตะคอง ล้อมรอบด้วย ลุ่มน้ำ ในระยะแรกๆ คงจะมีความอุดมสมบูรณ์ทำไร่ทำนาได้ผลดี จึงมีผู้คนอพยพมารวมกัน มีชื่อว่า "เมืองเสมา"(ตำบลเสมา ในปัจจุบัน) สำหรับการจัดตั้งอำเภอสูงเนินนั้น เดิมอยู่ที่อำเภอสันติยะ(อำเภอโนนไทย) ต่อมาในรัชการที่ 5 ได้ทรงสร้างทางรถไฟสายกรุงเทพฯ-นครราชสีมา ทางรถไฟได้ผ่านเข้ามาในหมู่บ้านสูงเนิน ซึ่งเป็นชุมชนใหญ่ ทำให้การติดต่อกับตัวจังหวัดได้รับความสะดวกมากกว่าจะติดต่อกับอำเภอโนนไทย และประชาชนต่างก็อพยพเข้ามาทำมาหากินในหมู่บ้านสูงเนินตามลำดับ ดังนั้นทางราชการจึงยกฐานะให้เป็นอำเภอสูงเนิน เมื่อ พ.ศ. 2444 โดยใช้ตามชื่อบ้านว่า "อำเภอสูงเนิน" ส่วนคำว่า "สูงเนิน" นั้นเรียกตามลักษณะภูมิประเทศ ซึ่งเป็นที่ราบสูงและเป็นเนิน เดิมเรียกว่า "บ้านสองเนิน" เพราะมีเนินดินอยู่สองฟากบึงแห้ว(บึงใหญ่ที่มีน้ำตลอดปี) ต่อมาภายหลังเพี้ยนมาเป็น "สูงเนิน"

อำเภอสูงเนิน มีเนื้อที่ทั้งหมด 768.50 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 480,312.50 ไร่ มีสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง บริเวณตอนเหนือเป็นที่ราบสูงลาดลงมายังบริเวณตอนกลางซึ่งเป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำลำตะคองไหลผ่านเนื้อที่ประมาณ 80 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 50,000 ไร่ ส่วนทางด้านใต้และด้านตะวันตกเป็นที่ราบ มีลักษณะเป็นเนินเขาและภูเขา มีโรงงานอุตสาหกรรมและเขตอุตสาหกรรมในพื้นที่

อาณาเขตติดต่อ ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอขามทะเลสอ และอำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา

ข้อมูลพื้นฐาน

ครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมาเขต 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 4 มีครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รวมทั้งสิ้น 67 คน จำแนกตามกลุ่มและระดับการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกตามกลุ่มและระดับการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนบุคลากร (คน)		ระดับการศึกษา				รวมทั้งสิ้น (คน)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้บริหาร	5	-	-	-	3	2	5
กลุ่มอำนวยการ	1	3	-	2	2	-	4
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	7	-	5	2	-	7
กลุ่มนโยบายและแผน	-	6	-	3	3	-	6
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	6	1	2	3	-	6
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	4	11	1	-	13	1	15
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	-	4	-	3	1	-	4
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	2	-	1	1	-	2
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-	1	-	-	1	-	1
กลุ่มกฎหมายและคดี	1	1	-	1	1	-	2
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	1	-	-	1	-	1
ลูกจ้างประจำ	2	2	-	4	-	-	4
พนักงานราชการ	1	-	-	-	1	-	1
ลูกจ้างชั่วคราว	5	4	6	3	-	-	9
รวมครูและบุคลากรทั้งสิ้น	19	48	8	24	32	3	67
คิดเป็นร้อยละ	28.36	71.64	11.94	35.82	47.76	4.48	100

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ข้อมูลสถานศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนสถานศึกษาจำแนกตามขนาด จำแนกตามขนาดเป็นรายอำเภอ ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำแนกตามขนาด 4 ขนาด

อำเภอ	ขนาดเล็ก (0-120)	ขนาดกลาง (121-600)	ขนาดใหญ่ (601-1,500)	ขนาดใหญ่พิเศษ (1,501คนขึ้นไป)	รวม
ปากช่อง	30	38	5	0	73
สีคิ้ว	31	29	2	0	62
สูงเนิน	26	18	1	0	45
รวมทั้งสิ้น	87	85	8	0	180
ร้อยละ	48.33	47.22	4.44	0	100

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียน และห้องเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4 ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	โรงเรียน		ข้าราชการ ครู	นักเรียน	ห้องเรียน	นักเรียน : ห้อง	นักเรียน : ครู
	ประถม ศึกษา	ขยาย โอกาสทาง การศึกษา					
ปากช่อง	73	26	892	15,588	823	19 : 1	18 : 1
สีคิ้ว	62	22	610	9,631	635	16 : 1	16 : 1
สูงเนิน	45	9	370	5,832	409	15 : 1	16 : 1
รวมทั้งสิ้น	180	57	1,872	31,051	1,867	17 : 1	17 : 1

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนในสถานศึกษา

ระดับการสอน/ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน			คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
ก่อนประถมศึกษา	3,146	2,928	6,074	19.56
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3)	4,944	4,632	9,576	30.84
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.6)	5,563	4,922	10,485	33.77
ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3)	2,647	2,269	4,916	15.83
รวมทุกระดับ	16,300	14,751	31,051	100.00

ที่มา : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 5 จำนวนครูและบุคลากร ในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	111	4.90
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	24	1.06
3. ครู	1,733	76.44
4. ลูกจ้างประจำ	42	1.85
5. พนักงานราชการ	109	4.81
6. ลูกจ้างชั่วคราว	248	10.94
รวมทั้งหมด	2,267	100

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 6 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
(Reading Test : RT)

ความสามารถ	คะแนนและระดับคุณภาพเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564										คะแนน/ระดับ คุณภาพเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	เพิ่ม/ ลด	
	ระดับชาติ		ระดับ สพฐ.		ศึกษาธิการ ภาค		ระดับ จังหวัด		ระดับเขต				
ด้านการอ่านออกเสียง	69.95	ดี	69.04	ดี	72.35	ดี	72.15	ดี	65.49	ดี	72.79	ดี	-7.30
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	72.76	ดี	72.30	ดี	71.94	ดี	72.94	ดี	70.63	ดี	72.17	ดี	-1.54
รวมทั้ง 2 ด้าน	71.38	ดี	70.67	ดี	72.15	ดี	72.55	ดี	68.10	ดี	72.48	ดี	-4.38

ตารางที่ 7 การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (National Test : NT)

ความสามารถ	คะแนนและระดับคุณภาพเฉลี่ย ปีการศึกษา 2564										คะแนน/ระดับ คุณภาพเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	เพิ่ม/ ลด	
	ระดับชาติ		ระดับ สพฐ.		ศึกษาธิการ ภาค		ระดับ จังหวัด		ระดับเขต				
ด้านคณิตศาสตร์	49.44	ดี	48.73	ดี	47.34	ดี	48.18	ดี	45.29	พอใช้	40.53	พอใช้	+4.76
ด้านภาษาไทย	56.14	ดี	55.48	ดี	54.65	ดี	55.22	ดี	53.24	ดี	48.23	พอใช้	+5.01
รวมทั้ง 2 ด้าน	52.80	ดี	52.11	ดี	51.00	ดี	51.71	ดี	49.29	ดี	44.40	พอใช้	+4.89

ตารางที่ 8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการประเมิน จำแนก ตามกลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564				คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	เพิ่ม/ลด
	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	ระดับ จังหวัด	ระดับเขต		
ภาษาไทย	50.38	49.54	50.93	49.61	57.61	-8.00
ภาษาอังกฤษ	39.22	35.46	36.46	33.43	37.75	-4.32
คณิตศาสตร์	36.83	35.85	37.03	35.40	27.63	+7.77
วิทยาศาสตร์	34.31	33.68	34.00	32.75	38.19	-5.44
ค่าเฉลี่ยรวม	40.19	38.63	39.60	37.80	40.30	-2.50

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.น.นครราชสีมา เขต 4

ตารางที่ 9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมิน จำแนก ตามกลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2564				คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2563	เพิ่ม/ลด
	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	ระดับ จังหวัด	ระดับเขต		
ภาษาไทย	51.19	52.13	51.20	49.65	54.66	-5.01
ภาษาอังกฤษ	31.11	30.79	29.79	27.59	28.79	-1.20
คณิตศาสตร์	24.47	24.75	24.13	21.44	23.06	-1.62
วิทยาศาสตร์	31.45	31.67	31.49	29.68	29.45	+0.23
ค่าเฉลี่ยรวม	34.56	34.84	34.15	32.09	33.99	-1.90

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.น.นครราชสีมา เขต 4

ตารางที่ 10 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของสมศ. ระยะที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2564

ระดับปฐมวัยในภาพรวม						
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ					
	ปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	จำนวน รร.	ร้อยละ	จำนวน รร.	ร้อยละ	จำนวน รร.	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	-	-	2	4.08	47	95.92
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	-	-	-	49	100
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-	-	3	6.12	6	93.88
สถานศึกษาที่มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดี จำนวน 46 โรง จากทั้งหมด 49 โรง คิดเป็นร้อยละ 93.88						

ระดับขั้นพื้นฐานในภาพรวม						
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ					
	ปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	จำนวน รร.	ร้อยละ	จำนวน รร.	ร้อยละ	จำนวน รร.	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	-	-	-	-	51	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	-	-	-	51	100
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	-	-	51	100
สถานศึกษาที่มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดี จำนวน 51 โรง จากทั้งหมด 51 โรง คิดเป็นร้อยละ 100						

**หมายเหตุ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของสมศ. ระยะที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2564 มีระดับคุณภาพ 3 ระดับ คือ ปรับปรุง พอใช้ และ ดี

ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของสมศ. ระยะที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2565

ระดับปฐมวัยในภาพรวม						
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ					
	ปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	จำนวน รร.	ร้อยละ	จำนวน รร.	ร้อยละ	จำนวน รร.	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	-	-	-	-	40	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	-	-	-	40	100
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-	-	-	-	40	100
สถานศึกษาที่มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดี จำนวน 40 โรงเรียน จากทั้งหมด 40 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100						

ระดับขั้นพื้นฐานในภาพรวม						
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ					
	ปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	จำนวน รร.	ร้อยละ	จำนวน รร.	ร้อยละ	จำนวน รร.	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	-	-	-	-	40	100
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	-	-	-	-	40	100
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	-	-	40	100
สถานศึกษาที่มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดี จำนวน 40 โรงเรียน จากทั้งหมด 40 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100						

**หมายเหตุ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ของสมศ. ระยะที่ 1 ประจำปีงบประมาณ 2565 มีระดับคุณภาพ 3 ระดับ คือ ปรับปรุง พอใช้ และ ดี

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.น.นครราชสีมา เขต 4

ผลการประเมินการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กรพ. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กรพ. สพฐ.)		
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานสะท้อนถึงสภาพปัญหา และดำเนินการได้ตามเป้าหมาย สามารถเป็นแนวทางหรือแบบอย่างให้กับองค์กรหรือหน่วยงานอื่นที่สนใจ ทั้งนี้ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกกลุ่ม / หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หารูปแบบหรือวิธีการทำงานที่ดี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามได้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกขนาด และสะท้อนสภาพปัญหาพร้อมทั้งมีโครงการ กิจกรรม กระบวนการดำเนินงานที่พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปอย่างชัดเจน มีการสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ควรบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประกอบด้วย 1. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2. การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) 3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) 4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน	ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ชัดเจน ครอบคลุมทุกช่วงวัย สอดคล้องกับสภาพปัญหา โดยจัดให้มีโครงการ กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทุกด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ได้ตามเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนจนผลสัมฤทธิ์มีการพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตามควรสนับสนุน การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกมิติ

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.1 2) อัตราการออกกลางคันลดลง 3) อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ป.6 /ม.3 /ม.6 4) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ได้แก่ เด็กพิการ เรียนรวม เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ 5) ผู้เรียนชั้น ม.3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในสายอาชีพ 	ดีเยี่ยม	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้ทั่วถึง ชัดเจน และต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่ ทั้งกลุ่มผู้เรียนปกติและกลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีการศึกษาต่อที่สูงขึ้น และมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการนำไปใช้ประกอบอาชีพ ในขณะเดียวกัน ควรมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ เทียบตรง ตรวจสอบง่าย และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p>	ดีมาก	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้าง นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา มีกระบวนการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนมีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ได้รับรางวัล โดยการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ยกย่องเชิดชูเกียรติ หลากหลายช่องทาง ทั้งนี้ควรมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ</p>	ดีเยี่ยม	<p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนางาน โดยประชาสัมพันธ์ให้กับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน เพื่อนำข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อย่างไรก็ตาม ควรใช้กระบวนการวิจัยช่วยในการแสวงหาจุดเด่น จุดอ่อน จุดที่ควรพัฒนา ที่สะท้อนการปฏิบัติงานได้จริง</p>
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3		ดีเยี่ยม

ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

- ผลการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) คะแนน 4.49278 ร้อยละ 89.85 ระดับผลการประเมิน ระดับมาตรฐานขั้นสูง

ผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

- ผลการดำเนินงานผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คะแนน 3.98000 ร้อยละ 87.26 ระดับผลการประเมิน มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

- ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 คะแนนรวม 95.57 ระดับ AA ผลการประเมิน ผ่าน อยู่ในลำดับที่ 69 จาก 225 เขต

ผลการติดตามและการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 4

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศชาติ		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEER) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ

มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	ร้อยละ 80	-
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100	-
ตัวชี้วัดที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 78	-
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	บรรลุ

หมายเหตุ : กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และกลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการใช้ข้อมูลจากสำนัก/หน่วย/กลุ่ม/ศูนย์ในส่วนกลาง สพฐ.

ที่มา : สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันกษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองที่ดี
การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุน เพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สิ้นเชิงกองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมาย ดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุน เพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษาให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ

พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงาน รัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็น ประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการ พัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจาย รายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพ สิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพ การบริหารจัดการและการเข้าถึง การให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุล ระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนใน รูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้าน ความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการ พัฒนา ประเทศ แม้ว่าการเข้าถึงระบบบริการสาธารณะ การศึกษา บริการสาธารณสุข โครงสร้างพื้นฐาน ต่าง ๆ และการคุ้มครองทางสังคมอื่น ๆ ของคนไทยมีความครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น แต่ยังคงมีปัญหาเรื่อง คุณภาพ การให้บริการที่มีมาตรฐานแตกต่างกันระหว่างพื้นที่ ซึ่งเป็นหนึ่งในสาเหตุหลักที่ทำให้ประเทศไทยยังคงมี ปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติ ขณะที่ปัญหาด้านความยากจนยังคงเป็นประเด็นท้าทายใน การยกระดับ การพัฒนาประเทศให้ประชาชนมีรายได้สูงขึ้นและแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกัน การวางกลยุทธ์ระยะยาวในการฟื้นฟู การใช้ และการรักษาทรัพยากรอย่างบูรณาการเพื่อ การพัฒนา ประเทศที่ผ่านมายังขาดความชัดเจน ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ยังมีปัญหา การใช้อย่างสิ้นเปลืองและเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากร มนุษย์ เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็น ประเทศ ที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมี การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนา และยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและ ผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มี นิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็น นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

ดังนั้น เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและ ยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร มนุษย์ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนา

ทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนัก ถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญา แต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้ง การจัดทำงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การ ต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การ พัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการ และวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมี สุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและ กระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ปัจจุบัน โครงสร้างประชากรไทยกำลังเปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัย และจะเปลี่ยนแปลง อย่างสมบูรณ์ในช่วงปี 2564 ซึ่งทำให้ประชากรวัยแรงงานจะมีจำนวนสูงสุดและเริ่มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อศักยภาพการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว นอกจากนี้ อัตราการเจริญพันธุ์ รวม ของประชากรไทยในปี 2561 อยู่ที่ 1.58 ซึ่งต่ำกว่าระดับทดแทน นอกจากนี้ กลุ่มวัยต่าง ๆ ยังคงมี ปัญหา และความท้าทายในแต่ละกลุ่ม อาทิ โภชนาการในกลุ่มเด็กปฐมวัย ความสามารถทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยรุ่น ผลผลิตภาพแรงงานต่ำในกลุ่มวัยแรงงาน และปัญหาสุขภาพ ของ กลุ่มผู้สูงอายุ เป็นต้น

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุข ของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนา ประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนา เทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัด ของตนเอง”

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อม ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็น ทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา สังคม การพัฒนาคน เชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับ ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพ วัยผู้สูงอายุ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) การพัฒนาการเรียนรู้

ในช่วงที่ผ่านมา แม้ว่าคนไทยได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้น โดยมีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย ของประชากรวัยแรงงานอายุ 15 - 59 ปี เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจาก 8.8 ปี ในปี 2551 เป็น 9.4 ปี ในปี 2559 แต่ในภาพรวมคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณาคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นพื้นฐาน ในปี 2560 พบว่า มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ร้อยละ 50 และผลคะแนนสอบ PISA ที่อยู่ในระดับต่ำกว่าอีกหลายประเทศที่มีระดับการพัฒนาใกล้เคียงกัน เนื่องจากข้อจำกัดที่สำคัญของการศึกษาไทย ทั้งปัญหาเรื่องหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนที่เน้นการท่องจำทำให้ขาดความคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและครูที่มีคุณภาพ ยังกระจายไม่ทั่วถึงโดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล ขณะที่ในระดับอาชีวศึกษายังมีเด็กที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพในสัดส่วนที่น้อย ส่วนระดับอุดมศึกษาพบว่า มีการเปิดหลักสูตรโดยไม่คำนึงถึงความต้องการของตลาดงาน บัณฑิตที่จบออกมาบางส่วนยังมีปัญหาคุณภาพ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบ ระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

และการพัฒนา ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม และการสร้าง ระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทย ตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอด การประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการร่วมนักวิจัยและ นักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอด งานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนา ประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพ และความเข้มแข็งของประเทศ

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนด ประเด็น ยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา การศึกษา และการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศ ต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน และเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทย ออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้ มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับ การศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มี กลไก และระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของ ความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและ ประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบ วิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งใน ระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการ ที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนิน การศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อ เสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการ บรรลุ ตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนา ประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการ ดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนา เศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของ ไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบ การศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากร ทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐใน ด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ รวมถึงบริบท ของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อ การปฏิรูป การศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการ ปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของ การจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการ ใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริม ธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการ ปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูป ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็ก

และเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

พัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายเหตุที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายเหตุที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายเหตุที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายเหตุที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายเหตุที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการ

อัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความ เป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนากระบวนนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมาย ระดับหมุดหมายและตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา

ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแล หญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง 6 ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการ พัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อน เข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอ สำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการ พัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มี สมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การ ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการ เรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบ

สนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการ เรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและ ผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนิน ชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความ หลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็น สำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริม บทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการ ร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการ บริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การ สนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทางานที่ใช้ ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็น ทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อ ต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา ผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาค การผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง ความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้ง ความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การ แก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคน เพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบ ข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับ สมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัด

การศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกกระดับ และประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจ** ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่ออำนวยการไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและแก้ไขปัญหายังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 8) การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกัน

และแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติเกิดจาก ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่

- การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution)
- การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution)
- การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และ

- ความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้

- การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางทึบ คติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้ง ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย

- ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552-2559 พบว่า ไทยประสบความสำเร็จในหลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป

1. ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาค่อนข้างมาก ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังคงเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง
2. ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนาอย่างไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3. ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะที่ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถานการณ์การศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวความคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและทำให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา

ในคำแถลงนโยบายของรัฐบาล โดย พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 นโยบายด้านศึกษากำหนดไว้ในนโยบายที่ 8 ดังนี้

8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่อง จนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการ เต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทย ให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะ

ที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็ก แต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคน ทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารออกแบบและจัดระบบการ สร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอน ในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนทั้ง ในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศ ในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะ ด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม 4.0

โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการ พัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะ เข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและ เทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่ม อุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูง จากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรใน องค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยใน ระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี ชั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัด ความเหลื่อมล้ำและความ ยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิง พื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิต ผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัล และอุตสาหกรรม 4.0 ตามความ เหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้าน สุขภาพของประชาชน อย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อ ความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริม ความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและ การพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูป และบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย การเพิ่ม ศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาส และกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนที่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษา ในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหา หนี้ในทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวน รูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน

ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดทำมีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัย และทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายเร่งด่วนด้านการศึกษา ข้อที่ 7

7. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจสร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพหุสัจธรรม ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้อิงการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖6 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อจูงใจขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลัก

ธรรมาภิบาล

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิ และหน้าที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ สุข และมีความสุข ได้รับการพัฒนาตนเอง เต็มศักยภาพ อย่างมีคุณภาพ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัย ต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหา ทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม กับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียน ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีและผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ.2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธะสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World : The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) (ค.ศ.2000-2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่างๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่

1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน และมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่างๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงต่างๆ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในแต่ละเป้าหมาย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ โดยมี 2 เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืนที่สำคัญ 30 ลำดับแรก ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2579 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัดนครราชสีมา

ประเทศไทยได้ดำเนินการ ตามมติที่ประชุมสมัชชาใหญ่สหประชาชาติ วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2558 ในเรื่องการพัฒนาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals - SDGs) ประกอบด้วยเป้าหมายสำคัญ 17 เป้าหมาย ซึ่งประเทศไทยได้นำเป้าหมายดังกล่าวพร้อมด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) มาจัดทำกรอบการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย แล้วนำสู่การปฏิบัติภายใต้วิสัยทัศน์ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พร้อมทั้งนำสาระสำคัญของเป้าหมายที่ 4 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา บรรจุไว้ในแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2574 กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในฐานะเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ให้บรรลุเป้าหมายและมีความสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานที่ กพย. กำหนด โดยได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้ร่วมกับหน่วยงานการศึกษา ภาคีเครือข่ายด้านการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา เพื่อจัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านศึกษาระดับจังหวัด (SDG4 Roadmap) ที่สอดคล้องกับแผนที่นำทางฯ ที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดทำขึ้นถ่ายทอดเป้าหมายการพัฒนาของแผนที่นำทางฯ จากระดับนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ได้จัดทำแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ของจังหวัดนครราชสีมา เพื่อเป็นกรอบแนวทางการในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา ภายใต้เป้าหมายนี้มีเป้าหมายย่อย 10 เป้าหมาย ในจังหวัดนครราชสีมา ดังนี้

4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษาภายในปี พ.ศ. 2573

4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพ ทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กภายในปี พ.ศ. 2573

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาด้านการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครชัยบุรีรินทร์) สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 พ.ศ. 2566 – 2570

วิสัยทัศน์

คนนครชัยบุรีรินทร์ทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียมทั่วถึงมีงานทำ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงตามบริบทของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 ภายใต้พหุวัฒนธรรมอีสานใต้

2. การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะฝีมือแรงงานสู่สากล มีอาชีพ มีงานทำ มีความสามารถในการเทคโนโลยีดิจิทัล งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม และบริบทในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1

3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยตลอดชีวิต และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทั่วถึงทางการศึกษาของทุก ช่วงวัยตลอดชีวิต
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการบูรณาการให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

วิสัยทัศน์

คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย มีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ
2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญา ตามแนวทางสันติวิธี
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้ องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึงสุขภาพอนามัยความ ปลอดภัยและ การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็น โคราชเมืองน่าอยู่
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบ การจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมมีทักษะการ เรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และ อาเซียนสู่สากล
3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพ

โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการ พัฒนาพื้นที่และประเทศ

4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักษาสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อมและอัตลักษณ์ของโคราช

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เป็นส่วนหนึ่งของการวางรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนคือผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองดีรู้สิทธิรู้หน้าที่มีความรับผิดชอบ สามัคคี มีวินัย มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) จุดเน้นในการบริหารจัดการศึกษา พร้อมทั้ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

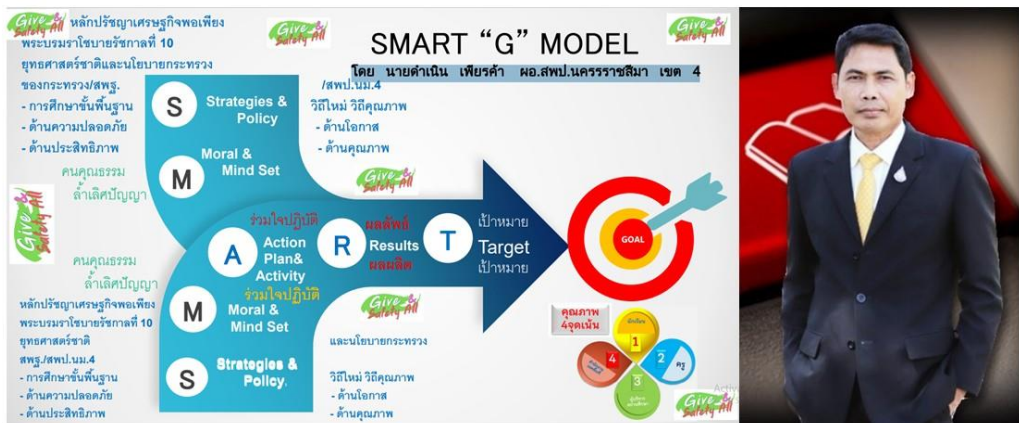
แนวทางการดำเนินงาน นายดำเนิน เพียรคำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4

การเดินทางสู่ความสำเร็จ



SMART "G" MODEL

โดย นายดำเนิน เพียรคำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4



การเดินทางสู่ความสำเร็จ

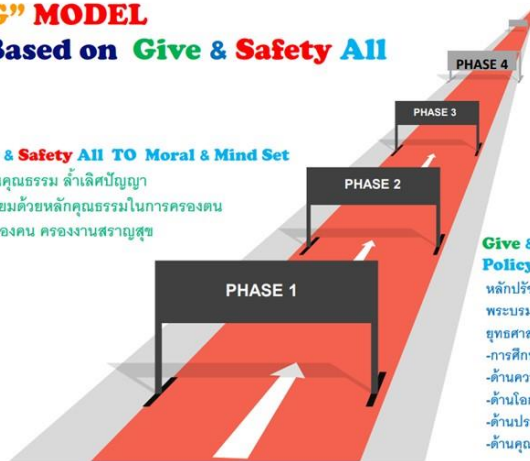


SMART

"G" MODEL
Based on **Give & Safety All**

Give & Safety All TO Moral & Mind Set

คุณธรรม ล้ำเลิศปัญญา
เปี่ยมด้วยหลักคุณธรรมในการครองตน
ครองคน ครองงาน สราญสุข



Give & Safety All TO Results (ผลลัพธ์และผลผลิต)

Give & Safety All TO Action Plan & Activity

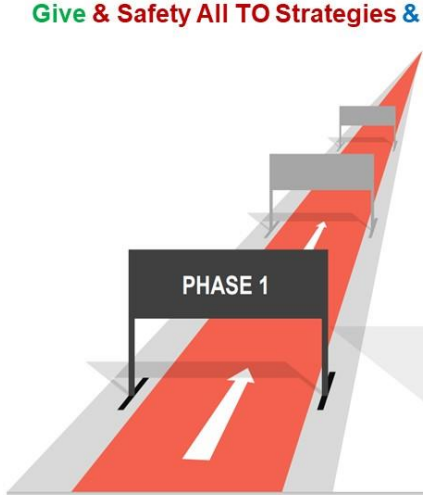
ร่วมใจปฏิบัติ Action Plan & Activity
ร่วมใจปฏิบัติ

Give & Safety All TO Strategies & Policy

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
พระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10
ยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายกระทรวง / สพฐ / สพ.น.ม.4
- การศึกษาขั้นพื้นฐาน วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ
- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาส
- ด้านประสิทธิภาพ
- ด้านคุณภาพ

PHASE 1

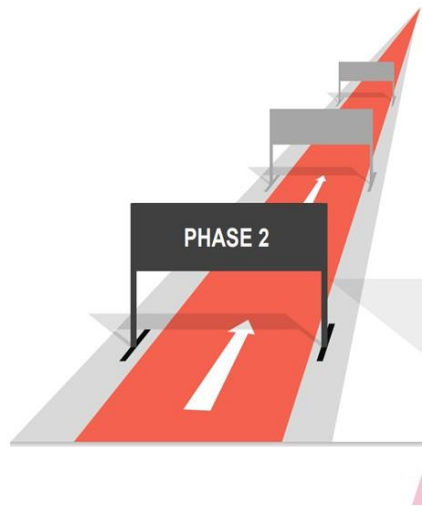
Give & Safety All TO Strategies & Policy



หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
พระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10
ยุทธศาสตร์ชาติและนโยบาย
กระทรวง / สพฐ / สพ.น.ม.4
- การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่
วิถีคุณภาพ
- ด้านความปลอดภัย
- ด้านโอกาส
- ด้านประสิทธิภาพ
- ด้านคุณภาพ

PHASE 2

Give & Safty All TO Moral & Mind Set



คนคุณธรรม ล้ำเลิศปัญญา
 เปี่ยมด้วยหลักคุณธรรม
 ในการครองตน ครองคน
 ครองงานสรายสุข
 โดยผูกพันยึดมั่นในหลักคุณธรรม
 องค์กรร่วมกัน การเกื้อกูลซึ่งกันและกัน
 ร่วมคิด ร่วมสร้างองค์กรคุณธรรม
 เปี่ยมล้ำความดี
 I AM KORAT 4

PHASE 3

Give & Safety All TO Action Plan & Activity

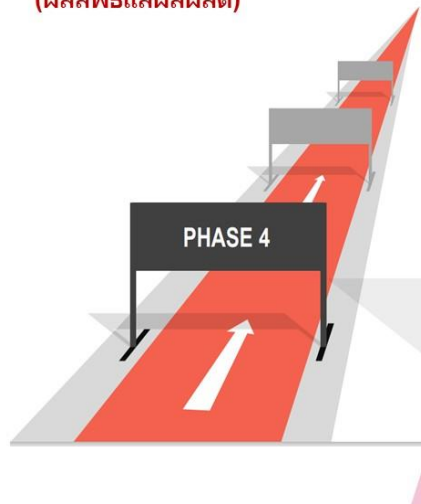


ร่วมใจปฏิบัติ
 Action Plan & Activity
 ร่วมใจปฏิบัติ
 การทำงานแบบมีส่วนร่วม
 ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม
 การทำงานร่วมกันภายใต้
 SMART "G" MODEL
 BASED ON GIVE & SAFETY

PHASE 4

Give & Safety All TO RESULTS

(ผลลัพธ์แลผลผลิต)



ผลลัพธ์และผลผลิต
จากความสำเร็จของงาน
หรือกิจกรรม และโครงการ
มีความคุ้มค่า ผลสำเร็จของงาน
บรรลุตามวัตถุประสงค์
อย่างมีประสิทธิภาพ



“I love korat4”

on khorat Geopark & Culture Local”

พระนอนหินทราย อายุ 1,300 กว่าปี วัดธรรมจักรเสมาราม (วัดพระนอนคลองขวาง)
ต.เสมา อ.สูงเนิน จ.นครราชสีมา



“I love korat4” on khorat Geopark & Culture Local”

เขายายเที่ยง ตำบลคลองไผ่ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา



“I love korat4” on khorat Geopark & Culture Local”

ภาพเขียนสีโบราณสีพื้นปี วัดเขาจันทรงาม หรือ วัดเลิศสวัสดิ์ ต.ลาดบัวขาว อ.สีคิ้ว จ.นครราชสีมา





“I love korat4” on khorat Geopark & Culture Local”

อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SOAR Analysis)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยได้ศึกษา วิเคราะห์ ทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา และบริบทที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โดยมีกรอบแนวคิดในการพัฒนา ตามกฎหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (SOAR Analysis) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ได้ประเด็นจากการวิเคราะห์จุดแข็ง โอกาส แรงบันดาลใจ และผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพขององค์กร (SOAR Analysis) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4

จุดแข็ง (Strengths)	โอกาส (Opportunities)
<p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคนรุ่นใหม่ มีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล</p> <p>2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่นมีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารและการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ บูรณาการ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางฯ 2551 มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม</p> <p>5. มีระบบการประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง การกำกับติดตาม นิเทศ ประเมินผลการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p>6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการกำหนด นโยบาย กลยุทธ์ เป้าหมาย มาตรการทิศทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างชัดเจน ทัวถึง มีการกระจายอำนาจสู่กลุ่มโรงเรียน เครือข่ายพัฒนาการศึกษาในการขับเคลื่อน การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลให้เกิดการบริหารงานมีความคล่องตัวมากขึ้น</p>	<p>1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีการคมนาคมสะดวก แหล่งท่องเที่ยว ลุ่มน้ำลำตะคอง มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชน ชาวบ้าน และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. หน่วยงานภาครัฐและเอกชนให้ความสนใจ การมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เรียนแบบ Online ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึง</p> <p>3. มียุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 – 2579) เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา</p> <p>4. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. ภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา และส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ มีตลาดรองรับผลิตภัณฑ์และบริการ</p> <p>6. หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อเป็นทุนการศึกษาให้กับนักเรียน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>7. รัฐบาลสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง</p> <p>8. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามี ทรัพยากรในการบริหารเพิ่มขึ้น</p>

จุดแข็ง (Strengths)	โอกาส (Opportunities)
<p>8. มีข้อมูลสารสนเทศประกอบการทำงานขององค์คณะบุคคลอย่างเป็นระบบและมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน</p> <p>9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>10. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>11. มีระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) เพื่อการบริหารจัดการที่เชื่อมโยงภายในและภายนอกและส่วนกลางอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง</p> <p>12. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม มีโรงเรียนต้นแบบ สถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center และมีแผนเผชิญเหตุ</p> <p>13. มีองค์คณะบุคคล ที่เข้มแข็ง</p>	
แรงบันดาลใจ (Aspiration)	ผลดีที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (Results)
<p>1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง</p> <p>2. มุ่งหวังให้ผู้เรียนทั้งในระบบ และการจัดการศึกษาโดยครอบครัว มีทักษะอาชีพ ดำรงตนอยู่ได้อย่างมีความสุข</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ปรับตัวในรูปแบบวิถีใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p> <p>4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความภูมิใจ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา มีความเอื้ออาทร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และสถาบันการปกครองตามแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปฏิบัติตามพระบรมราโชบายและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นผู้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข</p> <p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบาย และยุทธศาสตร์ชาติ</p> <p>3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถเป็นแบบอย่างได้</p> <p>4. นักเรียน อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และรักษาสุขภาพพลานามัย พร้อมรับกับโรคอุบัติใหม่</p>

แรงบันดาลใจ (Aspiration)	ผลดีที่คาดว่าจะเกิดขึ้น (Results)
	5. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น 6. นักเรียน มีความสามารถในการแข่งขัน ได้รับรางวัลระดับประเทศ 7. ครู มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ให้มีคุณภาพนั้น จำเป็นต้องวิเคราะห์นโยบาย ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ในการจัดการศึกษา และบริบทที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา โดยมี กรอบแนวคิดในการพัฒนา ตามกฎหมาย นโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพมาตรฐาน น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาวิจัยและนวัตกรรม บริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อย่างยั่งยืน

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยและนวัตกรรมสู่การบริหารจัดการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีความปลอดภัยมีคุณภาพและเสมอภาค พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ
2. เด็กระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ

3. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. สถานศึกษาทุกแห่งน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
รัชกาลที่ 10 สู่กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
5. สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนา การวิจัย นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี ระบบข้อมูล
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีฐานข้อมูล Big data และใช้แพลตฟอร์ม
ดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
ตามหลักธรรมาภิบาล

วัฒนธรรมองค์กร

องค์กรแห่งการเรียนรู้ ซื่อสัตย์ โปร่งใส ร่วมแรงร่วมใจให้บริการเชิงรุก

คุณธรรมอัตลักษณ์

รับผิดชอบ สามัคคี มีวินัย

ค่านิยมองค์กร : I AM KORAT 4

I - Integrity	ทำงานอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี
A - Activeness	ทำงานเชิงรุก ใส่ใจ มุ่งมั่น
M - Morality	เป็นผู้มีคุณธรรม พรหมวิหารสูง
KO - Knowledge organization	เป็นผู้มีการจัดการองค์ความรู้ ต่อเนื่องสม่ำเสมอ
R - Result based management	รับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ
A - Accountability	ทำงานอย่างมืออาชีพ รับผิดชอบต่อ
T - Teamwork	ทีมงานที่ทรงพลัง
4	4 จุดเน้น

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	100	100	100	100	100
2	ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	85	90	95	100	100
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	80	85	90	95	100
4	ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	80	85	90	95	100

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ ได้อย่างถูกต้อง	กลุ่มส่งเสริมฯ/ กลุ่มนิเทศฯ
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยทุกรูปแบบ และพร้อมปรับตัว	กลุ่มส่งเสริมฯ/ กลุ่มนิเทศฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	ต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วถึง	
3	ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้	กลุ่มส่งเสริมฯ/ กลุ่มนโยบายและแผน
4	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	กลุ่มส่งเสริมฯ กลุ่มอำนวยการ
5	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	กลุ่มส่งเสริมฯ

กลยุทธ์ที่ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กอายุ 3 – 5 ปี มีโอกาสเข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570
1	เด็กอายุ 3 – 5 ปี ได้เข้าเรียนในระดับปฐมวัย	90	92	94	96	98
2	อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100	100
3	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น	100	100	100	100	100
4	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	90	90	100	100	100
5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักทฤษฎีปัญหา	75	75	80	80	85

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570
6	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	90	90	100	100	100

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> ● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน 		
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
2	ส่งเสริม สนับสนุน ระดมทรัพยากร ให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศฯ
3	ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการใน ศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	กลุ่มส่งเสริมฯ / กลุ่มนิเทศฯ
4	พัฒนาระบบในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อส่งเสริม ช่วยเหลือเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มส่งเสริม
5	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ	กลุ่มนิเทศฯ ฯ / กลุ่มส่งเสริมฯ
<ul style="list-style-type: none"> ● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน 		
6	ส่งเสริม สนับสนุนจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศฯ /
7	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มส่งเสริมฯ
<ul style="list-style-type: none"> ● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่ 		
8	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
9	ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ การรับเด็ก อายุ 3 – 5 ปี มีโอกาส เข้ารับการศึกษาปฐมวัย	กลุ่มส่งเสริมฯ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน เติบโตตามศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	95	96	97	98	100
2	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	95	98	100	100	100
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	82	84	86	90
4	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	80	82	84	86	90

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2566	ค่าเป้าหมายปี 2567	ค่าเป้าหมายปี 2568	ค่าเป้าหมายปี 2569	ค่าเป้าหมายปี 2570
5	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา	80	85	90	95	100
6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	62	64	66	68	70
7	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	80	85	90	95	100
8	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	100	100	100	100	100
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้	80	82	84	86	90
10	ร้อยละเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการสมวัยระดับดีขึ้นไป	90	92	94	96	98

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
● คุณภาพผู้เรียน		
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	กลุ่มนิเทศฯ
2	ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	กลุ่มนิเทศฯ
4	ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งเสริมการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มส่งเสริมฯ
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	กลุ่มนิเทศฯ
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	กลุ่มนิเทศฯ / ส่งเสริมการศึกษา ทางไกลฯ
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มส่งเสริมฯ
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มอำนวยการ / กลุ่มส่งเสริมฯ
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา		
9	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยมและคุณลักษณะของผู้เรียนเข้าด้วยกัน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มพัฒนาครูฯ
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	กลุ่มพัฒนาครูฯ
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มพัฒนาครูฯ
● หลักสูตรและอื่น ๆ		
12	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	กลุ่มนิเทศฯ
13	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
14	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมกรรมการศึกษาศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ
15	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ
16	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มส่งเสริมฯ
17	พัฒนา รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	กลุ่มนิเทศฯ /
18	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มพัฒนาครู

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566	ค่าเป้าหมาย ปี 2567	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ค่าเป้าหมาย ปี 2569	ค่าเป้าหมาย ปี 2570
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีและใช้ระบบสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีและใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและสถานศึกษา ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบดิจิทัล 4 ด้าน (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ) เชื่อมโยงเป็นระบบดิจิทัลเดียวกัน - มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล	80	85	90	95	100
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ 4.0 ตามเกณฑ์	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0	เป็นระบบราชการ 4.0	เป็นระบบราชการ 4.0	เป็นระบบราชการ 4.0	เป็นระบบราชการ 4.0
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดีเยี่ยม
4	ร้อยละของผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	85	87	89	90	95
5	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ผ่านเกณฑ์ประเมิน (85 คะแนนขึ้นไป) คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)	60	70	80	90	100
6	ระดับความสำเร็จผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS)	มาตรฐานขั้นสูง	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
7	ระดับความสำเร็จผลการประเมินตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ARS)	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ
8	ระดับความสำเร็จผลการประเมินตามนโยบายและจุดเน้นของ ศธ.	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ	บรรลุ
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน	100	100	100	100	100

ที่	ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย ปี 2566	ค่า เป้าหมาย ปี 2567	ค่า เป้าหมาย ปี 2568	ค่า เป้าหมาย ปี 2569	ค่า เป้าหมาย ปี 2570
10	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	100	100	100	100	100
11	ร้อยละของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด					95
12	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับมากขึ้นไป	90	92	94	96	98

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ
<ul style="list-style-type: none"> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 		
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สพท. / (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) /ด้านบุคลากร)	กลุ่มส่งเสริมการ ศึกษาทางไกลฯ/ กลุ่มส่งเสริมฯ/ กลุ่มบริหารงานบุคคล
2	พัฒนาระบบการให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยี พื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT	กลุ่มส่งเสริมการ ศึกษาทางไกลฯ/ กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มพัฒนาครู
3	ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	กลุ่มส่งเสริมการ ศึกษาทางไกลฯ
<ul style="list-style-type: none"> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน 		
4	ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของแต่ละหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มอำนวยการ /กลุ่มนิเทศฯ / กลุ่มนโยบายและแผน
<ul style="list-style-type: none"> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท 		
5	จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาในบริบทของแต่ละพื้นที่	กลุ่มนโยบายและ แผน

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
6	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	กลุ่มพัฒนาครูฯ
7	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	กลุ่มนิเทศฯ/ กลุ่มพัฒนาครูฯ / กลุ่มบริหารงานบุคคล
8	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	กลุ่มพัฒนาครูฯ/
• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท		
9	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	กลุ่มนโยบายและแผน / กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
10	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	สพท.ทุกกลุ่ม
11	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)	กลุ่มนิเทศฯ/กลุ่มนโยบายและแผน

จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 4

1. นักเรียน

- 1.1 มีความปลอดภัย ในทุกมิติ
- 1.2 อ่านออกเขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น
- 1.3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O - NET NT , RT
- 1.4 ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 1.5 มีทักษะ ศิลปะ ดนตรี กีฬา อาชีพ และทักษะชีวิต
- 1.6 มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และเรียนรู้ประวัติศาสตร์

2. ครู

- 2.1. ครูดี สอนดี ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 2.3 ครูสอนแบบ Active Learning
- 2.4 ครูมุ่งเน้นพัฒนาวิจัยและนวัตกรรม

3. สถานศึกษา
 - 3.1 สถานศึกษาปลอดภัย
 - 3.2 ห้องเรียนคุณภาพ
 - 3.3 ระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 - 3.4 จัดระบบการนิเทศภายใน
 - 3.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรม
 - 3.6 มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 4.1 มีคุณภาพตามมาตรฐาน
 - 4.2 เป็นเขตสุจริต

โครงการและงบประมาณ (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นราชสีมา เขต 4 กำหนดโครงการและงบประมาณ เพื่อรองรับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณ ตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ	ปีงบประมาณ				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกมิติ	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
2	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000
	รวมกลยุทธ์ที่ 1	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ	งบประมาณ				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1	พัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ และ ที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการ ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับ การศึกษาเต็มตามศักยภาพ	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
2	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	450,000	450,000	450,000	450,000	450,000
3	คนพันธุ์โอ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
	รวมกลยุทธ์ที่ 2	560,000	560,000	560,000	560,000	560,000

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	โครงการ	ปีงบประมาณ				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET , NT, RT	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
2	พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรม	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
3	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยรอบ ด้าน	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
4	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
5	ส่งเสริมทักษะอาชีพ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
6	โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
7.	พัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
8	สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
9	หลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
10	สนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
11	สนับสนุนการดำเนินงานโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
12	ขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
	รวมกลยุทธ์ที่ 3	520,000	520,000	520,000	520,000	520,000

กลยุทธ์ที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
2	พัฒนาระบบสารสนเทศการบริหาร จัดการที่เป็นดิจิทัลของ สพป.และ สถานศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
3	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะพื้นฐานด้านดิจิทัล	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000

ที่	โครงการ	งบประมาณ				
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
4	พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
5	เสริมสร้างขวัญและกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและยกย่องเชิดชูเกียรติของบุคลากร	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
6	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล ใน สพป.และสถานศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
7	พัฒนาและประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
8	พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน	360,000	360,000	360,000	360,000	360,000
9	พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
10	นิเทศการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
11	พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
12	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (กตปน.)	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
13	การบริหารจัดการความเสี่ยงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
14	การเสริมสร้างวินัยและคุณธรรม	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
15	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000
	รวมกลยุทธ์ที่ 4	1,350,000	1,350,000	1,350,000	1,350,000	1,350,000
	รวมทั้งสิ้น	2,530,000	2,530,000	2,530,000	2,530,000	2,530,000

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน จำนวน 2 โครงการ งบประมาณ

100,000 บาท

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน จำนวน 3 โครงการ งบประมาณ

560,000 บาท

- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
โครงการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน จำนวน 12 โครงการ งบประมาณ
520,000 บาท
- กลยุทธ์ที่ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
โครงการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน จำนวน 15 โครงการ งบประมาณ
1,350,000 บาท
- รวมทั้งสิ้น 32 โครงการ งบประมาณ 2,530,000 บาท

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผน ของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตอบสนองความเปลี่ยนแปลงโดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. 2570 โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 จึงกำหนดแนวทางในการบริหาร แผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ใน ความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญในการ พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติการประจำปี และกรอบ แนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570 ให้สอดคล้อง กับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการ ดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พ.ศ. 2570

4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัด ระหว่างปี ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2566 - 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไป กำหนดแผนปฏิบัติการในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ดำเนินการพัฒนา ส่งเสริม ต่อยอด จุดแข็งเพื่อการพัฒนา และแก้ไขปัญหาที่มี จุดอ่อนหรืออุปสรรค ให้ลดหรือหมดไป
2. ดำเนินการความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
3. หน่วยงานทุกระดับมีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
4. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุน ทรัพยากรดังกล่าว
5. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความ เชื่อมั่น ให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการ บริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม ที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี
6. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน
7. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้
 - 7.1 กลุ่มต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ร่วมกัน จัดทำแผนปฏิบัติการ หรือแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าว
 - 7.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไป พิจารณาจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ
 - 7.3 สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปเป็นกรอบแนวทาง พิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่นๆ ที่สอดคล้องกับแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

ที่ ๖๖๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้อง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล เป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ และเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ และสนองตอบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

๑. นายดำเนิน เพียรคำ	ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๔	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายวัชร นรินทร์นอก	รอง ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๔	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายชัยณรงค์ คุณคณะ	รอง ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๔	คณะกรรมการ
๔. นายทินกร ชาทอง	รอง ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๔	คณะกรรมการ
๕. นายสุภีร์ สีพาย	รอง ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๔	คณะกรรมการ
๖. นางอาทร ต่านกระโทก	กตปน.ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย	คณะกรรมการ
๗. นายประชารัฐ วงศ์ขำ	กตปน.ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา	คณะกรรมการ
๘. นายชนะวงศ์ บุญสูงเนิน	ประธานกลุ่มโรงเรียนปากช่อง	คณะกรรมการ
๙. นายสมชาย ศิริมาลัยรักษ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนภูหลวง	คณะกรรมการ
๑๐. นางมาลัยรัตน์ บุญกระจ่าง	ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองสาหร่าย	คณะกรรมการ
๑๑. นายจิรวัดน์ เย็นสูงเนิน	ประธานกลุ่มโรงเรียนกลางดง	คณะกรรมการ
๑๒. นางพงษ์ลัดดา คมพยัคฆ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนเขาใหญ่	คณะกรรมการ
๑๓. นายประกาศ ทองก้อนสิงห์	ประธานกลุ่มโรงเรียนคุรุมิตร	คณะกรรมการ
๑๔. นายปราโมทย์ สิงหรวงศ์	ประธานกลุ่มโรงเรียนลำตะคอง	คณะกรรมการ
๑๕. นายอุทัย ผาสุกนิตย์	ประธานกลุ่มโรงเรียนพญาสีเขี้ยว	คณะกรรมการ
๑๖. นายวีรยุทธ เวกสูงเนิน	ประธานกลุ่มโรงเรียนจตุรมิตร	คณะกรรมการ
๑๗. นายภรภัทร เกื้อฐิติพร	ประธานกลุ่มโรงเรียนเมืองสูงเนิน	คณะกรรมการ
๑๘. นายกฤษฏา กัลปดี	ประธานกลุ่มโรงเรียนกุดจิกนากลาง	คณะกรรมการ
๑๙. นายวาด โปรงสันเทียะ	ประธานกลุ่มโรงเรียนมะเกลือ	คณะกรรมการ
๒๐. นางศศิธร จำพิมาย	ผอ.โรงเรียนอนุบาลประชารัฐสามัคคี	คณะกรรมการ
๒๑. นายสมพงษ์ คบด่านกลาง	ผอ.โรงเรียนไทยพัฒนาประชารัฐ	คณะกรรมการ
๒๒. นายธวัช บาลโพธิ์	ผอ.โรงเรียนบ้านหินเพิง	คณะกรรมการ

/๒๓. นายคณิต...

๒๓. นายคณิต เจียรกลาง	ผอ.โรงเรียนบ้านวังรางน้อย	คณะทำงาน
๒๔. นายพิเชษฐ โคนกระโทก	ผอ.โรงเรียนกิริวัฒนศักดิ์	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวชนิษฐา เลิศไพรัตน์	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองตอ	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวสุพัตรา นามขาว	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองหาน(ประชาสามัคคี)	คณะทำงาน
๒๗. นางรัตนา พงษ์สุวรรณ	ผอ.โรงเรียนนิคมสร้างตนเองลำตะคอง ๑	คณะทำงาน
๒๘. นางรัชณี โสพันธ์	ผอ.โรงเรียนบ้านหนองกะพุ่ม	คณะทำงาน
๒๙. นางสุภี สุภานันท์	ผอ.โรงเรียนบ้านลำทองกลาง	คณะทำงาน
๓๐. นางมาลัย มูลภักดี	ผอ.โรงเรียนบ้านปรางคล้า	คณะทำงาน
๓๑. นายอนุศักดิ์ ดาลุนนิม	ผอ.โรงเรียนนิคมมิตรวิทยาการ	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวจินตรา สายแวว	รอง ผอ.โรงเรียนบ้านท่าช้าง	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวศรัญญา เลิศจันทิก	รอง ผอ.โรงเรียนบ้านนา(ประสิทธิ์วิทยาการ)	คณะทำงาน
๓๔. นายชิตพิพัทธ์ ไกรโสตา	ครูโรงเรียนบ้านปรางคล้า	คณะทำงาน
๓๕. นายธิตี ใจรักษา	ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๓๖. นางทรงทรัพย์ ชันติอักษรพัชร	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๓๗. นางประภา ตัณฑติลก	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๓๘. นางสาวสงเคราะห์ จันผกา	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๓๙. นางราตรี สองเมือง	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๔๐. นายสมส่วน สาสมิ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่ม กฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๔๑. นางนงนุช หงวนสูงเนิน	รก. ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๔๒. นางภัสรี เพชรไกร	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะทำงาน
๔๓. นางโสริญา เอียดจ้อย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๔. นางรุ่งทิวา ชมชื่นจิตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๕. นางสาววิศศรุตตา ตามตะคุ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๖. นางสาวนวรรตน์ รัตนศรีวอ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๗. นางสาวนันทวัน เห็ดขุนทด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๘. นางธนิภา กริธาพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔๙. นางจตุพร การบรรจง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕๐. นางสาวมนชยา ประสงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕๑. นางสาวศนิชา ปาลวัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕๒. นางสาวณภากัช แสงหิรัญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕๓. นางสาวมกราวรรณ์ บุญธรรม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕๔. นางสาวอรนุช เฟ็งไธสง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕๕. ว่าที่ ร.ต.อรรถพล สวาสต์ญาติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๕๖. นายธานินทร์ ขุนนนท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๕๗. นางสาวอมรทิพย์ ทิพย์ประทุม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕๘. นางบุญน้อม ชาญสูงเนิน	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕๙. นายวายุ คชรัตน์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๖๐. นางสาวชานัดดา ศรีคำมา	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	คณะทำงาน

/๖๑. นางฐิตชนันท์...

๖๑. นางจิตชนันท์ บวรพิวัฒน์เมธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๖๒. นางเจริญพร เนตรภักดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖๓. นางจิราภรณ์ วงศ์อาดจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖๔. จ.ส.อ.หญิงภัศตราภรณ์ ศรีประสม	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖๕. นายศักดิ์บัญชา รักชาติยิ่งชีพ	ลูกจ้างชั่วคราว	คณะทำงาน
๖๖. นายวิระศักดิ์ ไสยาสน์	ช่างไฟฟ้า ช.๔	คณะทำงาน
๖๗. นางสาวพิกุล สงฆ์ประชา	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน และเลขานุการ
๖๘. นางนุชนภา ชัยบำรุง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัดและสภาพปัญหาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป



(นายดำเนิน เพียรคำ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๔

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------|--|
| ๑) นายดำเนิน เพียรคำ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต ๔ |
| ๒) นายวัชระ นรินทร์นอก | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต ๔ |
| ๓) นายสุภีร์ สีพาย | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต ๔ |
| ๔) นายทินกร ชาทอง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต ๔ |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| ๑) นายวัชระ นรินทร์นอก | รอง ผอ.สพป.นครราชสีมา เขต ๔ |
| ๒) นางสาวพิกุล สงฆ์ประชา | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| ๓) นางสาวอมรทิพย์ ทิพย์ประทุม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| ๔) นางนุชณภา ชัยบำรุง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕) นางฐิตชนันท์ บวรพิวัฒน์เมธา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๖) นางเจริญพร เนตรภักดี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| ๗) นางจิราภรณ์ วงศ์ฮาดจันทร์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |

บรรณาธิการ / ต้นฉบับ

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| นางสาวพิกุล สงฆ์ประชา | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| นางนุชณภา ชัยบำรุง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เลขที่เอกสาร 5/2565